

СОГЛАСОВАНО
Первый заместитель министра
общего и профессионального образования
Ростовской области

 С.С. Анищенко
«05» 12 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГКОУ РО «Каменская специальная
школа № 15»

 Т.А. Лещинская
«05» 12 2024 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

НА 2024 - 2027 ГОДЫ

государственного казенного общеобразовательного
учреждения Ростовской области
«Каменская специальная школа № 15»

2024 год

Оглавление

1. Паспорт Программы развития на 2024-2027 гг.	3
2. Информационная справка об ОО	6
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики....	10
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы уровень по каждому направлению и в целом)	11
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.....	22
3.2.1.Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы	50
3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики	57
3.2.3. Результаты проблемно ориентированного анализа.....	57
4. Основные направления развития организации.	64
4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.....	64
4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов...	67
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).	82
6. Механизмы реализации Программы развития	84
7. Критерии и показатели оценки реализации программы развития	85
8. Дорожная карта реализации Программы развития	89

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области «Каменская специальная школа № 15»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 2. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026); 3. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599); 4. Государственная программа Ростовской области «Развитие образования» утверждена постановлением Правительства Ростовской области от 17.10.2018 № 646 с изменениями Постановлений Правительства Ростовской области от 23.10.2023 № 751, от 21.02.2024 № 86, от 03.06.2024 № 377, от 03.09.2024 № 593 и от 12.09.2024 № 595.
Цель	Создание единого пространства для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить качественное усвоение обучающимися адаптированных основных общеобразовательных программ образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). 2. Совершенствовать модель воспитательной системы на основе федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), направленной на интегрирование основных видов деятельности обучающихся. 3. Обеспечить поэтапное психолого - педагогическое и социально-профилактическое сопровождение с целью коррекции психического развития, сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся через совершенствование комфортного школьного климата. 4. Совершенствовать процесс управления качеством образования на основе создания условий для развития кадрового потенциала школьной команды. 5. Совершенствовать процесс управления качеством образования на основе создания условий для укрепления материально-технической базы, а также для обеспечения здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности обучающихся в современной образовательной среде.
Планируемые результаты реализации Программы развития (комплексные)	1. Созданы специальные условия образования, позволяющие последовательно развивать достижения каждого обучающегося с УО (ИН), РАС, ТМНР, инвалидностью в соответствии с потенциальными возможностями развития, обучения, социализации, выбора профессии, а также потребностями и интересами.

	<p>2. Обновлена модель воспитательной системы, направленной на интегрирование основных видов деятельности обучающихся с УО (ИН), с РАС, с ТМНР, с инвалидностью.</p> <p>3. Созданы условия по усовершенствованию комфортного школьного климата в коррекционно-развивающей образовательной среде для осуществления коррекции психического развития, сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья, а также оказания индивидуально-ориентированной психолого - педагогической помощи обучающимся с УО (ИН), РАС, ТМНР, с инвалидностью.</p> <p>4. Созданы условия по усовершенствованию основной и организационно – хозяйственной деятельности, направленной на развитие кадрового потенциала школьной команды.</p> <p>5. Созданы условия по усовершенствованию основной и организационно – хозяйственной деятельности, направленной на укрепление материально-технической базы и социально – культурной инфраструктуры, а также на обеспечение здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности обучающихся с ОВЗ.</p>
Сведения о разработчиках	Лещинская Т.А., директор Мухаева М.Ф., заместитель директора по УР
Период реализации	2024 - 2027 г.г. – 3 года
Этапы реализации Программы развития	<p>I этап – подготовительный: ноябрь 2024 г. – декабрь 2024 г.</p> <p>II этап – реализация: январь 2025 г. – август 2027 г.</p> <p>III этап – обобщающий: сентябрь 2027 г. – декабрь 2027 г.</p>
I этап подготовительный: ноябрь 2024 г. – декабрь 2024 г.	<p>1. Проведение самодиагностики ГКОУ РО «Каменская специальная школа № 15» в рамках проекта «Школа Минпросвещения России».</p> <p>2. Определение уровня соответствия ГКОУ РО «Каменская специальная школа № 15» критериям и показателям проекта «Школа Минпросвещения России» по результатам самодиагностики.</p> <p>3. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень в соответствии с концептуальными подходами проекта «Школа Минпросвещения России» с учетом всех магистральных направлений и ключевых условий развития: Знание; Воспитание; Здоровье; Творчество; Профорентация; Учитель. Школьная команда; Школьный климат; Образовательная среда.</p> <p>4. Разработка локальных актов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации мероприятий программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приказ об утверждении программы развития; - приказ о назначении ответственных за реализацию программы развития; - разработка дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»; - приказ о проведении промежуточного мониторинга реализации программы. <p>5. Информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности ГКОУ РО «Каменская специальная школа № 15»: родительское собрание (общешкольное); памятки, буклеты; мастер-классы, лектории, сообщения на канале «Сферум».</p>
II этап – реализация: январь 2025 г. – август	1. Реализация мероприятий дорожной карты программы развития в соответствии с разработанными подпроектами на основе магистральных

2027 г.	<p>направлений и ключевых условий развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подпроект «От школы к профессии» (направления - Знание, Профориентация); - подпроект «Ступени личностного роста» (направления - Воспитание, Здоровье, Творчество); - подпроект «Вектор сопровождения: помощь и поддержка» (направление – Школьный климат); - подпроект «Педагог – профессионал» (направление - Учитель. Школьная команда); - подпроект «Наш дом – Доброшкола» (направление - Образовательная среда). <p>2. Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы_Развития. 3. Осуществление системы мониторинга реализации Мероприятий, текущего анализа промежуточных результатов, корректировки.</p>
III этап – обобщающий: сентябрь 2027 – декабрь 2027 г	<ol style="list-style-type: none"> 1. Итоговый мониторинг реализации мероприятий программы. 2. Анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения. 3. Обобщение позитивного опыта осуществления программных Мероприятий. 4. Постановка новых стратегических задач развития.
Порядок финансирования Программы развития	<p>Источники финансирования Программы развития – региональный бюджет, подпрограмма «Развитие общего и дополнительного образования» государственной программы Ростовской области «Развитие образования»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2025 г.: 47 265,60 тыс. руб* - 2026 г.: 47 265,60 тыс. руб* - 2027 г.: 47 265,60 тыс. руб* <p><i>* Объемы финансирования программы носят прогнозный характер и подлежат уточнению в установленном порядке.</i></p>
Контроль реализации Программы развития	<p>ГКОУ РО «Каменская специальная школа № 15» осуществляет мониторинг эффективности реализации Программы развития.</p> <p>Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России» осуществляет администрация школы в лице ответственных исполнителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - директора Лещинской Т.А.; - заместителя директора по УР Мухаевой М.Ф.; - заместителя директора по ВР Заикиной С.В.; - заместителя директора по АХЧ Андриановой И.В.; - главного бухгалтера Гневуш М.С. <p>Результаты контроля представляются ежегодно на заседании Педагогического совета и общешкольном родительском собрании, а также освещаются в ежегодном отчете о результатах самообследования с последующим размещением на сайте образовательного учреждения.</p>

2. Информационная справка об ОО

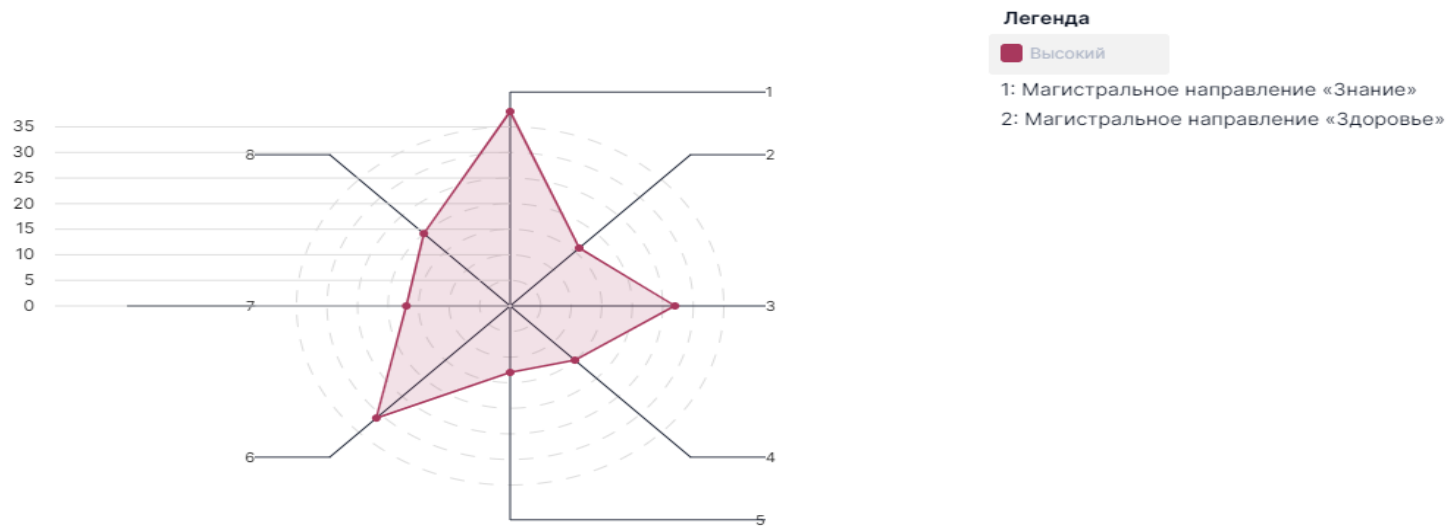
Наименование	Содержание					
Основные сведения об ОО	<p>1. Полное наименование ОУ в соответствии со свидетельством о регистрации и согласно Уставу: государственное казенное образовательное учреждение Ростовской области «Каменская специальная школа № 15» Сокращённое название: ГКОУ РО «Каменская специальная школа № 15»</p> <p>2. Дата основания: 1966 г.</p> <p>3. ИНН: 6147016787</p> <p>4. Учредителем и собственником имущества учреждения является Ростовская область. Функции и полномочия учредителя учреждения осуществляет в рамках своей компетенции, установленной нормативными правовыми актами Ростовской области, определяющими его статус - МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: - лицензия № 6158 от 29.01.2016, серия 61Л01 № 0003779; - приложение № 1 от 29.01.2016 г. № 6158, серия 61П01 № 0006536</p> <p>6. Информация о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): - 347800, Ростовская область, г. Каменск-Шахтинский, ул. Кирова, 70 (юридический); - 347800, Ростовская область, г. Каменск-Шахтинский, ул. Кирова, 70 (фактический)</p> <p>7. Контакты: телефон (86365) 7-50-42 - адрес электронной почты E-mail: ski_kamensk_shah_15@rostobr.ru - адрес официального сайта в сети «Интернет» http://shkola15.ucoz.ru/</p>					
Сведения об обучающихся	Образовательная программа / уровень	Класс/класс-комплект	Количество обучающихся			
за счёт бюджетных ассигнований бюджетов субъектов Российской Федерации						
			всего	классно-урочная форма обучения	на дому	в том числе обучающихся, являющихся иностранцами гражданами
АООП УО (ИН), 1 вариант (в соответствии с ФГОС УО (ИН)); 8.3., с учетом РАС	1доп	7	6	1	0	
	1а	3	2	1	0	
	2а	4	4	0	0	
	3а	4	4	0	0	
	4а	10	8	2	0	
АООП УО (ИН), 2 вариант (в соответствии с ФГОС О УО (ИН))	1б-4б	13	9	4	0	
	7б-11б	17	10	7	0	
АООП УО (ИН), 1 вариант (в соответствии с ФГОС УО (ИН)); с учетом РАС	5а	7	6	1	0	
	6а	6	5	1	0	
	7а	8	8	0	0	
	8а	7	6	1	0	
	9	4	4	0	0	
Адаптированные основные программы	10	9	9	0	0	

	<table border="1"> <tr> <td>профессионального обучения (АОП ПО)</td> <td>11</td> <td>8</td> <td>8</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>I этап - начальные классы (2 уровень)</td> <td>1 доп., 1-4</td> <td>41</td> <td>33</td> <td>8</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>II этап - старшие классы (3 уровень)</td> <td>5-9</td> <td>49</td> <td>39</td> <td>10</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Профессиональное обучение</td> <td>10-11</td> <td>17</td> <td>17</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Итого:</td> <td>1 доп., 1-9, 10-11</td> <td>107</td> <td>89</td> <td>18</td> <td>0</td> </tr> </table> <p>Все 107 обучающихся имеют статус ОВЗ, из них: с легкой УО (ИН) - 58 чел, с умеренной, тяжелой и глубокой УО (ТН), с ТМНР – 17 чел, с РАС – 32 чел. Инвалиды, дети инвалиды – 79 чел.</p>	профессионального обучения (АОП ПО)	11	8	8	0	0	I этап - начальные классы (2 уровень)	1 доп., 1-4	41	33	8	0	II этап - старшие классы (3 уровень)	5-9	49	39	10	0	Профессиональное обучение	10-11	17	17	0	0	Итого:	1 доп., 1-9, 10-11	107	89	18	0
профессионального обучения (АОП ПО)	11	8	8	0	0																										
I этап - начальные классы (2 уровень)	1 доп., 1-4	41	33	8	0																										
II этап - старшие классы (3 уровень)	5-9	49	39	10	0																										
Профессиональное обучение	10-11	17	17	0	0																										
Итого:	1 доп., 1-9, 10-11	107	89	18	0																										
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>1. Деятельность образовательной организации регламентируется уставом. Коллегиальные органы управления в соответствии с уставом: общее собрание трудового коллектива, попечительский совет, педагогический совет.</p> <p>2. Образовательные программы:</p> <p>2.1. адаптированные общеобразовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - АООП образования обучающихся с лёгкой УО (ИН), вариант 1 (в соответствии с ФГОС О УО (ИН)); - АООП образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой УО (ИН), ТМНР, вариант 2 (в соответствии с ФГОС О УО (ИН)) – СИПР; - АООП для обучающихся с УО (ИН) с учетом психофизических особенностей обучающихся с РАС, вариант 1; - АООП для обучающихся с УО (ИН) с учетом психофизических особенностей обучающихся с РАС, вариант 2 – СИПР. <p>2.2. образовательные программы внеурочной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Адаптированные дополнительные общеобразовательные программы (АДОП) различной направленности (технической, физкультурно-спортивной, художественной, социально-гуманитарной); - программы коррекционно – развивающей направленности; - воспитательные программы в рамках реализации Программы воспитания; <p>2.3. профессиональное обучение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Адаптированные профессиональные образовательные программы профессионального обучения по профессиям рабочих (АОП ПО): 18880 Столяр строительный; 17544 рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий; 19601 Швея; 12391 Изготовитель пищевых полуфабрикатов. <p>3. Используемые образовательные технологии: технология формирующего обучения, личностно – ориентированная, здоровьесберегающие, информационно-обучающие, коррекционные технологии,</p> <p>4. Материально-технические условия: В ходе реализации мероприятия «Доброшкола – 2024» обновлена инфраструктура школы: создана современная безбарьерная и здоровьесберегающая среда, оборудованы специальные зоны для обучения и развития, образовательный процесс оснащен специализированным учебным и коррекционно-развивающим оборудованием. Информационная открытость осуществляется с помощью сайта школы и социальных сетей в частности по системе «Сферум».</p>																														
Сведения о режиме деятельности	Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 33 учебных недель в году в 1 дополнительном и в 1 классе и 34 учебных недель в году со 2 по 9 класс.																														

