

Утверждаю
Директор ГКОУ РО
«Каменская специальная школа №15»
Т.А.Лещинская



Программа
педагогического всеобуча для родителей
«Родительский лекторий»
на 2025г

1. Пояснительная записка

В современных социально-экономических условиях значительно обострились проблемы социальной адаптации и реабилитации лиц с особыми потребностями. Несмотря на множество предложенных форм образования и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, семья, воспитывающая ребенка-инвалида, сталкивается с трудностями в решении педагогических, социально-психологических и правовых задач. Семья не может воспитывать ребенка изолированно от других воспитательных институтов, так как ребенок с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) посещает дошкольное учреждение, школу, различные центры и другие образовательные учреждения. Семья, имеющая ребенка с особыми нуждами - это семья, где происходит дезинтеграция семейных отношений. Болезнь ребенка зачастую меняет весь привычный уклад жизни в семье. Возникают неровные, конфликтные отношения между супругами и другими членами семьи. Также, появление в семье ребенка-инвалида может вызывать стремление родителей к изоляции от общества. Родители затрудняются определить свою роль в новых сложных условиях, они не всегда умеют создать условия, позволяющие ребенку нормально развиваться, обучаться и самореализовываться. Самостоятельно изменить сложившуюся ситуацию многие семьи не способны. Родителю, не включенному в коррекционный и абилитационный процесс, сложно изменить сложившиеся стереотипы своей взаимодетности с ребенком, что тормозит сам процесс коррекции и абилитации. При оказании своевременной психолого-педагогической помощи повышаются шансы успешной адаптации детей-инвалидов и их семей к общественной жизни и укрепления морального и психологического климата в таких семьях. Поэтому в деятельности любого образовательного учреждения, где воспитываются и обучаются дети-инвалиды, необходимо развивать сотрудничество специалистов с родителями, активизировать формы работы по взаимодетности образовательного учреждения с семьей, совершенствовать систему комплексного психолого-педагогического сопровождения.

Для специалистов и педагогов установление отношений сотрудничества с родителями, взаимодетствие с семьей предполагает изменение перспективы профессиональной деятельности, дает ощущение востребованности собственной деятельности, пробуждает ресурсы для творчества, поиска новых форм работы, выстраивает методического подхода, повышает эффективность и результативность деятельности.

Для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, сотрудничество с педагогом расширяет представление о собственной компетентности, придает уверенность в своих силах, способствует пониманию своих возможностей и компенсаторных возможностей ребенка, активному участию в процессе обучения и воспитания, помогает родителю и ребенку адекватно взаимодействовать друг с другом.

Цель программы: Обеспечение взаимодетности образовательного учреждения с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ, привлечение родителей к коррекционно-абилитационному и воспитательному процессу.

Задачи:

- обучение родителей коррекционно-развивающему взаимодействию с ребенком;
- формирование эффективной родительской позиции;
- оказание своевременной психологической и информационной помощи семьям, воспитывающим ребенка с ОВЗ;
- формирование интереса родителей к личностному развитию ребенка на основе его компенсаторных возможностей;
- формирование позитивного образа ребенка, его будущего через изменение уровня родительских притязаний.

2. Механизм реализации программы.

Основные направления организации работы:

- организация диагностической работы по изучению семей;
- организация психолого-педагогического правового просвещения родителей;
- организация совместной общественно значимой деятельности родителей и учащихся;
- создание условий для обеспечения прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением, организации учебно-воспитательного процесса.

Программа всеобща осуществляется через:

- мониторинговые исследования и определение перспектив;
- установление партнерских отношений педагогов, родителей, детей, создание единого социокультурного пространства;
- психолого-педагогическое сопровождение, вовлечение родителей в педагогическое самообразование, изучение и внедрение лучшего опыта семейного воспитания;
- внедрение здоровьесберегающих технологий, формирующих позитивные установки на ЗОЖ;
- привлечение родителей к непосредственной творческой деятельности с детьми, к активной созидательной воспитательной практике по возрождению национальных духовных традиций.

Формы родительского всеобща:

Родительское собрание - основная форма родительского всеобща.

Существуют следующие виды родительских собраний: организационные, тематические, собрания - диспуты, собрания - консультации, собрания - собеседования, итоговые.

Классные родительские собрания проводятся один раз в четверть. Основные вопросы, рассматриваемые на классных собраниях:

- анализ учебно-воспитательного процесса в классе; - задачи, определяющие дальнейшую работу;
- планирование, организация деятельности по выполнению задач;
- актуальные педагогические, психологические, правовые проблемы;
- подведение итогов.

