

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ГКОУ РО «Каменская
специальная школа № 15»
Протокол № 4
от 28 марта 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГКОУ РО «Каменская
специальная школа № 15»
Т.А. Лещинская



ПОЛОЖЕНИЕ
о разработке и реализации
специальной индивидуальной программы развития обучающегося
государственного казенного общеобразовательного учреждения
Ростовской области «Каменская специальная школа № 15»

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение определяет структуру, порядок разработки и реализации специальной индивидуальной программы развития (далее – СИПР)

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Конституцией РФ;

- Конвенцией о правах инвалидов;

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599);

- Федеральной адаптированной образовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. Приказом Минпросвещения РФ от 24.11.2022г. №1026;

- Адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2 (АООП УО (ИН)), приказ № 46/1 от 30.08.2024;

- Приказом Минпросвещения РФ от 24 ноября 2022 г. №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 №495), (ФАООП НОО ОВЗ);

- Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра, вариант 8.4. (АООП НОО РАС), приказ № 46/1 от 30.08.2024;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего образования, утв. Приказом Минпросвещения РФ от 22.03.2021г. №115;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №ТС-728/07 от 15.03.2018 «Об организации работы по СИПР»;

- Уставом ГКОУ РО «Каменская специальная школа № 15»;

- Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся с ОВЗ (с УО (ИН), с РАС), в том числе обучающихся на дому, с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) государственного казенного общеобразовательного учреждения Ростовской области «Каменская специальная школа № 15».

1.3. СИПР разрабатывается на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), варианта 2 (АООП УО), а также на основе АООП НОО РАС, варианта 8.4 и нацелена на образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой степенью умственной отсталости с тяжёлыми множественными нарушениями развития, с РАС, интеллектуальное развитие которых не позволяет освоить АООП УО (вариант 1) или АООП НОО РАС, вариант 8.3. СИПР составляется на ограниченный период времени (один учебный год).

1.4. Разработка СИПР осуществляется экспертной группой на основе анализа результатов психолого-педагогического обследования ребёнка.

1.5. Экспертная группа формируется приказом директора образовательного учреждения; в неё включаются специалисты (учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог) и

учителя (учитель класса, учитель музыки, учитель физкультуры и др.), работающие с конкретным ребёнком.

1.6. Целью реализации СИПР является обеспечение специальных условий для реализации второго варианта АООП УО или варианта 8.4. АООП НОО РАС, учитывающих индивидуальные возможности и особые образовательные потребности обучающихся посредством:

- выбора оптимального для конкретного ребенка набора учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), темпов и сроков их освоения;
- установления равного доступа к качественному образованию обучающихся с разными стартовыми возможностями в соответствии с их способностями, возможностями, индивидуальными образовательными потребностями в условиях обучения в ГКОУ РО «Каменская специальная школа №15».

1.7. Управление реализацией СИПР предполагает ее регулирование и корректировку на основе промежуточного и итогового мониторинга. Основанием для внесения изменений и (или) дополнений в СИПР являются результаты промежуточного мониторинга ее реализации.

II. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗРАБОТКИ СИПР

2.1. При поступлении ребёнка в образовательное учреждение специалисты проводят психолого-педагогическое обследование с целью последующей разработки СИПР и определения оптимальных условий её реализации.

2.2. Психолого-педагогическое обследование ребёнка включает:

- изучение специалистами заключения ПМПК и другой предоставленной на ребёнка документации;
- знакомство с семьей ребёнка и условиями его обучения/воспитания в семье;
- сбор дополнительной информации у специалистов, осуществлявших психолого-педагогическую работу с ребёнком до школы;
- проведение первичного психолого-педагогического обследования;
- диагностический период в течение первого месяца посещения ребёнком образовательного учреждения.

2.3. На основе результатов психолого-педагогического обследования ребёнка, проводимого специалистами образовательного учреждения, составляется психолого-педагогическая характеристика ребёнка, в которой даётся оценка его актуального состояния развития и определяется зона ближайшего развития обучающегося.

2.4. Структура характеристики включает:

- сведения о семье (социально-бытовые условия, взаимоотношения в семье, отношение к ребёнку);
- данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребёнка;
- характеристика поведенческих и эмоциональных реакций ребёнка, наблюдаемых специалистами;
- особенности проявления познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления;
- сформированность импрессивной и экспрессивной речи;
- сформированность социально значимых навыков, умений;
- потребность в уходе и присмотре;
- необходимый объём помощи со стороны окружающих;
- выводы по итогам оценки.

2.5. Основанием для разработки СИПР является решение ТПМПК.

2.6. СИПР разрабатывается самостоятельно экспертной группой ГКОУ РО «Каменская специальная школа №15» в течение 10 рабочих дней в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) или с РАС, учитывая особые образовательные потребности обучающихся.