	<p>Продолжительность каникул не менее 30 календарных дней в учебном году, дополнительные каникулы для 1 дополнительного и 1 класса в третьей четверти - 7 календарных дней.</p> <p>Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения - 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.</p> <p>Организационная модель внеурочной деятельности школы имеет смешанный характер: оптимизационная (на основе всех внутренних ресурсов образовательного учреждения, а также ресурсов организаций партнёров) + «школа полного дня».</p>								
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников – 49 чел., из них 3 чел. внешние совместители. Количество педагогических работников – 27 чел., из них 3 чел. в отпуске по уходу за ребёнком. Количество учителей – 16 чел.; количество специалистов: педагоги-психологи – 2 чел., учителя-логопеды – 2 чел., социальные педагоги – 1 чел., педагоги-библиотекари – 1 чел. Педагогические работники школы награждены: Почётными грамотами Министерства образования и науки Российской Федерации - 7 человек, Почетными грамотами Министерства Просвещения РФ - 6 человек. Имеют звание «Почётного работника общего образования Российской Федерации - 2 человека; значок Отличника народного просвещения - 3 человека.</p> <p>Доля педагогических работников с высшим образованием – 92,3%; (25 из 27 чел); имеющих высшую квалификационную категорию – 59,3% (16 из 27). Доля педагогических работников, прошедших ДПО (за 3 года) – 100% (27 чел.).</p> <p>Выпускники школы – 2 чел., работники ОО (младший обслуживающий персонал).</p>								
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Реализация совместных образовательных и социальных проектов на основании договора с организациями - партнерами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с муниципальными образованиями (по закрепленной территории); - с ИП. <p>При реализации <u>образовательных проектов</u> заключены договора о сотрудничестве, а также договора о сетевой форме реализации образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с Отделом образования Администрации г. Каменск-Шахтинского; - с Отделом образования Администрации Каменского района; - с ИП Симонян М.В. (профориентационное направление); - с ООО НПО «Ларикс» (профориентационное направление); - с АНСО КСК (спортивно-оздоровительное направление); - с ГБУК РО "Каменский музей декоративно-прикладного искусства и народного творчества"(гражданско-патриотическое направление); - с МБУК ЦБС (духовно-нравственное направление). <p>При реализации <u>социальных проектов</u> заключены договора о сотрудничестве и совместной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с ГБУСОН РО «СРЦ г. Каменск – Шахтинский» (ежегодный проект «Здоровье и творчество»); - с далее ГБУСОН РО «РЦ Каменского района» (ежегодный проект «Здоровье и творчество»). 								
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="464 1843 568 1910">Год</td> <td data-bbox="568 1843 1166 1910">Дистанционные международные, всероссийские и областные конкурсы</td> <td data-bbox="1166 1843 1530 1910">Федеральные проекты</td> </tr> <tr> <td data-bbox="464 1910 568 2042">2022</td> <td data-bbox="568 1910 1166 2042">1.Всего 764 призовых места: I – 527; II – 160; III – 77 2. X Международный благотворительный танцевальный фестиваль «Инклюзив Дэнс».</td> <td data-bbox="1166 1910 1530 2042">Федеральный проект «Без срока давности»</td> </tr> </table>	Год	Дистанционные международные, всероссийские и областные конкурсы	Федеральные проекты	2022	1.Всего 764 призовых места: I – 527; II – 160; III – 77 2. X Международный благотворительный танцевальный фестиваль «Инклюзив Дэнс».	Федеральный проект «Без срока давности»		
Год	Дистанционные международные, всероссийские и областные конкурсы	Федеральные проекты							
2022	1.Всего 764 призовых места: I – 527; II – 160; III – 77 2. X Международный благотворительный танцевальный фестиваль «Инклюзив Дэнс».	Федеральный проект «Без срока давности»							

		<p>Награждены кубком и дипломами III степени 6 человек хореографического коллектива «Креатив»</p> <p>3.VII Региональный чемпионат по профессиональному мастерству «Абилимпикс» РО - приняли участие по компетенциям (кулинарное дело, столярное дело, швейное дело, фотограф - репортер) – 5 чел.</p>	
2023	<p>1.Всего 684 призовых места: I – 609; II – 67; III – 8</p> <p>2. Международный фестиваль искусства и творчества «Зимний звон» Награждены кубком и дипломами II степени:</p> <ul style="list-style-type: none"> - хореографический коллектив «Креатив»; - театральная студия «Станичники»; - шумовой оркестр «Задоринка». <p>3. VIII Региональный чемпионат по профессиональному мастерству «Абилимпикс» РО- приняли участие по компетенциям (кулинарное дело, швейное дело– 3 чел.</p>	<p>Всероссийская акция «#Учить Вдохновлять Развивать» в рамках Года педагога и наставника</p>	
2024	<p>1.Всего 890 призовых мест:</p> <ul style="list-style-type: none"> - международные конкурсы: 1 место – 777 ед.; 2 место – 26 ед; 3 место –15 ед; - всероссийские конкурсы: 1 место – 59 ед.; 2 место – 9 ед; 3 место –4 ед. <p>2. IX международный конкурс ROSSI Я – 2024:</p> <p>Лауреат 1 степени – 1 чел;</p> <p>Лауреат 3 степени - ансамбль шумовых инструментов "Задоринка";</p> <p>Дипломант I степени - театральная студия "Станичники»;</p> <p>Дипломант II степени – танцевальный коллектив «Креатив»;</p> <p>Дипломант III степени – 2 чел.</p> <p>3. IX Региональный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» Ростовской области: - приняли участие по компетенциям (кулинарное дело, швейное дело– 3 чел.</p>	<p>Всероссийский народный проект «Лица героев»</p>	

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.



- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профориентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Школьный климат»
- 8: Ключевое условие «Образовательная среда»

Показатели самодиагностики ГКОУ РО «Каменская специальная школа № 15»:

Магистральное направление «Знание» - 38

Магистральное направление «Здоровье» - 16

Магистральное направление «Творчество» - 27

Магистральное направление «Воспитание» - 15

Магистральное направление «Профориентация» - 13

Ключевое условие: «Учитель. Школьная команда» - 31

Ключевое условие: «Школьный климат» - 17

Ключевое условие: «Образовательная среда» - 20

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

СУММА БАЛЛОВ ЗА ВЕСЬ ТЕСТ: 177 (ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ)

№	Показатель оценивания	Значение показания	Балльная оценка
Магистральное направление «Знание»			
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1
2	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1
3	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1
4	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Не предусмотрено	0
5	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс	2
6	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1

8	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Нет	0	
9	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	
10	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	
11	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	
12	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Отсутствие	0	
13	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Отсутствие	0	
14	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	
15	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	
16	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	
17	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	
18	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	

19	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	
20	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	3	
21	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	3	
22	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	
23	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	
24	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	2	
Магистральное направление «Здоровье»				
25	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	
26	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	

27	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	
28	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	
29	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	
30	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	
31	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	
32	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на школьном уровне	1	
33	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Отсутствие	0	
34	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	0	
35	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	

36	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	
Магистральное направление «Творчество»				
37	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся	3	
38	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	
39	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	
40	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	
41	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	
42	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	
43	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений	3	
44	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	
45	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	
46	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	
47	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медицентра	1	
48	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	
49	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты,	Более 2 в год (для каждого школьного творческого	2	

	спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	объединения)		
Магистральное направление «Воспитание»				
50	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	
51	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	
52	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	
53	Функционирование Совета родителей	Да	1	
54	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Нет	0	
55	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	
56	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	
57	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	
58	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0	
59	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	
60	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	
61	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Отсутствие	0	
62	Участие в реализации проекта Орлята России	Отсутствие	0	
63	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Отсутствие	0	
64	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	
65	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	
Магистральное направление «Профориентация»				

66	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	
67	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	
68	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	
69	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	
70	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	
71	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	
72	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	
73	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	
74	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	
75	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	
76	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	
77	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	
78	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	
79	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству,	Да	1	

	в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс			
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»				
80	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	
81	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	
82	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	
83	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	
85	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	
86	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	
87	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	
89	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	

90	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	
91	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	
92	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	
93	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	
Ключевое условие «Школьный климат»				
94	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) (критический показатель)	Наличие	1	
95	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании	От 70% до 79% обучающихся	1	
96	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	
97	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога	Наличие	1	
98	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	
99	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или	Наличие	1	

	привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог			
100	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	
101	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	
102	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	
103	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	
104	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	
105	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	
106	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	
Ключевое условие «Образовательная среда»				
107	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	
108	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	

109	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	
110	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	
111	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	
112	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	
113	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	
114	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	
115	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	
116	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	
117	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	
118	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на

							обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
4	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Не предусмотрено	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Несформированность материально-технических условий для использования ЭОР на уроках и занятиях внеурочной деятельности.	Оснащение ОО оборудованием, обеспечивающим возможность использования ЭОР на уроках и занятиях внеурочной деятельности.
5	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	В образовательном учреждении не сформировано трёх и более параллелей со 2 по 9 класс	Реализация углубленного изучения учебного предмета "Труд (технология)" не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс: АООП вариант 1, АООП вариант 2.
6	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
7	Реализация и соблюдение	100% учителей и	1	Магистральное	Функционирован		

	требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования		направление «Знание»	ие объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Нет	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Оценочные процедуры проводятся без учета графиков проведения федеральных и региональных оценочных процедур	Обеспечение комплексного подхода к оценке результатов освоения АООП УО (ИН), позволяющей оценивать в единстве предметные и личностные результаты. Осуществление мониторинга динамики учебных достижений (планируемых / возможных) и динамики развития жизненных компетенций обучающихся с УО (ИН). Основание - ФГОС УО (ИН).
9	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Отсутствие выпускников 9	Отсутствие	1	Магистральное	Функционирован		

	класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании		направление «Знание»	ие объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
12	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Отсутствие	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Для обучающихся с УО (ИН) не обеспечивается подготовка к участию в олимпиадном движении	Активизация участия в дистанционных олимпиадах: «Знанию», «Инфоурок», «Старт», доступных для категории обучающихся с УО (ИН), с РАС, с ТМНР.
13	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Отсутствие	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Для обучающихся с УО (ИН) не обеспечивается подготовка к участию в олимпиадном движении	Увеличение количества обучающихся, занявших призовые места (I – III), на соревнованиях, конкурсах и олимпиадах, доступных для категории обучающихся с УО (ИН), с РАС, с ТМНР.
14	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		

15	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
16	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
17	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
18	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Обеспечение	Информационный	3	Магистральное	Обеспечение		

	информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией		направление «Знание»	условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями		

					здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
25	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
26	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	наркотических средств. (критический показатель)						
27	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
28	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
30	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	В ШСК обучающиеся осваивают от 5 до 9 видов спорта, что является недостаточным условием для занятий физической культурой и спортом.	Развивать двигательную активность, мотивацию к физкультурно-спортивной деятельности, потребности к ведению ЗОЖ. Способствовать освоению элементов различных видов спорта на основе индивидуального и дифференцированного подхода с учетом возможностей и психофизических особенностей развития

							обучающихся с УО (ИН), с РАС, с ТМЕР, с инвалидностью
31	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
32	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на школьном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях для лиц с ОВЗ. Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
33	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы в части включенности обучающихся с УО (ИН), РАС в спартакиады и

	школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)					образовательную программу.	соревнования для лиц с ОВЗ на муниципальном уровне.
34	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствуют обучающиеся, имеющие знак отличия ВФСК "ГТО". Все обучающиеся имеют статус лиц с ОВЗ.	Вовлекать обучающихся с УО (ИН), РАС в спартакиады и соревнования для лиц с ОВЗ на муниципальном уровне. Развивать мотивацию к соревновательной деятельности, потребности в ведении ЗОЖ.
35	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
36	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
37	Доля обучающихся,	77% и более	3	Магистральное	Развитие		

	охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	обучающихся		направление «Творчество»	талантов		
38	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (экологической и туристско-краеведческой направленности).
39	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не разработана программа технологического кружка.	Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности (тип: художественно-прикладное моделирование).
40	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях,	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне					
41	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
43	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

44	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
45	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
46	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медицентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
51	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация календарного плана воспитательной	Да	1	Магистральное направление	Организация воспитательной		

	работы (критический показатель)			«Воспитание»	деятельности		
53	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Нет	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».	Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».
55	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются программа краеведения и 1	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не разработаны программы краеведения и	Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу

		программа школьного туризма				школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	воспитания общеобразовательной организации. Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
58	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не сформирована система воспитательной работы школы в летний период.	Анализ системы воспитания в школе в летний период.
59	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
60	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаток в организации деятельности центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления и вовлечения обучающихся в деятельность центра детских инициатив.	Создание центра детских инициатив. Назначение ответственного за создание и функционирование центра детских инициатив, пространств ученического самоуправления.

