

**ОТЧЁТ  
О РЕЗУЛЬТАТАХ  
САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
государственного казенного образовательного учреждения  
Ростовской области  
«Каменская специальная школа № 15»  
ЗА 2023 ГОД

г. Каменск – Шахтинский  
2023 г.

# РЕЗУЛЬТАТЫ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ПО ПРИОРИТЕТНЫМ НАПРАВЛЕНИЯМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## I. Анализ результатов 2022/2023 учебного года

### 1.1. Учебная деятельность:

#### СПРАВКА

#### по итогам контрольных работ по математике 2022/2023

Цель: выявление пробелов в знании обучающихся

Класс	Дата	Число обучающихся						% успеваемости	% качества	СОУ	ФИО учителя
		по списку	писали работу	получили оценку							
				«5»	«4»	«3»	«2»				
2а	19.05	7	6	1	1	4	0	100	33	51	Надёжина В.И.
3а	19.05	4	4	1	1	2	0	100	50	59	Надёжина В.И.
4а	16.05	5	5	1	2	2	0	100	60	50	Трудненко М.В
Итого по классам начального образования											
3а-4а		16	15	3	4	8	0	100	48	53	
5а	15.05	9	9	1	2	6	0	100	53	49	Быковская В.Б.
6а	16.05	6	6	0	2	4	0	100	33	45	Быковская В.Б.
7а	16.05	3	3	0	3	0	0	100	100	64	Быковская В.Б.
8	15.05.	8	8	1	3	4	0	100	50	55	Быковская В.Б.
9	15.05.	10	10	2	4	4	0	100	60	60	Быковская В.Б.
Итого по классам основного образования											
5а-9		36	36	4	14	18	0	100	59	55	
Всего по классам											
2а-9		52	51	7	18	26	0	100	54	54	

Выводы:

Лучший результат по школе в 7а классе: 100% качества знаний, 64 СОУ. Самый низкий результат в 2а и 6а кл. - по 33% качества знаний.

В начальной школе допущены ошибки в сложении и вычитании в пределах 100 с переходом через разряд, в решении примеров на порядок действий, в табличном (x) и (:). В решении задач на нахождение суммы и на увеличение числа в несколько раз. В построении углов.

В старших классах допущены ошибки в письменном делении и умножении, в арифметических действиях с целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями. Допускали ошибки в решении задач: затруднялись правильно записывать условие, ответ. У многих учеников неверных ход решения задач. Также допущены ошибки в выполнении геометрического материала: в построении параллелепипеда, в нахождении периметра и площади прямоугольника.

Рекомендации: Совершенствовать алгоритмы арифметических действий. Развивать математическую речь, учить решению прикладного характера, используя игровые моменты и бытовые жизненные ситуации.

### СПРАВКА

#### по итогам контрольных работ по русскому языку 2022/2023

Цель: выявление пробелов в знании обучающихся

Класс	Дата	Число обучающихся						% успеваемости	% качества	СОУ	ФИО учителя
		по списку	писали работу	получили оценку							
				«5»	«4»	«3»	«2»				
2а	18.05	7	6	1	1	4	0	100	33	51	Надёжина В.И.
3а	18.05	4	4	1	1	2	0	100	50	59	Надёжина В.И.
4а	15.05	5	5	0	3	2	0	100	60	44	Трудненко М.В
Итого по классам начального образования											
3а-4а		16	15	2	5	8	0	100	48	51	
5а	16.05	9	9	0	2	7	0	100	22	42	Пруцакова С.В.
6а	18.05	6	6	0	3	3	0	100	50	50	Пруцакова С.В.
7а	19.05	3	3	0	2	1	0	100	67	56	Пруцакова С.В.
8	18.05	8	7	0	2	5	0	100	29	41	Пруцакова С.В.
9	19.05	10	8	0	3	5	0	100	38	47	Пруцакова С.В.
Итого по классам основного образования											
5а-9		36	33	0	12	21	0	100	41	47	
Всего по классам											
2а-9		52	48	2	17	29	0	100	45	49	

Выводы:

Лучший результат в 7а классе – 67 % качества знаний, 56% СОУ. Низкий результат в 5а классе – 22 % качества знаний, 42 % СОУ и в 8 кл. – 29 % кач знаний.

В начальной школе допущены ошибки в правописании предлогов со словами, гласной после шипящих, имен собственных, в оформлении предложения на письме.

В старших классах допущены ошибки в правописании безударных гласных, приставок и предлогов, при переносе слов, а также в постановке знаков препинания внутри предложения.

Рекомендации: Продолжить работу, направленную на развитие устной и письменной речи. Упражнять обучающихся в комментированном письме, с проговариванием орфограмм и подбором проверочных слов. Работать над каллиграфией, применением теории на практике.

### СПРАВКА

#### по итогам административного контроля техники чтения 2021 / 2022

*Цель: диагностика техники чтения обучающихся; проверка правильности, беглости, осознанности, выразительности чтения текстов художественных произведений.*

Для проверки были использованы тексты:

Класс	Автор, произведение	Класс	Автор, произведение
2а	С. Козлов. Необыкновенная весна	6а	К Паустовский. Корзина с шишками.
3а	В. Бианки. Ёж - спасатель	7	Р. Погодин. Время говорит – пора.
4а	Н.Павлова. Хитрый одуванчик.	8	В. Шукшин. Гринька Малюгин.
5а	К Паустовский. Кот-ворюга.	9	Е. Носов. Трудный хлеб.