2.7. Ответственный за разработку и реализацию СИПР – руководитель экспертной группы (заместитель директора по учебной работе). Заместитель директора по учебной работе ежегодно согласовывает СИПР

2.8. Организационный этап разработки СИПР включает:

- выявление индивидуальных образовательных запросов через проведение психолого-педагогических обследований и оценки состояния развития ребенка специалистами;
- четкое формулирование цели программы. Определение круга задач, конкретизирующих цель СИПР;

- проведение консультации родителей (законных представителей) обучающегося;
- подготовку проекта;
- обсуждение и утверждение СИПР специалистами ППк;
- составление учебного плана и учебного расписания с учетом нормативов объемов учебной нагрузки и ресурсных возможностей ГКОУ РО «Каменская специальная школа №15»;
- разработка педагогами и специалистами, участвующими в реализации СИПР, рабочих программ учебных предметов, дисциплин (модулей) курсов.

2.9. Разработанная и согласованная с родителями (законными представителями) СИПР утверждается директором школы.

2.10. Оформление школьной документации при реализации СИПР осуществляется в установленном порядке.

III. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ СИПР

3.1. Требования к структуре и содержанию СИПР определяет ФГОС УО (ИН), ФГОС НОО ОВЗ.

3.2. СИПР включает в себя следующие разделы:

3.2.1. Титульный лист. На титульном листе представлены первоначальные сведения о СИПР. Титульный лист включает в себя:

- полное наименование образовательного учреждения (в соответствии с Уставом);
- поля для согласования / утверждения СИПР;
- название программы (СИПР обучающегося 1.... кл., ФИО, уч. год реализации).

3.2.2. Общие сведения о ребенке. Необходимо отразить персональные данные о ребенке и его родителях (законных представителях).

3.2.3. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося на начало учебного года. Составляется на основе результатов психолого-педагогического обследования ребенка, проводимого специалистами ОУ, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося и определения зоны его ближайшего развития.

3.2.4. Индивидуальный учебный план (ИУП) отражает доступные для обучающегося учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося. ИУП включает индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов, выбранных из общего учебного плана АООП, с учетом индивидуальных образовательных потребностей, возможностей и особенностей развития конкретного обучающегося с указанием объема учебной нагрузки. Список предметов и коррекционных курсов, включенных в ИУП, а также индивидуальная недельная нагрузка обучающегося могут варьироваться:

- ИУП детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, как правило, включают занятия коррекционной направленности. Для таких обучающихся учебная нагрузка формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом АООП;

- у детей с менее выраженными интеллектуальными нарушениями больший объем учебной нагрузки распределится на предметные области.

- некоторые дети, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в ОУ ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется ИУП и отражается в расписании занятий.

3.2.5. Содержание образования в условиях организации семьи.

3.2.6. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов (занятий и других программ для образования конкретного обучающегося):

- ✓ Формирования базовых учебных действий;
- ✓ Нравственного воспитания;
- ✓ Формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни (задачи формируются в качестве возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания ребенка на определенный учебный период / год);

- Внеурочная деятельность обучающегося представлена планом мероприятий, в которых он принимает участие. Реализация данного плана осуществляется в ходе проведения внеурочных мероприятий, таких как: игры, экскурсии, занятия по интересам, творческие фестивали, конкурсы, выставки, соревнования, праздники, лагеря, походы, реализация доступных проектов и др.

- Условия реализации потребности в уходе и присмотре. СИПР отражает потребности обучающегося в уходе и присмотре в форме индивидуального графика с указанием времени, деятельности и лица, осуществляющего уход и присмотр, а также перечня необходимых специальных материалов и средств.

- Области и требования ухода: приём пищи, одевание, раздевание и забота о внешнем виде, передвижение, совершение гигиенических процедур, соблюдение санитарных требований, поддержка жизненно важных функций организма, реализация коммуникативных и социально-эмоциональных потребностей.

- Области и требования присмотра: обеспечение безопасной среды; составление чётких алгоритмов на случай возникновения разных непредвиденных ситуаций связанных с безопасностью жизни и здоровья обучающихся; ведение журнала предупреждения травм.

- Перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР. Данный перечень может включать: учителя класса, учителя музыки, учителя адаптивной физкультуры (ЛФК), учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога, тьютора, социального педагога, педагога дополнительного образования и др. (по необходимости).

- Задачи, мероприятия и формы сотрудничества организации и семьи обучающегося. Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося включает перечень направлений сотрудничества, мероприятий и форм сотрудничества образовательного учреждения и семьи обучающегося, а также частоту и сроки проведения мероприятий. Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося предусматривает: психологическую поддержку семьи, консультации по всем вопросам оказания психолого-педагогической помощи ребёнку; просвещение по вопросам воспитания и обучения ребёнка-инвалида; участие родителей (законных представителей) в разработке СИПР; согласование требований к ребёнку и выбор единых подходов к его воспитанию и обучению в условиях образовательной организации и семьи; помощь в создании для ребёнка предметно-развивающей среды дома; выполнение заданий, составленных специалистами образовательного учреждения для занятий с ребёнком в домашних условиях; участие родителей в работе психолого-медико-педагогических консилиумов по актуальным вопросам помощи их ребёнку; регулярные контакты родителей и специалистов в течение всего учебного года и др.

- Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.