62	Участие в реализации проекта Орлята России	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не реализуются курсы внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».	Выборочно принимать участие в мероприятиях проекта «Орлята России» в связи с психофизическими особенностями и возможностями обучающихся с УО (ИН), с РАС, с ТМНР
63	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не организована деятельность детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»).	Выборочно принимать участие в мероприятиях детского и молодежного общественного объединения «Большая перемена» в связи с психофизическими особенностями и возможностями обучающихся с УО (ИН), с РАС, с ТМНР
64	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.). Определение

							приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
66	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
67	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
68	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

69	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате (в рамках внеурочной деятельности по программе «Россия – мои горизонты».
75	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	профориентацию						
76	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
81	Предусмотрены меры материального и нематериального	Предусмотрены меры материального и нематериального	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

	стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	стимулирования					
82	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
83	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
85	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)						
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
89	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
90	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	последних года)						
91	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) (критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
95	Доля обучающихся общеобразовательных	От 70% до 79% обучающихся	1	Ключевое условие «Школьный	Организация психолого-	Низкая доля обучающихся ОО,	Продолжать психолого-педагогическое

	<p>организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании</p>			<p>климат»</p>	<p>педагогического сопровождения</p>	<p>принявших участие в социально-психологическом тестировании (анкетировании в рамках ОО).</p>	<p>сопровождение обучающихся в части проведения ежегодного общешкольного анкетирования по выявлению ПАВ-зависимости (материал анкеты адаптирован к психофизическим возможностям и особенностям развития обучающихся с УО (ИН), с РАС). Увеличить долю обучающихся, принявших участие в анкетировании «Выявление отношения к вредным привычкам» с последующими мерами психолого-педагогических (медицинских) направленностей конфиденциального характера по предупреждению, (лечению) от употребления наркотических средств и психотропных веществ. Внесение в программу развития образовательной организации показателя "Доля обучающихся, принявших участие в анкетировании «Выявление отношения к вредным привычкам», к общей численности</p>
--	--	--	--	----------------	--------------------------------------	--	---

							обучающихся общеобразовательной организации, которые могли принять участие в данном анкетировании.
96	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
97	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						
100	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
102	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
103	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций,	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы						
104	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
105	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
106	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
107	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
108	Подключение образовательной	Да	1	Ключевое условие «Образовательная	ЦОС (поддержка всех		

	организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)			среда»	активностей)		
109	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
110	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
111	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования,	100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					
113	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
114	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
115	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
116	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		

	продленного дня						
117	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
118	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие ШКОЛЫ.

1.Магистральное направление «Знание» - 38 баллов высокий уровень (79,2%)

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Дефициты	Возможные причины возникновения дефицитов
1	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	В ФПУ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отсутствует перечень учебных пособий по учебным предметам. Необходимо регулярно изучать нормативную базу (федеральный перечень учебников).
2	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Не предусмотрено (показатель носит эпизодический характер)	Несформированность материально-технических условий для использования ЭОР на уроках и занятиях внеурочной деятельности.	Не во все учебные кабинеты проведён интернет. Необходимо оснащение ОО оборудованием, обеспечивающим возможность использования ЭОР на уроках и занятиях внеурочной деятельности.

3	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс	В образовательном учреждении не сформировано трёх и более параллелей со 2 по 9 класс	Не предполагается 3 и более параллели. Реализуется углубленное изучение учебного предмета "Труд (технология)" не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс: АООП вариант 1, АООП вариант 2.
4	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Нет	Оценочные процедуры проводятся без учета графиков проведения федеральных и региональных оценочных процедур	На основании - ФГОС УО (ИН) обеспечивается комплексный подход к оценке результатов освоения АООП УО (ИН), позволяющей оценивать в единстве предметные и личностные результаты. Осуществляется мониторинг динамики учебных достижений (планируемых / возможных) и динамики развития жизненных компетенций обучающихся с УО (ИН).
5	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Отсутствие	Отсутствие участников во Всероссийской олимпиаде школьников среди обучающихся	Для обучающихся с УО (ИН) не обеспечивается подготовка к участию в олимпиадном движении, т.к. содержание образования и их итоговые достижения не соотносятся к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья Осуществляется активизация участия в дистанционных олимпиадах: «Знанио», «Инфоурок», «Старт», доступных для категории обучающихся с УО (ИН), с РАС, с ТМНР.
6	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Отсутствие	Отсутствие подготовки к участию в олимпиадном движении	Для обучающихся с УО (ИН) не обеспечивается подготовка к участию в олимпиадном движении, т.к. содержание образования и их итоговые достижения не соотносятся к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья Повышать количество обучающихся, занявших призовые места (I – III), на соревнованиях, конкурсах и олимпиадах не ниже областного

2. Магистральное направление «Здоровье» - 16 баллов средний уровень (66,7%)

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Дефициты	Возможные причины возникновения дефицитов
1	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	В ШСК обучающиеся осваивают от 5 до 9 видов спорта, что является недостаточным условием для занятий физической культурой и спортом.	Все обучающиеся имеют статус детей с ОВЗ. Доля детей – инвалидов / инвалидов составляет 74% от общей численности обучающихся (79 чел. из 107 чел.) Необходимо развивать двигательную активность, мотивацию к физкультурно-спортивной деятельности, потребности к ведению ЗОЖ. Способствовать освоению элементов различных видов спорта на основе индивидуального и дифференцированного подхода с учетом возможностей и психофизических особенностей развития обучающихся с УО (ИН), с РАС, с ТМЕР, с инвалидностью
2	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на школьном уровне	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Детям с УО (ИН) сложно участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях совместно со здоровыми обучающимися. Необходимо привлекать обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях для лиц с ОВЗ. Выявлять высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

3	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Отсутствие	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Детям с УО (ИН) сложно участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях совместно со здоровыми обучающимися. Необходимо обновить содержание программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы в части включенности обучающихся с УО (ИН), РАС в спартакиады и соревнования для лиц с ОВЗ на муниципальном уровне.
4	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	Отсутствуют обучающиеся, имеющие знак отличия ВФСК "ГТО".	Все обучающиеся имеют статус лиц с ОВЗ. Необходимо вовлекать обучающихся с УО (ИН), РАС в спартакиады и соревнования для лиц с ОВЗ на муниципальном уровне. Развивать мотивацию к соревновательной деятельности, потребности в ведении ЗОЖ.

3. Магистральное направление «Творчество» - 16 баллов высокий уровень (93,1%)

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Дефициты	Возможные причины возникновения дефицитов
1	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 5 направленностям	Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	Необходимо разработать программы по 6 направленностям. Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (экологической и туристско-краеведческой направленности).

2	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	Не разработана программа технологического кружка.	Разработка программы третьего технологического кружка в рамках внеурочной деятельности (тип: художественно-прикладное моделирование).
---	--	--------------------------	---	---

4. Магистральное направление «Воспитание» - 15 баллов базовый уровень (68,2%)

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Дефициты	Возможные причины возникновения дефицитов
1	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Нет	В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».	Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».
2	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Необходима интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
3	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	Не сформирована система воспитательной работы школы в летний период.	Необходим анализ системы воспитания в школе в летний период.
4	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Отсутствие	Недостаток в организации деятельности центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления и вовлечения обучающихся в деятельность центра детских инициатив.	Необходимо создание центра детских инициатив. Назначение ответственного за создание и функционирование центра детских инициатив, пространств ученического самоуправления.

5	Участие в реализации проекта Орлята России	Отсутствие	Не реализуются курсы внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».	В связи с психофизическими особенностями и возможностями обучающихся с УО (ИН), с РАС, с ТМНР, необходимо выборочно принимать участие в мероприятиях проекта «Орлята России»
6	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Отсутствие	Не организована деятельность детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»).	В связи с психофизическими особенностями и возможностями обучающихся с УО (ИН), с РАС, с ТМНР, выборочно принимать участие в мероприятиях детского и молодежного общественного объединения «Большая перемена»
7	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	Необходимо: Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.). Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.

5. Магистральное направление «Профориентация» - 13 баллов высокий уровень (92,3%)

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Дефициты	Возможные причины возникновения дефицитов
1	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Не всем обучающимся с УО (ИН) доступно участие в профессиональных пробах в связи с психофизическими особенностями и возможностями. Необходимо обеспечить участие обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате (в рамках внеурочной деятельности по программе «Россия – мои горизонты».

6. Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» - 31 балл высокий уровень (100%)

Продолжать обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, проходить самодиагностику профессиональных компетенций.

7. Магистральное направление «Школьный климат» - 17 баллов высокий уровень (89,5%)

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Дефициты	Возможные причины возникновения дефицитов
1	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании	От 70% до 79% обучающихся	Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании (анкетировании в рамках ОО).	<p>Обучающиеся с УО (ИН) не принимают участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в связи с возникновением риска к искажению информации в результате неспособности самостоятельно пройти тесты и правильно интерпретировать вопросы по содержанию.</p> <p>Необходимо продолжать психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в части проведения ежегодного общешкольного анкетирования по выявлению ПАВ-зависимости (материал анкеты адаптирован к психофизическим возможностям и особенностям развития обучающихся с УО (ИН), с РАС).</p> <p>Увеличить долю обучающихся, принявших участие в анкетировании «Выявление отношения к вредным привычкам» с последующими мерами психолого-педагогических (медицинских) направленностей конфиденциального характера по предупреждению, (лечению) от употребления наркотических средств и психотропных веществ.</p> <p>Внести в программу развития образовательной организации показателя "Доля обучающихся, принявших участие в анкетировании «Выявление отношения к вредным привычкам», к общей численности обучающихся общеобразовательной организации, которые могли принять участие в данном анкетировании.</p>

8. Магистральное направление «Образовательная среда» - 20 баллов высокий уровень (95,2%)

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Дефициты	Возможные причины возникновения дефицитов
---	-----------------------	---------------------	----------	---

1	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	60% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа», в связи с отсутствием сети интернет в некоторых учебных кабинетах. Необходимо осуществить анализ ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, методики, как основных компонентов для реализации образовательных программ. Провести интернет на второй этаж здания.
---	--	--	--	--

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	38 баллов, высокий уровень	Сохранение уровня и повышение показателя (40 баллов)
2	Воспитание	15 баллов, базовый уровень	Повышение уровня и показателя (19 баллов, средний уровень)
3	Здоровье	16 баллов, средний уровень	Сохранение уровня и повышение показателя (19 баллов)
4	Творчество	27 баллов, высокий уровень	Сохранение уровня и повышение показателя (29 баллов)
5	Профориентация	13 баллов, высокий уровень	Сохранение уровня и повышение показателя (14 баллов)
6	Учитель. Школьная команда	31 балл, высокий уровень	Сохранение уровня и показателя (31 балл)
7	Школьный климат	17 баллов, высокий уровень	Сохранение уровня и повышение показателя (19 баллов)
8	Образовательная среда	20 баллов, высокий уровень	Сохранение уровня и повышение показателя (21 балл)

3.2.3. Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	На основе ФАООП УО (ИН) разработана и утверждена адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с УО (ИН), вариант 1, вариант 2.	Дефицит учебно-методического обеспечения для реализации АООП в соответствии с ФГОС УО (ИН) для работы с детьми с ТМНР, с РАС. Рост количества обучающихся с инвалидностью и ТМНР, с РАС, требующих индивидуализации учебно-воспитательного процесса.	Внедрение современных образовательных программ, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся. Плановое повышение квалификации педагогических работников школы по направлению «Реализация ФГОС УО (ИН)», переподготовка по направлению работы с детьми с РАС «Учитель-дефектолог»	Неадекватное отношение родителей к оценке состояния и возможностей обучения ребенка с УО (ИН), ТМНР, с РАС.
Воспитание	Реализуется программа воспитания в соответствии с календарным планом воспитательной работы. Функционирует первичное отделение РДДМ «Движение первых». Обучающиеся участвуют в волонтерском движении.	Реализуется 1 программа школьного туризма и 1 программа краеведения. Военно-патриотический клуб не создан. Не функционирует центр детских инициатив. В штате нет советника по воспитанию.	Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации: 1 программа краеведения и 2 программы школьного туризма. Обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба, центра детских инициатив. Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и	Перегрузка обучающихся с ОВЗ по причине значительного суммарного объема урочной и внеурочной деятельности. В связи с психофизическими особенностями развития и возможностями обучающихся с УО (ИН), а также роста количества обучающихся с ТМНР, с РАС, ученическое самоуправление и туристская деятельность

			взаимодействию с детскими общественными объединениями».	возможна на основе реализации адаптированных программ / планов при значительной направляющей помощи педагога. Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями» зависит от бюджета учредителя.
Здоровье	<p>Режим работы учреждения, расписание учебных занятий соответствуют требованиям СанПиН.</p> <p>Применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.</p> <p>Реализован областной инновационный проект «Школа – территория здоровья» (2009-2012 г.г.)</p> <p>Сбалансированное, витаминизированное бесплатное горячее 2-х разовое питание всех обучающихся.</p> <p>Диспансеризация обучающихся ОВЗ.</p>	В ШСК обучающиеся осваивают от 5 до 9 видов спорта, что является недостаточным условием для занятий физической культурой и спортом.	Освоение элементов различных видов спорта (более 9). Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне.	<p>Перегрузка обучающихся с ОВЗ по причине значительного суммарного объема урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>Недостаточная готовность родителей на ведение здорового образа жизни в семьях.</p> <p>В связи с психофизическими особенностями развития и возможностями обучающихся с УО (ИН), а также роста количества обучающихся с ТМНР, с РАС, с инвалидностью, освоение различных видов спорта возможно на основе индивидуального и дифференцированного</p>

				подхода. Участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях совместно со здоровыми обучающимися затруднено.
Творчество	Разработаны и реализуются адаптированные общеобразовательные общеразвивающие программы по художественной, технической, физкультурно – спортивной направленности, всего 7 кружков. Наличие призовых мест в результате участия обучающихся в международных, всероссийских, региональных конкурсах.	Программы разработаны и реализуются по 4 направленностям. Функционируют 2 технологических кружка.	Разработка программ дополнительного образования по 6 направленностям с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (экологической и туристско-краеведческой направленности). Разработка программы третьего технологического кружка в рамках внеурочной деятельности (тип: художественно-прикладное моделирование).	Риск повышенного или пониженного уровня активности ребенка. Ограничение выбора программ дополнительного образования для обучающихся с ТМНР, с РАС, с инвалидностью. Перегрузка обучающихся с ОВЗ по причине значительного суммарного объема урочной и внеурочной деятельности.
Профориентация	Имеется материально-техническая база мастерских профильного труда (швейное, столярное, строительное дело, растениеводство), а также для подготовки по профессиям рабочих (Столяр строительный, Швея, Изготовитель пищевых полуфабрикатов, Рабочий по комплексному обслуживанию и	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	В рамках внеурочной деятельности по программе «Россия – мои горизонты» возможно участие обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.	Низкий % обучающихся с УО (ИН), которым доступно самостоятельное участие в профессиональных пробах в связи с психофизическими особенностями и возможностями. Не готовность рынка труда предоставить рабочие места выпускникам с УО (ИН).