Родительские собрания, как правило, являются комбинированными. Основная часть родительских собраний – педагогическое просвещение. Родительское собрание – может проходить в форме «круглого стола», тематической дискуссии самих родителей с приглашением специалистов, в которых заинтересована семья, консультации со специалистами и др. Общешкольное родительское собрание проводится 2 раза в год по плану работы школы.

Основные вопросы, рассматриваемые на собраниях:

- знакомство с документами школы, локальными актами, основными направлениями школы, задачами, стоящими перед школой, итогами работы; - обмен опытом по вопросу воспитания детей;
- использование знаний, умений возможностей родителей в работе с детьми; - оказание помощи в решении хозяйственных вопросов.

При подготовке и проведении родительских собраний необходимо учитывать ряд важнейших положений:

- атмосфере сотрудничества школы и семьи по реализации программы усиления «плюсов» и ликвидации «минусов» в характере и поведении ребёнка;

- профессионализм педагога – знание, компетентность (знание жизни каждого ребёнка не только в школе, но и за её пределами, представление об уровне их потребностей, состоянии здоровья);
- добрые, доверительные отношения.

Показателями эффективности родительских собраний можно считать- активное участие родителей в обсуждении вопросов, обмен опытом, советы и рекомендации участников собрания.

Родительский лекторий – способствуют повышению педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к формированию ЗОЖ детей.

Тематические конференции по обмену опытом формирования здоровьесохраняющих условий.

Вечера вопросов и ответов проводятся с привлечением специалистов. **Диспут, дискуссия** – обмен мнениями по проблемам воспитания позволяет включить их в обсуждение важнейших проблем.

Встречи родительской общественности с администрацией школы - в процессе совместного обсуждения возможно составление программ действий, перспективных планов совместной работы.

Консультации, беседы классных руководителей, учителей-предметников, специалистов социально-психологической службы школы по вопросам обучения и воспитания.

Родительский всеобуч планируется в соответствии с требованиями социума, направлениями работы школы, возрастными особенностями детей.

Этапы родительского всеобуча:

- первый этап - для родителей обучающихся 1-4 классов;
- второй этап - для родителей обучающихся 5-9 классов;
- третий этап - для родителей обучающихся 10-11 классов (классов профессионального обучения).

Организационное сопровождение программы осуществляет администрация школы. Главными исполнителями программы являются методические объединения учителей и воспитателей школы, родительский комитет школы, которые анализируют ход выполнения плана по реализации программы, вносят изменения и дополнения.

3. Ожидаемые результаты

1. Повышение педагогической компетентности родителей;
2. Уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушениям.
3. Оказание практической помощи родителям, при возникновении проблемных ситуаций.
4. Создание открытой учебно-воспитательной системы, стремящейся к диалогу и взаимодействию с родителями и общественностью.

Тематика общешкольных родительских собраний на 2025

№ п/п	Тема	Дата	Ответственные
1.	1.«Сотрудничество семьи и школы. 2.«Семья как фактор, провоцирующий отклоняющее поведение подростков». 3.Профориентационная работа. 4.Итоги диспансеризации обучающихся. 5. Отчет о работе общешкольного родительского собрания.	Апрель	Директор, зам. директора по УР и ВР Зам. директора по ВР Медсестра Педагог-психолог
2.	1. «Организация образовательного процесса в ГКОУ РО «Каменская специальная школа 15». 2.Выбор общешкольного родительского комитета».Ознакомление с планом работы «Всеобуча» на 2025-2026 уч.год 3. «Психологическая готовность детей к школе» 4.«Профилактика правонарушений безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних» 5. «Формирование здорового образа жизни»	Август	Директор, зам. директора по УР Зам. директора по ВР Педагог-психолог Социальный педагог Медсестра
3.	1.«Создание условий для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ: УО (ИН), РАС, ТМНР, с инвалидностью». 2.«Родительский контроль безопасности в сети «Интернет». 3.«Мудрость родительской любви. Ошибки семейного воспитания» 4.«Ответственность родителей за неисполнение родительских обязанностей» 5. «Безопасность детей –забота родителей» 6.Профилактика ОРВИ, гриппа	Декабрь	Директор, зам. директора по УР Зам директора по ВР Педагог-психолог Социальный педагог Председатель родительского комитета Медсестра