- Средства оценки динамики обучения в процессе мониторинга. Мониторинг и оценка динамики обучения планируются с учётом критериев оценки, установленных АООП (вариант 2) на основании Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, в том числе обучающихся на дому, с

умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) государственного казенного общеобразовательного учреждения Ростовской области «Каменская специальная школа №15».

В конце первого полугодия по итогам мониторинга результатов реализации СИПР в случае необходимости специалистами могут быть внесены изменения (СИПР может быть сокращена или продлена в зависимости от образовательной ситуации). В случае необходимости в течение учебного года возможно введение дополнительных занятий.

В конце учебного года на основе анализа данных на каждого учащегося составляется характеристика. По результатам мониторинга делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий учебный год.

3.3. СИПР может иметь дополнительное Приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребенком в домашних условиях.

IV. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ СИПР

4.1. Реализация СИПР может быть организована как совместно с другими обучающимися, так и посредством индивидуального обучения.

4.2. Реализация СИПР осуществляется экспертной группой, в которую входят те же специалисты, которые разрабатывали специальную индивидуальную программу развития.

4.3. Реализация СИПР осуществляется сотрудниками школы, имеющими необходимую квалификацию.

4.4. В реализации СИПР принимают участие родители (законные представители) ребенка.

4.5. В соответствии с индивидуальным учебным планом (ИУП) на каждого обучающегося специалистами составляется индивидуальное расписание занятий, планируется внеурочная деятельность в период пребывания в образовательном учреждении.

4.6. С учётом психофизических возможностей и особенностей в развитии ребёнка предусмотрено уменьшение часовой нагрузки по обязательным учебным предметам и, соответственно, увеличение учебных часов по предметам коррекционных курсов.

4.7. С учётом индивидуальных особенностей ребёнка, в случае трудностей адаптации к пребыванию в условиях группы, при наличии выраженных проблем поведения (постоянного крика, постоянной вокализации, открытой направленной на окружающих и предметы агрессии, частой самоагрессии) и необходимости постоянного присмотра, ребёнку может быть установлен индивидуальный график посещения организации и соответствующее расписание занятий.

4.8. Продолжительность пребывания ребёнка в образовательном учреждении, предпочитаемая часть дня, (например, утро или послеобеденное время) устанавливается психолого-медико-педагогическим консилиумом (ПМПк) образовательной организации на основе рекомендаций экспертной группы, с учетом психоэмоционального состояния ребёнка и его готовности к нахождению и обучению в среде сверстников, а также возможностей организации обеспечить коррекционную работу и присмотр за ребёнком. По мере коррекции поведенческих проблем время пребывания ребёнка в образовательной организации вообще и в классе (на ступени) в частности постепенно увеличивается, дозировано он включается в групповую форму обучения.

4.9. С учётом готовности ребёнка к обучению в группе сверстников и содержания СИПР выбираются формы обучения (групповая и индивидуальная):

- групповые уроки/занятия с обучающимися на ступени проводятся с группой детей, сформированной с учетом содержания предмета, включенного в СИПР обучающихся (при наличии схожих образовательных задач по предмету);

- индивидуальные уроки/занятия по предметам и коррекционным курсам проводятся с обучающимися, не готовыми обучаться в группе, а также с обучающимися, включенные в СИПР образовательные задачи которых, существенно отличаются от задач других обучающихся.

4.10. На группу обучающихся по предметам учителями ведется календарно-тематическое планирование, соответствующее содержанию СИПР.

4.11. Методы, приёмы обучения выбираются специалистом самостоятельно, с учётом особенностей развития ребёнка, целей и содержания, включённого в СИПР.

4.12. Оценка освоения СИПР происходит в ходе текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. В ходе аттестации участники экспертной группы оценивают уровень сформированности представлений, действий, определенных индивидуальной программой.

4.13. В конце учебного года на основе анализа данных на каждого обучающегося составляется характеристика, делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий учебный год.

4.14. Организация текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся регулируется соответствующим локальным актом образовательного учреждения.

V. ОСНОВНЫЕ ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ УЧАСТНИКОВ РЕАЛИЗАЦИИ СИПР

5.1. ГКОУ РО «Каменская специальная школа №15» обеспечивает соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

5.2. Администрация ГКОУ РО «Каменская специальная школа №15»

- организует процедуру разработки, обсуждения и утверждения СИПР;
- участвует в разработке и обсуждении СИПР;
- осуществляет контроль выполнения СИПР, производит оценку достижений отдельных результатов выполнения;
- обеспечивает кадровые, материально-технические, финансовые условия для реализации СИПР.

5.3. Педагогические работники участвуют:

- в разработке и обсуждении отдельных содержательных разделов СИПР (рабочих учебных программ по предметам, коррекционных курсов, модулей);
- в разработке оценочных средств мониторинга;
- в консультировании родителей (законных представителей) по эффективной реализации СИПР;
- в мониторинге реализации и коррекции СИПР.

5.4. Родители (законные представители) обучающихся участвуют:

- в формировании образовательного запроса, в изменении или расширении спектра мероприятий внеурочной деятельности и др.;
- в деятельности по достижению запланированных результатов СИПР обучающимися.