	ремонту зданий). Реализуется программа по профориентации «Россия – мои горизонты». Подготовка и участие обучающихся в Региональном чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»			
Учитель. Школьная команда	Достаточный уровень профессиональной компетенции и значительный творческий потенциал педагогического коллектива. 100% прохождение курсов повышения квалификации по плану и по проблемам с учетом рекомендаций Минобразования РО и Минпросвещения России вне плана	Недостаточное финансирование курсов повышения квалификации и переподготовки (прохождение педагогами курсов повышения квалификации и переподготовки за свой счет).	Обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами, реализация системы наставничества. Активизация работы по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.	Эмоциональное выгорание педагогов. Естественное старение педагогов, имеющих значительный опыт работы.
Школьный климат	Развитая система психолого-педагогического, социального сопровождения обучающихся с УО (ИН), РАС, ТМНР, с инвалидностью. Осуществление индивидуально - ориентированной психолого - педагогической помощи обучающимся. Выполнение функции	Обучающиеся с УО (ИН) не принимают участия в социально - психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ. Недостаточное количество штатных единиц специалистов (педагог-	Увеличение доли обучающихся, принявших участие в анкетировании «Выявление отношения к вредным привычкам» с последующими мерами психолого-педагогических (медицинских) направленностей конфиденциального характера по предупреждению, (лечению) от употребления наркотических	Неспособность обучающихся с УО (ИН) принимать участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в связи с возникновением риска к искажению информации в результате

	ресурсного центра по вопросам организации сопровождения инклюзивного обучения детей с УО (ИН), ТМНР, с РАС (консультативная, методическая деятельность).	психолог, учитель-логопед) в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. приказов Минпросвещения РФ от 11.02.2022 n 69, от 05.12.2022 n 1063, от 03.08.2023 n 581). Отсутствие в штате сотрудников по должности тьютор, ассистент для выполнения рекомендаций ПМПК	средств и психотропных веществ. При организации образовательной деятельности создаются условия для коррекционных занятий с учетом особенностей обучающихся с УО (ИН), РАС, ТМНР, с инвалидностью.	неспособности самостоятельно пройти тесты и правильно интерпретировать вопросы по содержанию. Риск дезадаптации детей на различных этапах воспитания и обучения. Непродуктивные, чаще завышенные ожидания родителей относительно результатов обучения и коррекционно-развивающей работы с ребенком с ОВЗ. Отсутствие возможности согласования увеличенного штатного расписания в связи с недостаточным финансовым обеспечением деятельности образовательной организации.
Образовательная среда	Оснащение школы компьютерным и мультимедийным оборудованием в рамках реализации мероприятий ФП «Современная школа» НП «Образование» и мероприятий «Доброшкола». Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету и предоставление безопасного	60% педагогов используют федеральную государственную информационную систему Моя школа, в том числе верифицированный цифровой образовательный контент, при реализации АООП. Отсутствие сети интернет в некоторых учебных	95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа.	Отсутствие / небольшой объём методического материала необходимого для реализации АООП, варианта 1 и АООП варианта 2 (СИПР) в работе с обучающимися с УО (ИН), с ТМНР.

	<p>доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет.</p> <p>Наличие локальных актов, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися.</p> <p>100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум».</p> <p>Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня.</p>	<p>кабинетах.</p>		
--	--	-------------------	--	--

4. Основные направления развития организации

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию:

Направление «Знание»

1. Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников).
Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий.
2. Оснащение ОО оборудованием, обеспечивающим возможность использования ЭОР на уроках и занятиях внеурочной деятельности.
3. Реализация углубленного изучения учебного предмета "Труд (технология)" не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс: АООП вариант 1, АООП вариант 2.
4. Обеспечение комплексного подхода к оценке результатов освоения АООП УО (ИН), позволяющей оценивать в единстве предметные и личностные результаты.
4. Осуществление мониторинга динамики учебных достижений (планируемых / возможных) и динамики развития жизненных компетенций обучающихся с УО (ИН).
5. Активизация участия в дистанционных олимпиадах: «Знание», «Инфоурок», «Старт», доступных для категории обучающихся с УО (ИН), с РАС, с ТМНР.

Направление «Воспитание»

1. Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».
2. Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.
Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
3. Анализ системы воспитания в школе в летний период.
4. Создание центра детских инициатив. Назначение ответственного за создание и функционирование центра детских инициатив, пространств ученического самоуправления.
5. Выборочно принимать участие в мероприятиях проекта «Орлята России» в связи с психофизическими особенностями и возможностями обучающихся с УО (ИН), с РАС, с ТМНР.

6. Выборочно принимать участие в мероприятиях детского и молодежного общественного объединения «Большая перемена» в связи с психофизическими особенностями и возможностями обучающихся с УО (ИН), с РАС, с ТМНР.

7. Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.

Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.).

Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба.

Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.

Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.

Направление «Здоровье»

1. Развивать двигательную активность, мотивацию к физкультурно-спортивной деятельности, потребности к ведению ЗОЖ. Способствовать освоению элементов различных видов спорта (более 9) на основе индивидуального и дифференцированного подхода с учетом возможностей и психофизических особенностей развития обучающихся с УО (ИН), с РАС, с ТМНР, с инвалидностью.

2. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях для лиц с ОВЗ.

Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

3. Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы в части включенности обучающихся с УО (ИН), РАС в спартакиады и соревнования для лиц с ОВЗ на муниципальном уровне.

Вовлечение обучающихся с УО (ИН), РАС в спартакиады и соревнования для лиц с ОВЗ на муниципальном уровне.

Развитие мотивации к соревновательной деятельности, потребности в ведении ЗОЖ.

Направление «Творчество»

1. Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).

Разработка программ дополнительного образования: 1 программа краеведения и 2 программы школьного туризма с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (экологической и туристско-краеведческой направленности).

2. Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности (тип: художественно-прикладное моделирование).

Направление «Профориентация»

1. Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате (в рамках внеурочной деятельности по программе «Россия – мои горизонты»).
2. Реализация профильного труда (швейное, столярное, строительное дело, растениеводство).
3. Реализация профессионального обучения - подготовки по профессиям рабочих (Столяр строительный, Швея, Изготовитель пищевых полуфабрикатов, Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий).
4. Реализация программы по профориентации «Россия – мои горизонты».
5. Подготовка и участие обучающихся в Региональном чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс».

Направление «Учитель. Школьная команда»

1. Продолжение планового обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, прохождение самодиагностики профессиональных компетенций.
2. Обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами, реализация системы наставничества.
3. Активизация работы по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

Направление «Школьный климат»

1. Продолжение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в части проведения ежегодного общешкольного анкетирования по выявлению ПАВ-зависимости (материал анкеты адаптирован к психофизическим возможностям и особенностям развития обучающихся с УО (ИН), с РАС).

2. Увеличение доли обучающихся, принявших участие в анкетировании «Выявление отношения к вредным привычкам» с последующими мерами психолого-педагогических (медицинских) направленностей конфиденциального характера по предупреждению, (лечению) от употребления наркотических средств и психотропных веществ.
3. Внесение в программу развития образовательной организации показателя "Доля обучающихся, принявших участие в анкетировании «Выявление отношения к вредным привычкам», к общей численности обучающихся общеобразовательной организации, которые могли принять участие в данном анкетировании.
4. Осуществление индивидуально – ориентированной психолого - педагогической помощи обучающимся.
5. Выполнение функции ресурсного центра по вопросам организации сопровождения инклюзивного обучения детей с УО (ИН), ТМНР, с РАС, инвалидностью (консультативная, методическая деятельность).

Направление «Образовательная среда»

1. Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методики, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
2. Усовершенствование цифровой образовательной среды с целью поддержки всех активностей.
3. Организация внутрешкольного пространства.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов

№ п/п, подпроектов	название	1. ПОДПРОЕКТ «ОТ ШКОЛЫ К ПРОФЕССИИ»
Магистральное направление, условие	ключевое	1.1.Направление «Знание»
Задачи		<p>1. Обеспечить качество и доступность образования обучающихся с УО (ИН), с ТМНР, с РАС на основе организации специальных условий обучения и воспитания для реализации их особых образовательных потребностей, обеспечивающих получение образования вне зависимости от выраженности основного нарушения, наличия других нарушений развития, места проживания, а также путем применения дифференцированного и деятельностного подходов.</p> <p>2. Обеспечить комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющей оценивать в единстве</p>

	<p>предметные и личностные результаты в соответствии с ФГОС УО (ИН).</p> <p>3. Обеспечить образовательный процесс учебниками и учебными пособиями в полном объеме в соответствии с ФПУ.</p> <p>4. Обеспечить возможность использования ЭОР на уроках и занятиях внеурочной деятельности во всех помещениях школы.</p> <p>5. Реализовать углубленное изучение учебного предмета "Труд (технология)" не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс: АООП вариант 1, АООП вариант 2.</p> <p>6. Реализовать участие в доступных для категории обучающихся с УО (ИН), с РАС, с ТМНР дистанционных олимпиадах: «Знанию», «Инфоурок», «Старт» на основе дифференцированного подхода к их образовательным возможностям.</p>
Планируемые результаты	<p>1. Созданы специальные условия обучения и воспитания, способствующие общекультурному и личностному развитию в результате формирования базовых учебных действий, обеспечивающих не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности обучающихся с УО (ИН), с ТМНР, с РАС.</p> <p>2. Осуществляется мониторинг динамики учебных достижений (планируемых / возможных) и динамики развития жизненных компетенций обучающихся с УО (ИН) в соответствии с ФГОС УО (ИН).</p> <p>3. Обеспечен образовательный процесс учебниками и учебными пособиями в полном объеме в соответствии с ФПУ.</p> <p>4. Обеспечена возможность использования ЭОР на уроках и занятиях внеурочной деятельности во всех помещениях школы.</p> <p>5. Реализуется углубленное изучение учебного предмета "Труд (технология)" не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс: АООП вариант 1, АООП вариант 2.</p> <p>6. Реализуется ежегодное участие в доступных для категории обучающихся с УО (ИН), с РАС, с ТМНР дистанционных олимпиадах: «Знанию», «Инфоурок», «Старт» на основе дифференцированного подхода к их образовательным возможностям.</p>
Сроки реализации	2025 - 2027 г.г.
Перечень мероприятий	<p><u>Организационный раздел:</u></p> <p>1. Комплектование классов.</p> <p>2. Обеспечение учебниками, питанием.</p> <p>3. Использование различных форм получения образования: обучение по классно-урочной форме, обучение детей на дому.</p> <p>4. Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, 2., с РАС.</p> <p>5. Осуществление преемственности начальных и старших классов в образовании.</p> <p>6. Организация обучения по специальным индивидуальным программам развития (СИПР).</p>

<p>7. Организация обучения по индивидуальным учебным планам (ИУП).</p> <p>8. Система перспективного и текущего планирования учебного материала.</p> <p>9. Организация мониторинга освоения АООП.</p> <p>10. Система текущего, промежуточного и итогового контроля знаний.</p> <p>11. Диагностические исследования, дозировка домашнего задания, здоровье детей, режим школы, нормализация учебной нагрузки</p> <p>12. Контроль за реализацией перспективного годового плана в рамках реализации мероприятий образовательной деятельности.</p> <p>13. Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</p> <p>14. Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников).</p> <p>15. Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий.</p> <p>16. Проведение сети интернет на 2 этаже здания, обеспечивающим возможность использования ЭОР на уроках и занятиях внеурочной деятельности.</p> <p><u>Деятельностный раздел:</u></p> <p>1. Обучение детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учётом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с программой: АООП для обучающихся с УО (ИН), вариант 1; АООП для обучающихся с УО (ИН) с учетом психофизических особенностей обучающихся с РАС, вариант 1; АООП НОО для обучающихся с РАС, вариант 8.3; АООП для обучающихся с УО (ИН), вариант 2 – СИПР; АООП для обучающихся с УО (ИН) с учетом психофизических особенностей обучающихся с РАС, вариант 2 – СИПР.</p> <p>2. Осуществление деятельностного и дифференцированного подходов.</p> <p>3. Мониторинг предметных и личностных результатов обучающихся: - выявление уровней овладения обучающимся предметными результатами (минимального, достаточного) по АООП, варианту 1; - мониторинг достижений результатов освоения обучающимся СИПР и развития жизненной компетенции по АООП, варианту 2.</p> <p>4. Использование здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий в образовательной деятельности.</p> <p>5. Реализация углубленного изучения учебного предмета "Труд (технология)" не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс: АООП вариант 1, АООП вариант 2.</p> <p>6. Проведение мероприятий в рамках предметных декад: - предметная декада по АФК; - предметная декада по ИЗО и музыке;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - предметная декада по русскому языку; - предметная декада по трудовому (профессиональному) обучению; - предметная декада по математике; - предметная декада по истории; - предметная декада по естествознанию. <p>7. Реализация проектной деятельности.</p> <p>8. Подготовка к участию в доступных для категории обучающихся с УО (ИН), с РАС, с ТМНР дистанционных олимпиадах: «Знанию», «Инфоурок», «Старт» на основе дифференцированного подхода к их образовательным возможностям.</p>
Ресурсное обеспечение	Кадровое, материально-техническое, финансовое
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УР
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Охват обучающихся, получающих образование по АООП с использованием обновленной материально-технической базы от общего количества обучающихся (100%). 2. Уровень усвоения обучающимися адаптированных основных общеобразовательных программ образования обучающихся с УО (ИН) с учетом индивидуальных возможностей и психофизических особенностей развития (80%-100%). 3. Обеспеченность общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями (обеспечено в полном объеме). 4. Применение ЭОР на уроках и занятиях внеурочной деятельности (предусмотрено).
Система оценки результатов и контроля реализации	<p>Мониторинг качества условий реализации проекта на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показателей результатов самообследования (ежегодно); - показателей эффективной деятельности учреждения (ежегодно); - системы общественной оценки эффективной деятельности ГКОУ РО «Каменская специальная школа № 15» - анкетирование родителей (ежегодно).
Магистральное направление, ключевое условие	1.2. Направление «Профориентация»
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализовать модель профориентационной деятельности, направленную на сопровождение профессионального самоопределения обучающихся с УО (ИН). 2. Обеспечить участие обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате с учетом их особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей.
Планируемые результаты	1. Реализуется сопровождение процесса профессионального самоопределения обучающихся с УО (ИН) в рамках