Тематический план родительского всеобуча на 2025г

№	Тема	Примерное содержание	Образовательный результат	Сроки проведения
1-4 классы				
1	Общение детей младшего школьного возраста в среде сверстников, в сети интернет (профилактика влияния групп деструктивной направленности)	Мини-лекция «Безопасность детей в сети Интернет». Просмотр видеоролика «О вреде компьютера»	Получат информацию по проблеме безопасного использования ресурсов сети Интернет.	Январь
2	Игра и труд в жизни младшего школьника	Мини – лекция «Место и значение игры и труда в жизни младшего школьника».	Больше узнают о значении игры и труда в жизни ребенка.	Март
3.	Секретный мир наших детей.	Мини-лекция «Ребенок и улица» Рекомендации и памятки на тему: «Безопасное лето».	Определят роль сверстников, друзей в развитии личности ребенка младшего возраста.	Май
4.	Здоровый ребенок - здоровое общество	Мини-лекция «Значение семьи в формировании здоровья школьника». Рекомендации «Роль семьи в формировании ЗОЖ»	Повысят уровень родительской компетентности в области формирования ЗОЖ.	Сентябрь
5.	Здоровый ребенок - здоровое общество	Мини-лекция: «Расстройство акустического спектра-диапазон особенностей и пути помощи».	Рекомендации для родителей	Ноябрь
6.	Здоровый ребенок-здоровое общество	Мини-лекция «Как сохранить здоровье ребенка». Памятка: Выполнение режима дня Памятка: закаливание, профилактика простудных и инфекционных заболеваний	Родители узнают о влиянии атмосферы жизни в семье на физическое и психическое здоровье детей.	Декабрь

5-9 классы				
1.	Влияние на здоровье ребенка негативной теле-и видео информации.	Мини-лекция « Телефон, телевизор, интернет-друг или враг?».	Узнают вреде постоянного нахождения в сети Интернет.	Январь
2.	Профилактика вредных привычек и социально обусловленных заболеваний у детей.	Мини-лекция «Профилактика вредных привычек ».	Расширяет представления о вредных привычках , профилактики и путях избавления от них.	Март
3	Здоровье нашего ребенка.	Мини-лекция «Здоровье нашего ребенка и как его сохранить». Занятость ребенка в летние каникулы. Памятки «Безопасное лето».	Родители узнают о влиянии атмосферы жизни в семье на физическое и психическое здоровье детей .	Май
4	Ребенок в среде сверстников	Мини-лекция «Что такое личность?»	Узнают о взаимодействии ребенка со сверстниками, о том , как воспитать личность.	Сентябрь
5.	Я тебя слышу (профилактика детского-родительского конфликта)	Мини-лекция «Что такое конфликты? Как их избежать?».	Расширяет знания о конфликте; определяют стратегию поведения в конфликтных ситуациях; отрабатывают умения и навыки сглаживания конфликтов.	Ноябрь
6.	Ребенок в среде сверстников	Мини-лекция « Рекомендации родителям по организации жизнедеятельности ребенка с аутизмом»	Расширяет представление о методах и приемах воспитания и обучения детей с РАС.	Декабрь
10-11 класс				
1.	Цифровое поколение.	Мини-лекция: «Роль социальных сетей в жизни старшеклассников»	Узнают об основных причинах, признаках участия детей в «опасных» группах и признаках суицидального поведения подростков; вырабатывают активную родительскую позицию при возникновении кризисной ситуации.	Январь

2.	Возрастная физиология и гигиена	Мини-лекция: « С амое утреннее чувство из чувств» (о взаимоотношении девушек и юношей)	Расширить представления о физиологических особенностях старшеклассников	Март
3.	Профессиональная ориентация старшеклассников»	Мини-лекция: « Как помочь ребенку стать успешным».	Обеспечить родительское сопровождение жизненного и профессионального самоопределения старшеклассника.	Май
4.	«Защитим права ребенка»	Мини-лекция: « За щита прав и законных интересов обучающихся в повышении их правовой грамотности и культуры»	Повысится родительская компетентность в правовых вопросах	Сентябрь
5.	Возрастная и социальная педагогика	Решение педагогических задач: «Какие мы родители»	Повысится родительская компетентность в вопросах возрастной и социальной педагогике.	Ноябрь
6.	Педагогика и социология воспитания	Деловая игра « Р ебенок учится тому, что видит у себя в дому».	Формирование доверительных отношений. Осознание родительского влияния на жизнь ребенка.	Декабрь