



Утверждаю:  
Директор ГКОУ РО «Каменской  
специальной школы № 15»  
Т.А. Лещинская

## ПОЛОЖЕНИЕ

### Об организации профориентационной работы с обучающимися ГКОУ РО «Каменская специальная школа № 15»

#### I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об организации профориентации обучающихся ГКОУ РО «Каменская специальная школа № 15» (далее - Положение) определяет особенности организации и осуществления профориентационной деятельности в государственном казенном общеобразовательном учреждении Ростовской области «Каменская специальная школа № 15» (далее - образовательное учреждение).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 19.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26.08.2020 № 438 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- Письмом Минпросвещения России от 11.02.2019 N 05-108 "О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости".

1.3. Под профессиональной ориентацией в образовательном учреждении понимается организация системной учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение обучающимися необходимого объёма знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий.

1.4. Основная суть профориентации в образовательном учреждении – осуществление преемственности трудового обучения и профессиональной подготовки по профессиям рабочих лиц с умственной отсталостью, проектирование профориентационного сопровождения допрофессиональной и профессиональной подготовки с учетом особенностей психофизического

развития, индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся.

1.5. Цель профориентационной работы: формирование системы подготовки квалифицированных рабочих кадров, мотивированных к профессиональной деятельности, в условиях профильного трудового обучения и профессионального обучения.

1.6. Задачи профориентационной работы:

- способствовать укреплению престижа рабочих профессий и общественному признанию ценности профориентационного сопровождения;
- создавать организационно-педагогические условия преемственности профессионального самоопределения обучающихся с умственной отсталостью, которые включают разработку модели профессиональной ориентации;
- повысить качество образовательной среды путём создания педагогических условий, обеспечивающих эффективность профессиональной подготовки обучающихся с интеллектуальными нарушениями на основе допрофессиональной и профессиональной подготовки;
- создать предпосылки для формирования компетентных рабочих;
- формировать у обучающихся ключевые профессиональные компетенции – динамический набор знаний, умений, навыков и личностных качеств

## **II. Организация профессиональной ориентации**

2.1. Профессиональная ориентация обучающихся осуществляется в урочное и внеурочное время на основе реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированных основных программ профессионального обучения (АОП ПО), а также профилактических программ по профессиональной ориентации.

2.2. Образовательная организация самостоятельно разрабатывает систему профориентационной работы, модель профессиональной ориентации, а также программы по профориентации обучающихся.

2.3. Профессионально - трудовая подготовка предусматривают допрофессиональную отраслевую специализацию профессионального обучения в 5–9 классах. Этап допрофессиональной трудовой подготовки может быть рассмотрен как этап преемственности в содержании профессионально-трудовой подготовки, решающий задачи профориентации обучающихся специальной школы. Поэтому целью этапа допрофессиональной подготовки является подготовка обучающихся с интеллектуальными нарушениями к получению профессионального обучения по профессиям рабочих.

2.4. В рамках допрофессиональной и профессиональной подготовки проводится профориентационная работа, целью которой является сопровождение процесса профессионального самоопределения обучающихся.

2.5. Профориентационная работа представляет собой часть трудовой подготовки обучающихся и классифицируется по видам в зависимости от данных этапов.

*Формирующая профориентация (5-8 классы)* – где происходит формирование интересов и установок, максимально ориентирующих обучающихся именно на виды профессиональной деятельности по изучаемым профессиям.

*Первичная профориентация (9 класс)* - где происходит овладение знаниями и основами профессии, ориентировка в её поле деятельности и готовность к продолжению профессиональной подготовки для дальнейшего трудоустройства по ней, т.е. готовность к самоопределению.

*Вторичная профориентация (I, II курс)* - где происходит корректировка и реализация перспективного плана:

- адаптация обучающихся на учебном месте, формирование общих и профессиональных компетенций на этапе начала профессиональной подготовки (I курс);
- освоение обучающимися профессии (интенсификация), готовность к самореализации (II курс).

2.6. Особое внимание в процессе сопровождения профессионального самоопределения обучающихся с умственной отсталостью должно уделяться:

- комплексной диагностической оценке (преимущественно исходя из характера клинико-функциональных и психологических параметров) возможностей обучающегося овладеть теми или иными видами профессиональной деятельности;
- развитию универсальных умений, навыков и качеств, которые необходимы для профессиональной самореализации;
- формированию интересов и установок, максимально ориентирующими именно на изучаемые профессии.

### **3. Основные направления и формы организации профориентации**

3.1 Профессиональная информация включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, ознакомление обучающихся с современными видами производств, состоянием рынка труда.

Формы: беседы, классные часы профориентационной тематики, экскурсии (на предприятия, организации, учреждения).

3.2 Профессиональное воспитание включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать обучающихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил.

Формы: тематические родительские собрания, педагогические советы, семинары, курсы внеурочной деятельности, профориентационные мероприятия муниципального уровня.

3.3 Профессиональное консультирование - оказание помощи обучающимся в профессиональном самоопределении с целью принятия осознанного решения в выборе профессионального пути. Профессиональная консультация чаще всего носит индивидуальный характер.

Формы: наблюдение за деятельностью и развитием обучающегося, изучение результатов учебной и внеучебной деятельности, индивидуальные беседы, анкетирование, тестирование, профессиональные игры, ситуации, тренинги.

3.4 Профессиональная диагностика – система применения диагностических и профориентационных методик для выявления профессиональных интересов и склонностей, изучения личности подростков, процесса роста, формирования качеств, способностей, мотивов в профессиональной направленности.

Формы: профессиональные опросы и анкетирование, психодиагностическое тестирование, профориентационные карты и др.

#### **4. Система профориентационной работы**

4.1. Профориентационная деятельность основана на взаимодействии психолого-педагогической и социально-педагогической служб.

4.2. Профориентационная деятельность осуществляется через:

- проф. просвещение;
- проф. консультации;
- проф. коррекцию;
- проф. адаптацию.