	<p>допрофессиональной и профессиональной подготовки с учетом их особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и образовательных потребностей.</p> <p>2. Организовано участие обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате с использованием дифференцированного подхода в рамках реализации внеурочной деятельности по программе «Россия – мои горизонты».</p>
Сроки реализации	2025-2027 г.г.
Перечень мероприятий	<p>1. Реализация модели профориентационной деятельности, направленной на сопровождение профессионального самоопределения обучающихся с УО (ИН):</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирующая профориентация (5-8 кл.); - первичная профориентация (9 кл.); - вторичная профориентация (10 кл. – адаптация на учебном месте; 11 кл. – интенсификация) <p>2. Реализация профильного труда (швейное, столярное, строительное дело, растениеводство).</p> <p>3. Реализация профессионального обучения профессиям рабочих (Столяр строительный, Швея, Изготовитель пищевых полуфабрикатов, Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий).</p> <p>4. Участие в проекте «Билет в будущее».</p> <p>Реализация программы по профориентации «Россия – мои горизонты».</p> <p>5. Организация общественно-полезного труда.</p> <p>6. Коррекционно-развивающее и социально-педагогическое сопровождение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профориентационное просвещение; - профориентационные консультации; - профориентационная коррекция; - профориентационная адаптация. <p>7. Экскурсии на предприятия города.</p> <p>8. Диагностические мероприятия ЦЗН.</p> <p>9. Подготовка и участие обучающихся в Региональном чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс».</p>
Ресурсное обеспечение	Кадровое, материально-техническое, финансовое
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УР
Целевые индикаторы результативности	<p>1. Доля обучающихся, продолжающих обучаться по профессиям рабочих: не менее 70 %.</p> <p>2. Уровень сформированности профессиональной компетенции: от 70% и более.</p> <p>3. Доля выпускников, с умственной отсталостью (за исключением детей с ТМНР), охваченных различными формами жизнеустройства, от общего количества выпускников (от 75 % и более)</p>

Система оценки результатов и контроля реализации	<p>Мониторинг качества условий реализации проекта на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показателей результатов самообследования (ежегодно); - показателей эффективной деятельности учреждения (ежегодно); - показателей (их значение, кол-во баллов) по категории «Достижение результатов образовательной деятельности» для рейтинга общеобразовательных организация Ростовской области; - системы общественной оценки эффективной деятельности ГКОУ РО «Каменская специальная школа № 15» - анкетирование родителей (ежегодно).
№ п/п, название подпроектов	2. ПОДПРОЕКТ «СТУПЕНИ ЛИЧНОСТНОГО РОСТА»
Магистральное направление, ключевое условие	2.1. Направление «Воспитание»
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, в соответствии с ФГОС УО (ИН). 2. Организовать работу по введению в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями». 3. Интегрировать туристско-краеведческую деятельность в программу воспитания общеобразовательной организации. 4. Провести анализ системы воспитания в школе в летний период. 5. Создать центр детских инициатив. 6. Организовать участие в мероприятиях проекта «Орлята России», детского и молодежного общественного объединения «Большая перемена» с использованием дифференцированного подхода. 8. Организовать работу по формированию Совета школьного военно-патриотического клуба.
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Созданы специальные условия для достижения обучающимся личностных результатов: формирование у них основы российской идентичности; готовности к саморазвитию; мотивации к познанию и обучению; ценностных установок и социально-значимых качеств личности; активного участия в социально-значимой деятельности школы. 2. Введена в штатное расписание должность «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями». 3. Интегрирована туристско-краеведческая деятельность в программу воспитания общеобразовательной организации. 4. Проведен анализ системы воспитания в школе в летний период. 5. Создан и функционирует центр детских инициатив. 6. Организовано выборочное участие в мероприятиях проекта «Орлята России», детского и молодежного общественного объединения «Большая перемена» с использованием дифференцированного подхода, в связи с психофизическими особенностями и возможностями обучающихся с УО (ИН), с РАС, с ТМНР. 7. Сформирован Совет школьного военно-патриотического клуба.

Сроки реализации	2025-2027
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержка традиций их коллективного планирования, организации и проведения в соответствии с календарным планом воспитательной работы. 2. Разработка и реализация дополнительных развивающих программ по естественно-научной и туристско-краеведческой направленности. 3. Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации. 4. Назначение ответственного за создание и функционирование центра детских инициатив, пространств ученического самоуправления. 5. Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.). 6. Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. 7. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. 8. Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. 9. Реализация программ работы с родителями, в том числе с использованием информационных технологий.
Ресурсное обеспечение	Кадровое, материально-техническое, финансовое, сетевое взаимодействие, взаимодействие с родителями (законными представителями)
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы результативности	Охват обучающихся, реализующих мероприятия по календарному плану воспитательной работы (не менее 80%) Уровень сформированности личностной и общественной культуры по приоритетным направлениям (наличие среднего уровня воспитанности не менее 50% по школе).
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг качества условий реализации проекта на основе: <ul style="list-style-type: none"> - показателей результатов самообследования (ежегодно); - показателей эффективной деятельности учреждения (ежегодно); - показателей (их значение, кол-во баллов) по категории «Достижение результатов образовательной деятельности» для рейтинга общеобразовательных организация Ростовской области; - системы общественной оценки эффективной деятельности ГКОУ РО «Каменская специальная школа № 15» - анкетирование родителей (ежегодно).
Магистральное направление, ключевое условие	2.2. Направление «Здоровье»
Задачи	1. Выявлять и развивать возможности и способности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными

	<p>нарушениями), через организацию проведения спортивно-оздоровительной работы с использованием системы клубов, секций (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведения спортивных соревнований.</p> <p>2. Способствовать освоению элементов различных видов спорта (более 9) на основе индивидуального и дифференцированного подхода с учетом возможностей и психофизических особенностей развития обучающихся с УО (ИН), с РАС, с ТМЕР, с инвалидностью.</p> <p>2. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях для лиц с ОВЗ.</p> <p>3. Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы в части включенности обучающихся с УО (ИН), РАС в спартакиады и соревнования для лиц с ОВЗ на муниципальном уровне.</p> <p>4. Развитие мотивации у обучающихся к соревновательной деятельности, потребности в ведении ЗОЖ.</p>
Планируемые результаты	<p>1. Организовано проведение спортивно-оздоровительной работы с использованием системы клубов, секций (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий для лиц с ОВЗ.</p> <p>2. Организовано освоение более 9 видов спорта на элементарном уровне с учетом возможностей и психофизических особенностей развития обучающихся с УО (ИН), с РАС, с ТМЕР, с инвалидностью.</p> <p>3. Обновлено содержание программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы в части включенности обучающихся с УО (ИН), РАС в спартакиады и соревнования для лиц с ОВЗ на муниципальном уровне.</p> <p>4. Осуществляется развитие у обучающихся мотивации к соревновательной деятельности, потребности в ведении ЗОЖ.</p>
Сроки реализации	2025-2027
Перечень мероприятий	<p>1. Организация 2-х разового бесплатного горячего питания для всех обучающихся</p> <p>2. Занятия АФК (1-11 кл).</p> <p>3. Занятия ЛФК (1-5 кл., АООП, вариант 1).</p> <p>4. Коррекционный курс Двигательное развитие (1-12 кл., АООП, вариант 2, СИПР).</p> <p>5. Организация занятий в ШСК «Олимп».</p> <p>6. Освоение более 9 видов спорта на элементарном уровне (легкая атлетика, гимнастика, дартс, шашки, басткетбол, мини футбол, тяжелая атлетика, волейбол, туризм, иппотерапия, спортивные игры и т.д.)</p> <p>7. рабочей программы ШСК в части внесения новых видов спорта для освоения обучающимися.</p> <p>8. Организация общешкольных соревнований, эстафет, турниров.</p> <p>9. Организация занятий в рамках сетевого взаимодействия: занятия в АНСО КСК (иппотерапия).</p> <p>10. Организация походов с ориентированием на местности.</p> <p>11. Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>13. Вовлечение обучающихся с УО (ИН), РАС в спартакиады и соревнования для лиц с ОВЗ на муниципальном уровне.</p>

	13. Проведение соревнований на муниципальном уровне в рамках Декады инвалидов.
Ресурсное обеспечение	Кадровое, материально-техническое, финансовое, сетевое взаимодействие, взаимодействие с родителями (законными представителями)
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы результативности	Наличие победителей и призеров на муниципальном уровне (наличие) Доля обучающихся (без учета детей с ТМНР и обучающихся на дому), постоянно посещающих дополнительные образовательные услуги в области физкультуры (30 % и более).
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг качества условий реализации проекта на основе: - показателей результатов самообследования (ежегодно); - показателей эффективной деятельности учреждения (ежегодно); - показателей (их значение, кол-во баллов) по категории «Достижение результатов образовательной деятельности» для рейтинга общеобразовательных организаций Ростовской области; - системы общественной оценки эффективной деятельности ГКОУ РО «Каменская специальная школа № 15» - анкетирование родителей (ежегодно).
Магистральное направление, ключевое условие	2.3. Направление «Творчество»
Задачи	1. Обеспечить качество и доступность дополнительного образования обучающихся с УО (ИН), с ТМНР, с РАС. 2. Выявлять и развивать возможности и способности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию художественного творчества с использованием системы студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведения творческих конкурсов. 3. Обновить содержание дополнительного образования в части разработки программ по 6 направлениям. 4. Обеспечить наличие 3 технологических кружков.
Планируемые результаты	1. Созданы специальные условия для раскрытия творческого потенциала обучающихся с УО (ИН), с ТМНР, с РАС, формирования их социальных и жизненных компетенций на основе внедрения новых общеразвивающих программ в области дополнительного образования. 2. Организовано участие обучающихся в творческих конкурсах, фестивалях на международном, всероссийском, областном уровне.
Сроки реализации	2025-2027
Перечень мероприятий	1. Проведение занятий в рамках дополнительного образования обучающихся. Осуществление кружковой деятельности: - ШСК «Олимп»; - Танцевальный коллектив «Креатив»;

	<ul style="list-style-type: none"> - Шумовой оркестр «Задоринка»; - Медиа-студия «Мир информации»; - Фото-студия «Объектив»; - Театральная студия «Станичники»; - Кулинарная студия «Аксинья». <p>2. Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>3. Разработка программ дополнительного образования: 1 программа краеведения и 2 программы школьного туризма с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (экологической и туристско-краеведческой направленности).</p> <p>4. Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности (тип: художественно-прикладное моделирование).</p> <p>5. Подготовка и участие в общешкольных концертах.</p> <p>6. Участие в дистанционных конкурсах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в Международных и Всероссийских творческих конкурсах, фестивалях; - участие в предметных олимпиадах, викторинах . <p>7. Участие в городской выставке декоративно-прикладного искусства на Декаду инвалидов.</p> <p>8. Участие в городском концерте «Смотри на меня, как на равного» на Декаду инвалидов.</p> <p>9. Реализация кружка внеурочной деятельности «Город мастеров».</p> <p>10. Реализация совместных образовательных и воспитательных программ с культурно-просветительскими учреждениями города.</p>
Ресурсное обеспечение	Кадровое, материально-техническое, финансовое, сетевое взаимодействие, взаимодействие с родителями (законными представителями)
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы результативности	<p>1. Доля обучающихся, получающих дообразование с использованием обновленной материально-технической базы от общего количества обучающихся (не менее 70%).</p> <p>2. Доля участия обучающихся в творческих конкурсах (от 250 и более %).</p> <p>3. Доля обучающихся, занявших призовые места (от 250 и более %).</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	<p>Мониторинг качества условий реализации проекта на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показателей результатов самообследования (ежегодно); - показателей эффективной деятельности учреждения (ежегодно); - показателей (их значение, кол-во баллов) по категории «Достижение результатов образовательной деятельности» для

	рейтинга общеобразовательных организация Ростовской области; - системы общественной оценки эффективной деятельности ГКОУ РО «Каменская специальная школа № 15» - анкетирование родителей (ежегодно).
№ п/п, название подпроектов	3. ПОДПРОЕКТ «ВЕКТОР СОПРОВОЖДЕНИЯ: ПОМОЩЬ И ПОДДЕРЖКА»
Магистральное направление, ключевое условие	3.1. Направление «Школьный климат»
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществлять индивидуально - ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь обучающимся с УО (ИН), с ТМНР, с РАС, с инвалидностью с учетом в рамках комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения. 2. Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в части проведения ежегодного общешкольного анкетирования по выявлению ПАВ-зависимости. 3. Увеличить долю обучающихся, принявших участие в анкетировании «Выявление отношения к вредным привычкам»
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществляется индивидуально ориентированное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с УО (ИН), с ТМНР, с РАС, с инвалидностью с учетом их особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК). 2. Осуществляется психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в части проведения ежегодного общешкольного анкетирования по выявлению ПАВ-зависимости. 3. Выросла доля обучающихся, принявших участие в анкетировании «Выявление отношения к вредным привычкам» до 90%.
Сроки реализации	2025-2027
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществление индивидуально – ориентированной психолого - педагогической помощи обучающимся: диагностическая, профилактическая, коррекционная, консультационная помощь. 2. Реализация коррекционно-развивающих программ: проведение индивидуальных и групповых занятий. 3. Выполнение функции ресурсного центра по вопросам организации сопровождения инклюзивного обучения детей с УО (ИН), ТМНР, с РАС, инвалидностью (консультативная, методическая деятельность). 4. Проведение ежегодного общешкольного анкетирования по выявлению ПАВ-зависимости (материал анкеты адаптирован к психофизическим возможностям и особенностям развития обучающихся с УО (ИН), с РАС). 5. Принятие (в случае необходимости) мер психолого-педагогических (медицинских) направленностей конфиденциального характера по предупреждению, (лечению) от употребления наркотических средств и психотропных веществ. 6. Работа ПМП(к).

