

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ГКОУ РО «Каменская
специальная школа № 15»
Протокол № 2
от 01 11 20 17 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГКОУ РС «Каменская
специальная школа № 15»
Т.А. Лещинская



ПОЛОЖЕНИЕ
о разработке и реализации
специальной индивидуальной программы развития обучающегося
государственного казенного общеобразовательного учреждения
Ростовской области «Каменская специальная школа № 15»

1. ЦЕЛЬ И ОСНОВАНИЕ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ СПЕЦИАЛЬНОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1.1. Широкий диапазон особых образовательных потребностей детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР вызывает необходимость разработки специальной индивидуальной программы развития (далее СИПР) для их обучения и воспитания.

1.2. Целью реализации СИПР является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

1.3. Основанием разработки СИПР являются: Конституция РФ, Конвенция о правах инвалидов, Федеральный Закон об образовании в Российской Федерации 273-ФЗ, Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19.12.2014 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями», Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № ТС-728/07 от 15.03.2018 «Об организации работы по СИПР», Устав ГКОУ РО «Каменская специальная школа № 15», Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ РО «Каменская специальная школа № 15», Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, в том числе обучающихся на дому, с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) государственного казенного общеобразовательного учреждения Ростовской области «Каменская специальная школа № 15»

2. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗРАБОТКИ СИПР

2.1. При поступлении ребёнка в образовательное учреждение специалисты проводят психолого-педагогическое обследование с целью последующей разработки СИПР и определения оптимальных условий её реализации.

2.2. Психолого-педагогическое обследование ребёнка включает:

- изучение специалистами заключения ПМПК и другой предоставленной на ребёнка документации;

- знакомство с семьёй ребёнка и условиями его обучения/воспитания в семье;

- сбор дополнительной информации у специалистов, осуществлявших психолого-педагогическую работу с ребёнком до школы;

- проведение первичного психолого-педагогического обследования;

- диагностический период в течение первого месяца посещения ребёнком образовательного учреждения.

2.3. На основе результатов психолого-педагогического обследования ребёнка, проводимого специалистами образовательного учреждения, составляется

психолого-педагогическая характеристика ребёнка, в которой даётся оценка его актуального состояния развития и определяется зона ближайшего развития обучающегося.

2.4. Структура характеристики включает:

- сведения о семье (социально-бытовые условия, взаимоотношения в семье, отношение к ребёнку);
- данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребёнка;
- характеристика поведенческих и эмоциональных реакций ребёнка, наблюдаемых специалистами;
- особенности проявления познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления;
- сформированность импрессивной и экспрессивной речи;
- сформированность социально значимых навыков, умений;
- потребность в уходе и присмотре;
- необходимый объём помощи со стороны окружающих;
- выводы по итогам оценки.

2.5. СИПР разрабатывается на основе адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) образовательного учреждения на один учебный год.

2.6. Разработка СИПР осуществляется экспертной группой на основе анализа результатов психолого-педагогического обследования ребёнка.

2.7. Экспертная группа формируется приказом директора образовательного учреждения; в неё включаются специалисты (учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог) и учителя (учитель класса, учитель музыки, учитель физкультуры и др.), работающие с конкретным ребёнком.

2.8. В соответствии с требованиями ФГОС (п. 2.9.1 приложения ФГОС) структура СИПР включает: общие сведения – персональные данные ребёнка и его родителей; характеристику ребёнка; индивидуальный учебный план; содержание актуальных для образования конкретного обучающегося учебных предметов, коррекционных занятий и других программ; условия реализации потребности в уходе и в присмотре (при необходимости); внеурочную деятельность обучающегося; перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР; программу сотрудничества специалистов с семьёй обучающегося; перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР; средства мониторинга и оценки динамики обучения.

2.9. Общие сведения содержат персональные данные о ребёнке и его родителях, заключение ПМПК.

2.10. Индивидуальный учебный план (далее ИУП) устанавливает доступный объём недельной нагрузки для обучающегося по актуальным учебным предметам, коррекционным курсам, внеурочной деятельности.

2.11. ИУП разрабатывается на основе учебного плана образовательного учреждения и включает индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов, выбранных из общего учебного плана АООП, с учётом индивидуальных образовательных потребностей, возможностей и особенностей развития конкретного обучающегося.

2.12. При организации образования на основе СИПР список предметов и коррекционных курсов, включенных в ИУП, а также индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. В ИУП детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, как правило, включают занятия коррекционной направленности. Для таких обучающихся учебная нагрузка формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом АООП.

2.13. У детей с менее выраженными интеллектуальными нарушениями больший объем учебной нагрузки распределится на предметные области.

2.14. Некоторые дети, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется ИУП и отражается в расписании занятий.

2.15. Содержание образования на основе СИПР включает перечень конкретных образовательных задач для обучающегося, которые формулируются с учётом его возможностей и особых образовательных потребностей, а также содержания учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирования базовых учебных действий; нравственного воспитания; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся; внеурочной деятельности), представленных в АООП. Задачи образования формулируются в СИПР в качестве возможных (планируемых) результатов обучения и воспитания ребёнка на один учебный год.

2.16. СИПР отражает потребности обучающегося в уходе и присмотре в форме индивидуального графика с указанием времени, деятельности и лица, осуществляющего уход и присмотр, а также перечня необходимых специальных материалов и средств.