Ресурсное обеспечение	Кадровое, материально-техническое, финансовое, сетевое взаимодействие, взаимодействие с родителями (законными представителями)
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы результативности	Охват обучающихся, получающих психолого-педагогическое и социальное сопровождение (не менее 90%). Доля обучающихся, принявших участие в анкетировании «Выявление отношения к вредным привычкам», к общей численности обучающихся общеобразовательной организации, которые могли принять участие в данном анкетировании (90 и более). Доля проведённых консультационных встреч с педагогами и родителями по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения и развития детей (консультации с педагогами: не менее 80%; консультации с родителями: не менее 55%).
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг качества условий реализации проекта на основе: - показателей результатов самообследования (ежегодно); - показателей эффективной деятельности учреждения (ежегодно); - системы общественной оценки эффективной деятельности ГКОУ РО «Каменская специальная школа № 15» - анкетирование родителей (ежегодно).
№ п/п, название подпроектов	4. ПОДПРОЕКТ «ПЕДАГОГ – ПРОФЕССИОНАЛ»
Магистральное направление, ключевое условие	4.1. Направление «Учитель. Школьная команда»
Задачи	1. Обеспечить в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватность системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. 2. Организовать плановое обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 3. Обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами в рамках реализации системы наставничества. 4. Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов. 5. Активизировать работу по участию педагогов в конкурсном движении.
Планируемые результаты	1. Реализуется система непрерывного педагогического образования. 2. Организовано плановое обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС 3. Реализуется системы наставничества.

	4. Активизирована работа по трансляции педагогического опыта творчески работающих педагогов. 5. Активизирована работа по участию педагогов в конкурсном движении.
Сроки реализации	2025-2027
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа педагогического совета. 2. Работа методического совета. 3. Работа методических объединений: <ul style="list-style-type: none"> - МО учителей; - МО классных руководителей; - МО воспитателей; - МО ППС - сопровождения. 4. Организация предметных декад. 5. Проведение семинаров, вебинаров, круглых столов (на школьном, территориальном уровне). 6. Работы экспертной группы. 7. Работа аттестационной комиссии. 8. Осуществление наставнической деятельности (по необходимости). 9. Работа «Элит – клуба» 10. Участие в конференциях, семинарах, вебинарах на региональном и федеральном уровне (очно / дистанционно). 11. Участие в инновационной деятельности (реализация ОИП, программ развития школы). 12. Участие в региональных МО. 13. Организация социального партнерства в сфере подготовки, переподготовки, повышения квалификации. 14. Плановое обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС (1 раз в 3 года). 15. Участие в конкурсном движении на региональном, федеральном и международном уровнях. 16. Трансляция педагогического опыта. 17. Диагностика профессиональных компетенций (региональный уровень, самодиагностика).
Ресурсное обеспечение	Кадровое, материально-техническое, финансовое
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УР
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доля педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование, от общего количества педагогов (от 90 % и более). 2. Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию, от общего количества педагогов (от 75 % и более). 3. Доля педагогических работников, прошедших ДПО (90% и более). 4. Доля педагогических работников - победителей и призеров конкурсов, в расчете - на 1 педагогического работника (от

	250 и более %).
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг качества условий реализации проекта на основе: <ul style="list-style-type: none"> - показателей результатов самообследования (ежегодно); - показателей эффективной деятельности учреждения (ежегодно); - показателей (их значение, кол-во баллов) по категории «Создание условий для организации образовательного процесса» для рейтинга общеобразовательных организация Ростовской области; - системы общественной оценки эффективной деятельности ГКОУ РО «Каменская специальная школа № 15» - анкетирование родителей (ежегодно).
№ п/п, название подпроектов	5. ПОДПРОЕКТ «НАШ ДОМ – ДОБРОШКОЛА»
Магистральное направление, ключевое условие	5.1. Направление «Образовательная среда»
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществлять анализ ресурсов школы: инфраструктуры, материально-технической базы, кадров, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ. 2. Усовершенствовать цифровую образовательную среду с целью поддержки всех активностей (наличие сети интернет на втором этаже здания) 3. Усовершенствовать внутртишкольное пространство (проведение текущего / капитального ремонта помещений зданий).
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведён анализ ресурсов школы: инфраструктуры, материально-техническая базы, кадров, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ. 2. Усовершенствована цифровая образовательная среда с целью поддержки всех активностей (наличие сети интернет на втором этаже здания) 3. Усовершенствовано внутртишкольное пространство (проведение текущего / капитального ремонта помещений зданий).
Сроки реализации	2025-2027
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мероприятия по поддержке комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного, коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> - реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности; - функционирование коллегиальных органов управления, предусмотренные Уставом ГКОУ РО «Каменская специальная школа № 15»: общее собрание, педагогический совет, попечительский совет; - активное использование платформы «Сферум»;

	<ul style="list-style-type: none"> - использование ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового контента, при реализации АООП; - эксплуатация информационной системы управления; - реализация инновационной деятельности через участие в рамках реализации мероприятий ФП «Современная школа» НП «Образование» и мероприятий «Доброшкола»; - создание эстетических условий: оформление помещений, территории двора; - осуществление текущего / капитального ремонта помещений . <p>2. Мероприятия по исполнению нормативных правовых актов и распорядительных документов министерства и других ведомств по вопросам ведения финансово-хозяйственной деятельности и организации УВП.</p> <p>3. Мероприятия по организации функционирования и жизнеобеспечения учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планомерное и системное переоснащение материально-технической базы; - обеспечение выполнения требований пожарной безопасности и санитарных правил; - безаварийная работа всех систем жизнеобеспечения учреждения. <p>4. Финансовая деятельность учреждения: эффективное и целевое расходование средств</p>
Ресурсное обеспечение	Кадровое, материально-техническое, финансовое
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УР, заместитель директора по АХЧ, главный бухгалтер.
Целевые индикаторы результативности	<p>Степень использования педагогами сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК», ФГИС «Моя Школа» (не менее 95 %).</p> <p>Степень оснащённости учреждения оборудованием от запланированного (от 80% и более).</p> <p>Степень выполнения ремонтных работ (100%).</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	<p>Мониторинг качества условий реализации проекта на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показателей результатов самообследования (ежегодно); - показателей эффективной деятельности учреждения (ежегодно); - показателей (их значение, кол-во баллов) по категории «Создание условий для организации образовательного процесса» для рейтинга общеобразовательных организация Ростовской области; - системы общественной оценки эффективной деятельности ГКОУ РО «Каменская специальная школа № 15» - анкетирование родителей (ежегодно).

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Магистральные направления и ключевые условия	Ожидаемые результаты	Планируемый результат
Знание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Созданы специальные условия обучения и воспитания, способствующие общекультурному и личностному развитию в результате формирования базовых учебных действий, обеспечивающих не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности обучающихся с УО (ИН), с ТМНР, с РАС. 2. Осуществляется мониторинг динамики учебных достижений (планируемых / возможных) и динамики развития жизненных компетенций обучающихся с УО (ИН) в соответствии с ФГОС УО (ИН). 3. Обеспечен образовательный процесс учебниками и учебными пособиями в полном объеме в соответствии с ФПУ. 4. Обеспечена возможность использования ЭОР на уроках и занятиях внеурочной деятельности во всех помещениях школы. 5. Реализуется углубленное изучение учебного предмета "Труд (технология)" не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс: АООП вариант 1, АООП вариант 2. 6. Реализуется ежегодное участие в доступных для категории обучающихся с УО (ИН), с РАС, с ТМНР дистанционных олимпиадах: «Знанию», «Инфоурок», «Старт» на основе дифференцированного подхода к их образовательным возможностям. 	Сохранение уровня и повышение показателя (40 баллов)
Воспитание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Созданы специальные условия для достижения обучающимся личностных результатов: формирование у них основы российской идентичности; готовности к саморазвитию; мотивации к познанию и обучению; ценностных установок и социально-значимых качеств личности; активного участия в социально-значимой деятельности школы. 2. Введена в штатное расписание должность «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями». 3. Интегрирована туристско-краеведческая деятельность в программу воспитания общеобразовательной организации. 4. Проведен анализ системы воспитания в школе в летний период. 5. Создан и функционирует центр детских инициатив. 6. Организовано выборочное участие в мероприятиях проекта «Орлята России», детского и молодежного общественного объединения «Большая перемена» с использованием дифференцированного подхода, в связи с психофизическими особенностями и возможностями обучающихся с УО (ИН), с РАС, с ТМНР. 8. Сформирован Совет школьного военно-патриотического клуба. 	Повышение уровня и показателя (19 баллов, средний уровень)
Здоровье	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организовано проведение спортивно-оздоровительной работы с использованием системы клубов, секций (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий для лиц с ОВЗ. 2. Организовано освоение более 9 видов спорта на элементарном уровне с учетом возможностей и психофизических особенностей 	Сохранение уровня и повышение показателя (19 баллов)

	<p>развития обучающихся с УО (ИН), с РАС, с ТМЕР, с инвалидностью.</p> <p>3. Обновлено содержание программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы в части включенности обучающихся с УО (ИН), РАС в спартакиады и соревнования для лиц с ОВЗ на муниципальном уровне.</p> <p>4. Осуществляется развитие у обучающихся мотивации к соревновательной деятельности, потребности в ведении ЗОЖ.</p>	
Творчество	<p>1. Созданы специальные условия для раскрытия творческого потенциала обучающихся с УО (ИН), с ТМНР, с РАС, формирования их социальных и жизненных компетенций на основе внедрения новых общеразвивающих программ в области дополнительного образования.</p> <p>2. Организовано участие обучающихся в творческих конкурсах, фестивалях на международном, всероссийском, областном уровне.</p>	Сохранение уровня и повышение показателя (29 баллов)
Профориентация	<p>1. Реализуется сопровождение процесса профессионального самоопределения обучающихся с УО (ИН) в рамках допрофессиональной и профессиональной подготовки с учетом их особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и образовательных потребностей.</p> <p>2. Организовано участие обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате с использованием дифференцированного подхода в рамках реализации внеурочной деятельности по программе «Россия – мои горизонты».</p>	Сохранение уровня и повышение показателя (14 баллов)
Учитель. Школьная команда	<p>1. Реализуется система непрерывного педагогического образования.</p> <p>2. Организовано плановое обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <p>3. Реализуется системы наставничества.</p> <p>4. Активизирована работа по трансляции педагогического опыта творчески работающих педагогов.</p> <p>5. Активизирована работа по участию педагогов в конкурсном движении.</p>	Сохранение уровня и повышение показателя (31 балл)
Школьный климат	<p>1. Осуществляется индивидуально ориентированное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с УО (ИН), с ТМНР, с РАС, с инвалидностью с учетом их особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК).</p> <p>2. Осуществляется психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в части проведения ежегодного общешкольного анкетирования по выявлению ПАВ-зависимости.</p> <p>3. Выросла доля обучающихся, принявших участие в анкетировании «Выявление отношения к вредным привычкам» до 90%.</p>	Сохранение уровня и повышение показателя (19 баллов)
Образовательная среда	<p>1. Проведён анализ ресурсов школы: инфраструктуры, материально-технической базы, кадров, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.</p> <p>2. Усовершенствована цифровая образовательная среда с целью поддержки всех активностей (наличие сети интернет на втором этаже здания)</p> <p>3. Усовершенствовано внутришкольное пространство (проведение текущего / капитального ремонта помещений зданий).</p>	Сохранение уровня и повышение показателя (21 балл)

6. Механизмы реализации Программы развития.

Механизм реализации Программы включает разработку и принятие нормативных правовых актов, необходимых для её выполнения, планирование, реализацию и корректировку перечня программных мероприятий, уточнение затрат по программным мероприятиям в соответствии с мониторингом фактически достигнутых и целевых показателей.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	ЛНА в части организации образования и воспитания Программно-методическое обеспечение	Имеются в наличии (размещены на сайте ОУ)	Адаптированные дополнительные образовательные программы	Работа административной школьной команды
1. Материально-техническое обеспечение	Материально-техническая база	Учреждение располагает достаточной материально-технической базой и возможностью обеспечения образовательного процесса в современных условиях	Наличие УМК. Усовершенствование ЦОС. Усовершенствование внутрешкольного пространства (ремонт).	Бюджетные (региональные) средства
3. Кадровые ресурсы	Административно-управленческий персонал, педагоги, иной персонал	Учреждение укомплектовано необходимыми кадрами для организации образовательного процесса	«Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями»	Внутреннее совместительство
4. Финансовые ресурсы	Региональный бюджет, подпрограмма «Развитие общего и дополнительного образования» государственной программы Ростовской области «Развитие образования»	Бюджетные средства (региональные)	Бюджетное финансирование	Планирование бюджета по реализации программных мероприятий

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача (комплексная)	Описание результата	Количественные показатели
<p>Обеспечить качественное усвоение обучающимися адаптированных основных общеобразовательных программ образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p><u>ПОДПРОЕКТ: «ОТ ШКОЛЫ К ПРОФЕССИИ»</u></p> <p><u>Направления:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <u>«Знание»</u> 2. <u>«Профориентация»</u> 	<p>1.1 Созданы специальные условия обучения и воспитания, способствующие общекультурному и личностному развитию в результате формирования базовых учебных действий, обеспечивающих не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности обучающихся с УО (ИН), с ТМНР, с РАС.</p> <p>1.2. Осуществляется мониторинг динамики учебных достижений (планируемых / возможных) и динамики развития жизненных компетенций обучающихся с УО (ИН) в соответствии с ФГОС УО (ИН).</p> <p>1.3. Обеспечен образовательный процесс учебниками и учебными пособиями в полном объеме в соответствии с ФПУ.</p> <p>1.4. Обеспечена возможность использования ЭОР на уроках и занятиях внеурочной деятельности во всех помещениях школы.</p> <p>1.5. Реализуется углубленное изучение учебного предмета "Труд (технология)" не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс: АООП вариант 1, АООП вариант 2.</p> <p>2.1. Реализуется сопровождение процесса профессионального самоопределения обучающихся с УО (ИН) в рамках допрофессиональной и профессиональной подготовки с учетом их особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и образовательных потребностей.</p> <p>2.2. Организовано участие обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате с использованием дифференцированного подхода в рамках реализации внеурочной деятельности по программе «Россия – мои горизонты».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Охват обучающихся, получающих образование по АООП с использованием обновленной материально-технической базы от общего количества обучающихся - 100%. - Уровень усвоения обучающимися адаптированных основных общеобразовательных программ образования обучающихся с УО (ИН) с учетом индивидуальных возможностей и психофизических особенностей развития - от 80% до 100%. - Обеспеченность общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями - в полном объеме. - Применение ЭОР на уроках и занятиях внеурочной деятельности - предусмотрено. - Доля обучающихся, продолжающих обучаться по профессиям рабочих - не менее 70 %. - Уровень сформированности профессиональной компетенции: от 70% и более. - Доля выпускников, с умственной отсталостью (за исключением детей с ТМНР), охваченных различными формами жизнеустройства, от общего количества выпускников (от 75 % и более)
<p>Совершенствовать модель воспитательной системы на основе федерального</p>	<p>1.1. Созданы специальные условия для достижения обучающимися личностных результатов: формирование у них основы российской идентичности; готовности к саморазвитию; мотивации к познанию</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Охват обучающихся, реализующих мероприятия по календарному плану воспитательной работы (не менее 80%).

<p>государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), направленной на интегрирование основных видов деятельности обучающихся.</p> <p><u>ПОДПРОЕКТ: «СТУПЕНИ ЛИЧНОСТНОГО РОСТА»</u></p> <p><u>Направления:</u></p> <p><u>1. Воспитание</u></p> <p><u>2. Здоровье</u></p> <p><u>3. Творчество</u></p>	<p>и обучению; ценностных установок и социально-значимых качеств личности; активного участия в социально-значимой деятельности школы.</p> <p>1.2. Введена в штатное расписание должность «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».</p> <p>1.3. Интегрирована туристско-краеведческая деятельность в программу воспитания общеобразовательной организации.</p> <p>1.4. Проведен анализ системы воспитания в школе в летний период.</p> <p>1.5. Создан и функционирует центр детских инициатив.</p> <p>1.6. Организовано выборочное участие в мероприятиях проекта «Орлята России», детского и молодежного общественного объединения «Большая перемена» с использованием дифференцированного подхода, в связи с психофизическими особенностями и возможностями обучающихся с УО (ИН), с РАС, с ТМНР.</p> <p>1.7 Сформирован Совет школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>2.1. Организовано проведение спортивно-оздоровительной работы с использованием системы клубов, секций (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении массовых физкультурно-спортивных мероприятиях для лиц с ОВЗ.</p> <p>2.2. Организовано освоение более 9 видов спорта на элементарном уровне с учетом возможностей и психофизических особенностей развития обучающихся с УО (ИН), с РАС, с ТМНР, с инвалидностью.</p> <p>2.3. Обновлено содержание программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы в части включенности обучающихся с УО (ИН), РАС в спартакиады и соревнования для лиц с ОВЗ на муниципальном уровне.</p> <p>2.4. Осуществляется развитие у обучающихся мотивации к соревновательной деятельности, потребности в ведении ЗОЖ.</p> <p>3.1. Созданы специальные условия для раскрытия творческого потенциала обучающихся с УО (ИН), с ТМНР, с РАС,</p>	<p>- Уровень сформированности личностной и общественной культуры по приоритетным направлениям (наличие среднего уровня воспитанности не менее 50% по школе).</p> <p>- Наличие победителей и призеров на муниципальном уровне (наличие).</p> <p>- Доля обучающихся (без учета детей с ТМНР и обучающихся на дому), постоянно посещающих дополнительные образовательные услуги в области физкультуры (30 % и более).</p> <p>- Доля обучающихся, получающих дополнительное образование с использованием обновленной материально-технической базы от общего количества обучающихся (не менее 70%).</p> <p>- Доля участия обучающихся в творческих конкурсах (от 250 и более %).</p> <p>- Доля обучающихся, занявших призовые места (от 250 и более %).</p>
---	---	--

	<p>формирования их социальных и жизненных компетенций на основе внедрения новых общеразвивающих программ в области дополнительного образования.</p> <p>3.2. Организовано участие обучающихся в творческих конкурсах, фестивалях на международном, всероссийском, областном уровне.</p>	
<p>Обеспечить поэтапное психолого-педагогическое и социально-профилактическое сопровождение с целью коррекции психического развития, сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся через совершенствование комфортного школьного климата.</p> <p><u>ПОДПРОЕКТ: «ВЕКТОР СОПРОВОЖДЕНИЯ: ПОМОЩЬ И ПОДДЕРЖКА»</u></p> <p><u>Направление: «Школьный климат»</u></p>	<p>1. Осуществляется индивидуально ориентированное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с УО (ИН), с ТМНР, с РАС, с инвалидностью с учетом их особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК).</p> <p>2. Осуществляется психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в части проведения ежегодного общешкольного анкетирования по выявлению ПАВ-зависимости.</p> <p>3. Выросла доля обучающихся, принявших участие в анкетировании «Выявление отношения к вредным привычкам».</p>	<p>- Охват обучающихся, получающих психолого-педагогическое и социальное сопровождение - не менее 90%.</p> <p>- Доля обучающихся, принявших участие в анкетировании «Выявление отношения к вредным привычкам», к общей численности обучающихся общеобразовательной организации, которые могли принять участие в данном анкетировании - 90 и более.</p> <p>- Доля проведённых консультационных встреч с педагогами и родителями по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения и развития детей (консультации с педагогами: не менее 80%; консультации с родителями: не менее 55%).</p>
<p>Совершенствовать процесс управления качеством образования на основе создания условий для развития кадрового потенциала школьной команды.</p> <p><u>ПОДПРОЕКТ: «ПЕДАГОГ – ПРОФЕССИОНАЛ»</u></p> <p><u>Направление: «Учитель. Школьная команда».</u></p>	<p>1. Реализуется система непрерывного педагогического образования.</p> <p>2. Организовано плановое обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС</p> <p>3. Реализуется системы наставничества.</p> <p>4. Активизирована работа по трансляции педагогического опыта творчески работающих педагогов.</p> <p>5. Активизирована работа по участию педагогов в конкурсном движении.</p>	<p>- Доля педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование, от общего количества педработников от 90 % и более.</p> <p>- Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию, от общего количества педработников от 75 % и более.</p> <p>- Доля педагогических работников,</p>

		<p>прошедших ДПО (90% и более).</p> <p>- Доля педагогических работников - победителей и призеров конкурсов, в расчете - на 1 педагогического работника от 250 и более %.</p>
<p>Совершенствовать процесс управления качеством образования на основе создания условий для укрепления материально-технической базы, а также для обеспечения здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности обучающихся в современной образовательной среде.</p> <p><u>ПОДПРОЕКТ «НАШ ДОМ – ДОБРОШКОЛА»</u></p> <p><u>Направление: «Образовательная среда»</u></p>	<p>1. Проведён анализ ресурсов школы: инфраструктуры, материально-технической базы, кадров, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.</p> <p>2. Усовершенствована цифровая образовательная среда с целью поддержки всех активностей (наличие сети интернет на втором этаже здания)</p> <p>3. Усовершенствовано внутртишкольное пространство (проведение текущего / капитального ремонта помещений зданий).</p>	<p>- Степень использования педагогами сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК», ФГИС «Моя Школа» - не менее 95 %.</p> <p>- Степень оснащённости учреждения оборудованием от запланированного - от 80% и более.</p> <p>- Степень выполнения ремонтных работ - 100%.</p>

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта	Должность работника ответственного за выполнение задачи	и ФИО ОО, за
I ЭТАП – ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ: НОЯБРЬ 2024 Г. – ДЕКАБРЬ 2024 Г.						
1. Проведение самодиагностики ГКОУ РО «Каменская специальная школа № 15» в рамках проекта «Школа Минпросвещения России».	01.11.2024-15.11.2024	11.11.2024	уровень соответствия критериям и показателям проекта	самодиагностика	Директор Т.А. Лещинская Заместитель директора по УР Мухаева М.Ф.	
2. Определение уровня соответствия ГКОУ РО «Каменская специальная школа № 15» критериям и показателям проекта «Школа Минпросвещения России» по результатам самодиагностики.						
3. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень в соответствии с концептуальными подходами проекта «Школа Минпросвещения России» с учетом всех магистральных направлений и ключевых условий развития: Знание; Воспитание; Здоровье; Творчество; Профориентация; Учитель. Школьные команды; Школьный климат; Образовательная среда.	11.11.2024-14.11.2024	11.11.2024-14.11.2024	магистральные направления и ключевые условия развития	проект перехода на следующий уровень	Директор Т.А. Лещинская Заместитель директора по УР Мухаева М.Ф. Заместитель директора по ВР Заикина С.В.	

4. Разработка локальных актов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации мероприятий программы: - приказ об утверждении программы развития; - приказ о назначении ответственных лиц за реализацию программы развития; - разработка дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России». - приказ о проведении промежуточного мониторинга реализации программы.	15.11.2024- 15.12.2024	15.11.2024- 15.12.2024	локальные акты	Программа развития Приказ	Директор Т.А. Лещинская Заместитель директора по УР Мухаева М.Ф.
	5. Информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности ГКОУ РО «Каменская специальная школа № 15»:	15.12.2024- 25.12.2024	15.12.2024- 25.12.2024	информация	родительское собрание (общешкольное); памятки, буклеты лектории, сообщения на канале «Сферум».

II ЭТАП – РЕАЛИЗАЦИЯ: ЯНВАРЬ 2025 Г. – АВГУСТ 2027 Г.

1. ПОДПРОЕКТ: «ОТ ШКОЛЫ К ПРОФЕССИИ»

Комплексная задача: Обеспечить качественное усвоение обучающимися адаптированных основных общеобразовательных программ образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1.1. Направление: «Знание»

Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, 2 (СИПР), (8.3., 8.4., с учетом особенностей с РАС).	В течение учебного года	В течение учебного года	Абсолютная, качественная успеваемость, % СОУ	АООП УО (ИН), рабочие программы	Педагоги	Заместитель директора по УР Мухаева М.Ф.
---	-------------------------	-------------------------	--	---------------------------------	----------	--

Мониторинг динамики учебных достижений (планируемых / возможных) и динамики развития жизненных компетенций обучающихся с УО (ИН) в соответствии с ФГОС УО (ИН): - выявление уровней овладения обучающимся предметными результатами (минимального, достаточного) по АООП, варианту 1; - мониторинг достижений результатов освоения обучающимся СИПР и развития жизненной компетенции по АООП, варианту 2.	АООП, вариант 1 - 1 раз в четверть; АООП, вариант 2 – 1 раз в полугодие	АООП, вариант 1 - 1 раз в четверть; АООП, вариант 2 – 1 раз в полугодие	Предметные и личностные результаты	Динамика учебных достижений	Учителя, пелагоги-психологи	Заместитель директора по УР Мухаева М.Ф.
Обеспечение образовательного процесса учебниками и учебными пособиями в полном объеме в соответствии с ФПУ: - изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников); - проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий.	Август 2025-2027	Август 2025-2027	Кол-во	УМК	Библиоте карь	Заместитель директора по УР Мухаева М.Ф.
Обеспечение возможности использования ЭОР на уроках и занятиях внеурочной деятельности во всех помещениях школы: - проведение сети интернет на 2 этаже здания.	Август 2026	Август 2026	Высоко - скоростной интернет	ЭОР	Зам директора по АХЧ Гл. бухгалтер	Заместитель директора по УР Мухаева М.Ф.
1.2. Направление: «Профориентация»						
1. Реализация модели профориентационной деятельности, направленной на сопровождение профессионального самоопределения обучающихся с УО (ИН): - формирующая профориентация (5-8 кл.); - первичная профориентация (9 кл); - вторичная профориентация (10 кл. – адаптация на учебном месте; 11 кл. – интенсификация)	В течение учебного года	В течение учебного года	Сопровожден ие выбора профессии доля выпускников, охваченных	Система профориентац ии Мониторинг жизнеустрой ства	Учителя трудового / профессиона льного обучения Педагог- психолог	Заместитель директора по УР Мухаева М.Ф.