2.17. Области и требования ухода: приём пищи, одевание, раздевание и забота о внешнем виде, передвижение, совершение гигиенических процедур, соблюдение санитарных требований, поддержка жизненно важных функций организма, реализация коммуникативных и социально-эмоциональных потребностей.

2.18. Области и требования присмотра: обеспечение безопасной среды; составление чётких алгоритмов на случай возникновения разных непредвиденных ситуаций связанных с безопасностью жизни и здоровья обучающихся; ведение журнала предупреждения травм.

2.19. Внеурочная деятельность в структуре СИПР представлена планом мероприятий внеурочной деятельности. Его реализация осуществляется в ходе

проведения внеурочных мероприятий, таких как: игры, экскурсии, занятия по интересам, творческие фестивали, конкурсы, выставки, соревнования, праздники, лагеря, походы, реализация доступных проектов и др.

2.20. СИПР содержит перечень специалистов, участвующих в её разработке и реализации. Данный перечень может включать: учителя класса, учителя музыки, учителя адаптивной физкультуры (ЛФК), учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога и др.

2.21. Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося включает перечень направлений сотрудничества, мероприятий и форм сотрудничества образовательного учреждения и семьи обучающегося, а также частоту и сроки проведения мероприятий.

2.22. Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося предусматривает: психологическую поддержку семьи, консультации по всем вопросам оказания психолого-педагогической помощи ребёнку; просвещение по вопросам воспитания и обучения ребёнка-инвалида; участие родителей (законных представителей) в разработке СИПР; согласование требований к ребёнку и выбор единых подходов к его воспитанию и обучению в условиях образовательной организации и семьи; помощь в создании для ребёнка предметно-развивающей среды дома; выполнение заданий, составленных специалистами образовательного учреждения для занятий с ребёнком в домашних условиях; участие родителей в работе психолого-медико-педагогических консилиумов по актуальным вопросам помощи их ребёнку; регулярные контакты родителей и специалистов в течение всего учебного года и др.

2.23. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.

2.24. Мониторинг и оценка динамики обучения планируются с учётом критериев оценки, установленных АООП (вариант 2) на основании Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, в том числе обучающихся на дому, с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) государственного казенного общеобразовательного учреждения Ростовской области «Каменская специальная школа № 15»

3. ОРГАНИЗАЦИЯ РЕАЛИЗАЦИИ СИПР

3.1. Реализация СИПР осуществляется экспертной группой, в которую входят те же специалисты, которые разрабатывали специальную индивидуальную программу развития.

3.2. В соответствии с индивидуальным учебным планом (ИУП) на каждого обучающегося специалистами составляется расписание занятий, планируется внеурочное время в период пребывания в образовательном учреждении.

3.3. С учётом психофизических возможностей и особенностей в развитии ребёнка предусмотрено уменьшение часовой нагрузки по обязательным учебным

предметам и, соответственно, увеличение учебных часов по предметам коррекционных курсов.

3.4. С учётом индивидуальных особенностей ребёнка, в случае трудностей адаптации к пребыванию в условиях группы, при наличии выраженных проблем поведения (постоянного крика, постоянной вокализации, открытой направленной на окружающих и предметы агрессии, частой самоагрессии) и необходимости постоянного присмотра, ребёнку может быть установлен индивидуальный график посещения организации и соответствующее расписание занятий.

3.5. Продолжительность пребывания ребёнка в образовательном учреждении, предпочитаемая часть дня, (например, утро или послеобеденное время) устанавливается психолого-медико-педагогическим консилиумом (ПМПк) образовательной организации на основе рекомендаций экспертной группы, с учетом психоэмоционального состояния ребёнка и его готовности к нахождению и обучению в среде сверстников, а также возможностей организации обеспечить коррекционную работу и присмотр за ребёнком. По мере коррекции поведенческих проблем время пребывания ребёнка в образовательной организации вообще и в классе (на ступени) в частности постепенно увеличивается, дозировано он включается в групповую форму обучения.

3.6. С учётом готовности ребёнка к обучению в группе сверстников и содержания СИПР выбираются формы обучения (групповая и индивидуальная):

- групповые уроки/занятия с обучающимися на ступени проводятся с группой детей, сформированной с учетом содержания предмета, включенного в СИПР обучающихся (при наличии схожих образовательных задач по предмету);
- индивидуальные уроки/занятия по предметам и коррекционным курсам проводятся с обучающимися, не готовыми обучаться в группе, а также с обучающимися, включенные в СИПР образовательные задачи которых, существенно отличаются от задач других обучающихся.

3.7. На группу обучающихся по предметам учителями ведется календарно-тематическое планирование, соответствующее содержанию СИПР.

3.8. Методы, приёмы обучения выбираются специалистом самостоятельно, с учётом особенностей развития ребёнка, целей и содержания, включённого в СИПР.

3.9. Оценка освоения СИПР происходит в ходе текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. В ходе аттестации участники экспертной группы оценивают уровень сформированности представлений, действий, определенных индивидуальной программой.

3.10. В конце учебного года на основе анализа данных на каждого обучающегося составляется характеристика, делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий учебный год.

3.11. Организация текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся регулируется соответствующим локальным актом образовательного учреждения.