2. Реализация профильного труда (швейное, столярное, строительное дело, растениеводство). 3. Реализация профессионального обучения профессиям рабочих (Столяр строительный, Швея, Изготовитель пищевых полуфабрикатов, Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий).			различными формами жизнеустройства		Социальный педагог	
4. Подготовка и участие обучающихся в Региональном чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс».	Март-апрель 2025-2026	Март-апрель 2025-2026	Уровень профессиональных компетенций	Чемпионат по профессиональному мастерству инвалидов и лиц с ОВЗ	Заместитель директора по ВР Заикина С.В	Заместитель директора по УР Мухаева М.Ф.
4. Участие в проекте «Билет в будущее». Реализация программы по профориентации «Россия – мои горизонты»: - участие обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате с использованием дифференцированного подхода.	По плану	По плану	Доля участия	Профессиональные пробы	Заместитель директора по ВР Заикина С.В	Заместитель директора по УР Мухаева М.Ф.
<p>2. ПОДПРОЕКТ: «СТУПЕНИ ЛИЧНОСТНОГО РОСТА»</p> <p>Комплексная задача: Совершенствовать модель воспитательной системы на основе федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), направленной на интегрирование основных видов деятельности обучающихся.</p> <p>2.1. Направление: «Воспитание»</p>						
1. Реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержка традиций их коллективного планирования, организации и проведения в соответствии с календарным планом воспитательной работы.	В течение учебного года	В течение учебного года	Уровни воспитанности и	Программ воспитания. Календарный план воспитательной работы	Классные руководители и Воспитатели	Заместитель директора по ВР Заикина С.В
2. Введение в штатное расписание должность «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими	2025/2026 учебный		Наличие штатной	Должность «советник	Заместитель директора	Заместитель директора

общественными объединениями».	год		единицы	директора по воспитанию»	по ВР Заикина С.В	по ВР Заикина С.В
3. Разработка и реализация дополнительных развивающих программ по естественно-научной и туристско-краеведческой направленности. 4. Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.	Август 2025 В течение учебного года	Август 2025 В течение учебного года	Наличие программы по краеведению Наличие программы по школьному туризму	Рабочая программа по краеведению Рабочая программа по школьному туризму	Руководитель кружков	Заместитель директора по ВР Заикина С.В
5. Создание центра детских инициатив, пространств ученического самоуправления. 6. Назначение ответственного за создание и функционирование центра детских инициатив, пространств ученического самоуправления.	Август 2025	Август 2025	Наличие центра	План работы	Руководитель центра	Заместитель директора по ВР Заикина С.В.
7. Создание школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.). 8. Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.). 9. Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. 10. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. 11. Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.	Август 2025	Август 2025	Наличие клуба	Нормативно-правовая база	Руководитель клуба	Заместитель директора по ВР Заикина С.В.
12. Реализация программ работы с родителями, в том числе с использованием информационных технологий.	В течение учебного года	В течение учебного года	Наличие программ	Родительское собрание (общешкольное); мастер-классы, памятки, буклеты	Классные руководители	Заместитель директора по ВР Заикина С.В.

				лектории, сообщения на канале «Сферум»		
2.2. Направление «Здоровье»						
1. Реализация мероприятий физкультурно-оздоровительной деятельности: - занятия АФК (1-11 кл); - занятия ЛФК (1-5 кл., АООП, вариант 1); - коррекционный курс Двигательное развитие (1-12 кл., АООП, вариант 2, СИПР); - организация занятий в ШСК «Олимп» (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия - занятия в АНСО КСК (иппотерапия)).	В течение учебного года	В течение учебного года	Наличие программ Наличие	Рабочие программы Договора о сетевом взаимодействии	Учитель АФК	Заместитель директора по ВР Заикина С.В.
2. Разработка рабочей программы ШСК в части внесения новых видов спорта для освоения обучающимися. 3. Освоение более 9 видов спорта на элементарном уровне (легкая атлетика, гимнастика, дартс, шашки, баскетбол, мини футбол, тяжелая атлетика, волейбол, туризм, иппотерапия, спортивные игры и т.д.)	Август 2025	Август 2025	Наличие программы Наличие оборудования Доля посещающих обучающихся	Рабочая программа Посещение ШСК	Учитель АФК	Заместитель директора по ВР Заикина С.В.
4. Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. 5. Вовлечение обучающихся с УО (ИН), РАС в спартакиады и соревнования для лиц с ОВЗ на муниципальном уровне. 6. Проведение соревнований на муниципальном уровне в рамках Декады инвалидов.	Сентябрь-декабрь 2025-2027	Сентябрь-декабрь 2025-2027	Доля участвующих обучающихся	Соревнования Призовые места	Учитель АФК	Заместитель директора по ВР Заикина С.В.
2.3. Направление: «Творчество»						

<p>1. Проведение занятий в рамках дополнительного образования обучающихся. Осуществление кружковой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ШСК «Олимп»; - Танцевальный коллектив «Креатив»; - Шумовой оркестр «Задоринка»; - Медиа-студия «Мир информации»; - Фото-студия «Объектив»; - Театральная студия «Станичники»; - Кулинарная студия «Аксинья». 	В течение учебного года	В течение учебного года	Наличие программ Доля обучающихся, получающих дополнительное	Рабочая программа Посещение кружков	Руководитель и кружков	Заместитель директора по ВР Заикина С.В.
<p>2. Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>3. Разработка программ дополнительного образования: 1 программа краеведения и 2 программы школьного туризма с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (экологической и туристско-краеведческой направленности).</p> <p>4. Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности (тип: художественно-прикладное моделирование).</p>	Май-август 2025	Май-август 2025	Наличие программ	Рабочая программа	Руководитель и кружков	Заместитель директора по ВР Заикина С.В.
<p>5. Мероприятия, направленные на активизацию творческой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка и участие в общешкольных концертах. - участие в городской выставке декоративно-прикладного искусства на Декаду инвалидов. - участие в городском концерте «Смотри на меня, как на равного» на Декаду инвалидов. - реализация кружка внеурочной деятельности «Город мастеров». 	В течение учебного года	В течение учебного года	Творческая активность	Календарный план воспитательной работы	Классные руководители и Воспитатели	Заместитель директора по ВР Заикина С.В.

6. Реализация совместных образовательных и воспитательных программ с культурно-просветительскими учреждениями города.	В течение учебного года	В течение учебного года	Наличие	Договора о сетевом взаимодействии	Классные руководители и Воспитатели	Заместитель директора по ВР Заикина С.В.
7. Участие в дистанционных конкурсах: - участие в Международных и Всероссийских творческих конкурсах, фестивалях; - участие в предметных олимпиадах, викторинах.	В течение учебного года	В течение учебного года	Доля участия в творческих конкурсах	Призовые места	Педагоги	Заместитель директора по ВР Заикина С.В.
<p>3. ПОДПРОЕКТ «ВЕКТОР СОПРОВОЖДЕНИЯ: ПОМОЩЬ И ПОДДЕРЖКА»</p> <p>Комплексная задача: Обеспечить поэтапное психолого - педагогическое и социально-профилактическое сопровождение с целью коррекции психического развития, сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся через совершенствование комфортного школьного климата.</p> <p>3.1.Направление: «Школьный климат»</p>						
1. Осуществление индивидуально – ориентированной психолого - педагогической помощи обучающимся: диагностическая, профилактическая, коррекционная, консультационная помощь. 2. Реализация коррекционно-развивающих программ: проведение индивидуальных и групповых занятий.	В течение учебного года	В течение учебного года	Наличие Охват обучающихся, получающих помощь	План работы, рабочие программы ППС-сопровождение	МО ППС-сопровождение	Заместитель директора по ВР Заикина С.В.
3. Выполнение функции ресурсного центра по вопросам организации сопровождения инклюзивного обучения детей с УО (ИН), ТМНР, с РАС, инвалидностью (консультативная, методическая деятельность). 4. Функционирование ПМП(к).	В течение учебного года	В течение учебного года	Доля консультационных встреч	План мероприятий РЦ	МО ППС-сопровождение	Заместитель директора по ВР Заикина С.В.
5. Проведение ежегодного общешкольного анкетирования по выявлению ПАВ-зависимости (материал анкеты адаптирован к психофизическим возможностям и особенностям развития обучающихся с УО (ИН), с РАС). 6. Принятие (в случае необходимости) мер психолого-педагогических (медицинских) направленностей	Апрель 2025-2026	Апрель 2025-2026	Доля обучающихся, принявших участие в анкетировании	Выявление ПАВ-зависимости	Педагог-психолог	Заместитель директора по ВР Заикина С.В.

конфиденциального характера по предупреждению, (лечению) от употребления наркотических средств и психотропных веществ.						
<p>4. ПОДПРОЕКТ «ПЕДАГОГ – ПРОФЕССИОНАЛ»</p> <p>Комплексная задача: Совершенствовать процесс управления качеством образования на основе создания условий для развития кадрового потенциала школьной команды.</p> <p>4.1. Направление «Учитель. Школьная команда»</p>						
<p>Методическая работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа педагогического совета. 2. Работа методического совета. 3. Работа методических объединений: <ul style="list-style-type: none"> - МО учителей; - МО классных руководителей; - МО воспитателей; - МО ППС-сопровождения. 4. Организация предметных декад. 5. Проведение семинаров, вебинаров, круглых столов (на школьном, территориальном уровне). 6. Работы экспертной группы. 7. Работа аттестационной комиссии. 8. Осуществление наставнической деятельности (по необходимости). 9. Работа «Элит – клуба» 10. Участие в конференциях, семинарах, вебинарах на региональном и федеральном уровне (очно / дистанционно). 11. Участие в инновационной деятельности (реализация ОИП, программ развития школы). 12. Участие в региональных МО. 13. Диагностика профессиональных компетенций (региональный уровень, самодиагностика). 	В течение учебного года	В течение учебного года	Протоколы заседаний	<p>Локальные акты</p> <p>Перспективный план работы.</p> <p>Анализ работы (отчет)</p>	Педагоги	Заместитель директора по УР Мухаева М.Ф.
14. Организация социального партнерства в сфере	В течение	В течение	Доля	Переподготов	Педагоги	Заместитель

подготовки, переподготовки, повышения квалификации. 15. Плановое обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС (1 раз в 3 года).	учебного года	учебного года	прошедших ДПО	ка, курсы повышения квалификации		директора по УР Мухаева М.Ф.
16. Участие в конкурсном движении на региональном, федеральном и международном уровнях.	В течение учебного года	В течение учебного года	Доля победителей, призёров	Призовые места	Педагоги	
17. Трансляция педагогического опыта.	В течение уч. года	В течение уч. года	Наличие	Публикации Презентации	Педагоги	

5. ПОДПРОЕКТ «НАШ ДОМ – ДОБРОШКОЛА»

Комплексная задача: Созданы условия по усовершенствованию основной и организационно – хозяйственной деятельности, направленной на укрепление материально-технической базы и социально – культурной инфраструктуры, а также на обеспечение здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности обучающихся с ОВЗ.

5.1. Направление «Образовательная среда»

1. Мероприятия по организации функционирования и жизнеобеспечения учреждения: - планомерное и системное переоснащение материально-технической базы; - обеспечение выполнения требований пожарной безопасности и санитарных правил; - безаварийная работа всех систем жизнеобеспечения учреждения.	2025-2027 в течение учебного года	2025-2027 в течение учебного года	Наличие	Договора Функционирование образовательного учреждения	Заместитель директора по АХЧ Главный бухгалтер	Директор Т.А. Лещинская
2. Мероприятия по исполнению нормативных правовых актов и распорядительных документов министерства и других ведомств по вопросам ведения финансово-хозяйственной деятельности и организации УВП.	2025-2027 в течение учебного года	2025-2027 в течение учебного года	Качественное исполнение	Мониторинги	Административный аппарат	Директор Т.А. Лещинская
3. Финансовая деятельность учреждения: эффективное и целевое расходование средств	2025-2027 в течение учебного года	2025-2027 в течение учебного года	Финансово-хозяйственная дисциплина	бюджетная отчетность	Главный бухгалтер	Директор Т.А. Лещинская

<p>4. Мероприятия по поддержке комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного, коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности; - функционирование коллегиальных органов управления, предусмотренные Уставом ГКОУ РО «Каменская специальная школа № 15»: общее собрание, педагогический совет, попечительский совет; - активное использование платформы «Сферум»; - использование ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового контента, при реализации АООП; - эксплуатация информационной системы управления; - реализация инновационной деятельности через участие в рамках реализации мероприятий ФП «Современная школа» НП «Образование» и мероприятий «Доброшкола»; - создание эстетических условий: оформление помещений, территории двора; - осуществление текущего / капитального ремонта помещений. 	2025-2027 в течение учебного года	2025-2027 в течение учебного года	<p>Наличие</p> <p>Степень использования педагогами сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК», ФГИС «Моя Школа</p> <p>Степень оснащённости учреждения оборудованием</p> <p>Степень выполнения ремонтных работ</p>	<p>Нормативно-правовая база</p> <p>Годовой план работы школы</p> <p>Программа Развития</p> <p>Программа деятельности</p>	<p>Заместитель директора по АХЧ</p> <p>Главный бухгалтер</p> <p>Заместитель даректора по УР</p> <p>Заместитель директора по ВР</p>	<p>Директор Т.А. Лещинская</p>
промежуточный мониторинг						
<p>1. Осуществление системы мониторинга реализации Мероприятий, текущего анализа промежуточных результатов, корректировки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показатели результатов самообследования; - показатели эффективной деятельности учреждения; - показатели (их значение, кол-во баллов) по 	<p>Май 2025-2027 декабрь 2025-2026</p>	<p>Май 2025-2027 декабрь 2025-2026</p>	Показатели результатов	<p>Программа Развития</p> <p>Программа деятельности</p>	<p>Административный аппарат</p>	<p>Директор Т.А. Лещинская</p>

категориям («Создание условий для организации образовательного процесса», «Достижение результатов образовательной деятельности», «Результаты финансово - хозяйственности деятельности) для рейтинга общеобразовательных организаций Ростовской области; - показатели достигнутых результатов, анализ запланированных и фактических результатов, причин отклонений, планирование результатов Программы деятельности учреждения.				Отчетная документация		
2. Система общественной оценки эффективной деятельности ГКОУ РО «Каменская специальная школа № 15»	Ежегодно: апрель сентябрь декабрь	Ежегодно: апрель сентябрь декабрь	Качество предоставляемых услуг	Анкеты для родителей	Административный аппарат	Директор Т.А. Лещинская
III ЭТАП – ОБОБЩАЮЩИЙ: СЕНТЯБРЬ 2027 – ДЕКАБРЬ 2027 Г						
1. Итоговый мониторинг реализации мероприятий программы. 2. Анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения. 3. Обобщение позитивного опыта осуществления программных Мероприятий. 4. Постановка новых стратегических задач развития.	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь	Качество условий реализации проекта Степень достижения ожидаемых результатов Программы развития	Отчетная документация Трансляция опыта Перспективный план работы школы	Административный аппарат Педагогическая команда	Директор Т.А. Лещинская