Класс	Дата	Число обучающихся						% успеваемости	% 4А чества	СОУ	ФИО учителя
		по списку	выполнили работу	получили оценку							
				«5»	«4»	«3»	«2»				
2а	16.05	7	7	1	1	5	0	100	29	49	Надежина В.И.
3а	17.05	4	4	1	2	1	0	100	75	53	Надежина В.И.
4а	20.05	5	5	1	1	3	0	100	40	54	Трудненко М.В.
Итого по классам начального образования											
2а-4а		16	16	3	4	9	0	100	48	52	
5а	18.05	9	9	1	1	7	0	100	22	42	Пруцакова С.В.
6а	19.05	6	6	1	1	4	0	100	33	51	Пруцакова С.В.
7	18.05	3	3	0	2	1	0	100	67	55	Пруцакова С.В.
8	16.05	8	8	0	5	3	0	100	63	54	Пруцакова С.В.
9	05.05	10	8	3	3	2	0	100	75	71	Пруцакова С.В.
Итого по классам основного образования											
5а-9		36	34	5	12	17	0	100	52	55	
Всего по классам											
2а-9		52	50	8	16	26	0	100	50	54	

Выводы:

Лучший результат по школе в 9 и 3а классах – по 75% качества знаний. Низкий результат в 5а классе – 22 % качества знаний, 42 % СОУ, в данном классе 3 чел. путают буквы, не читают слоги.

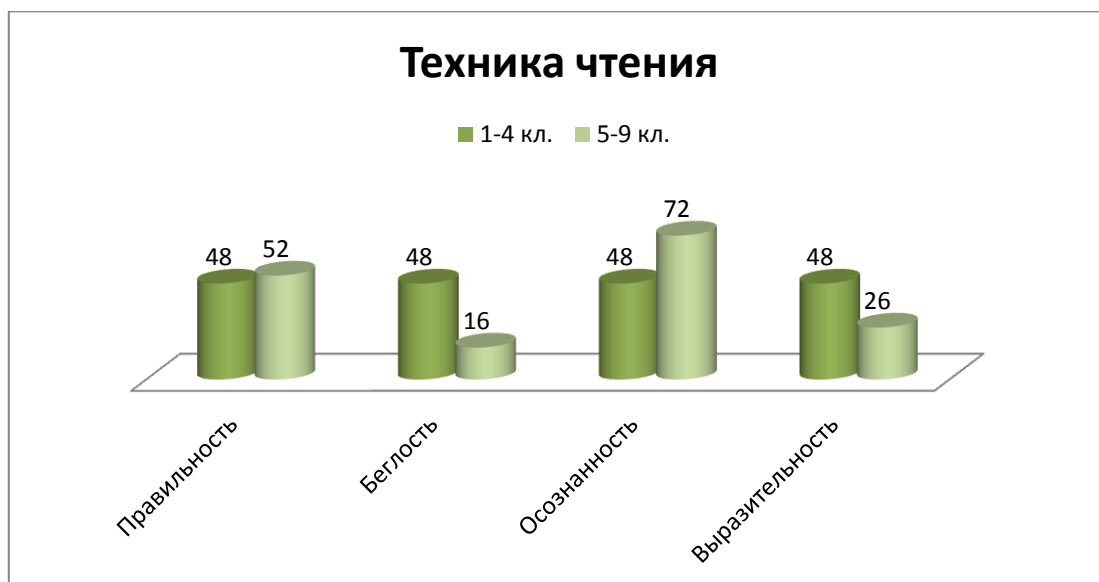
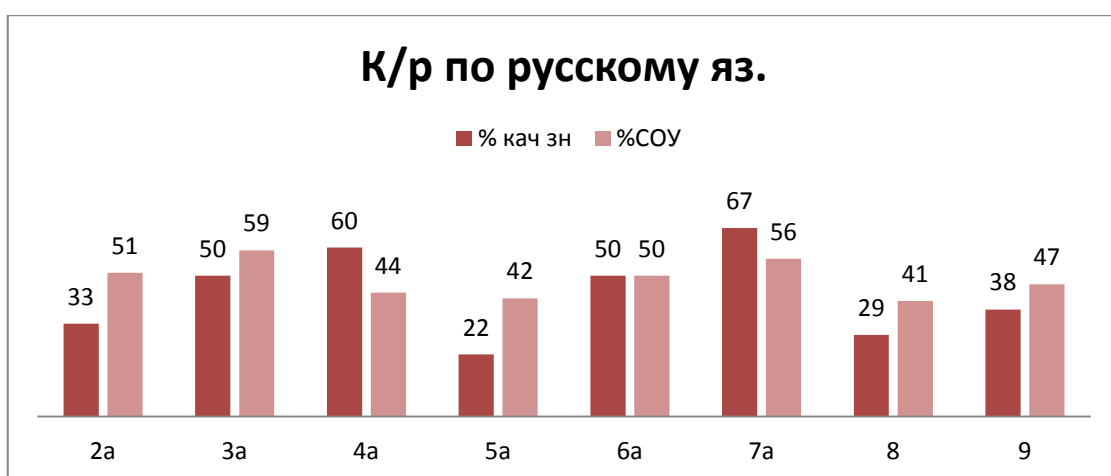
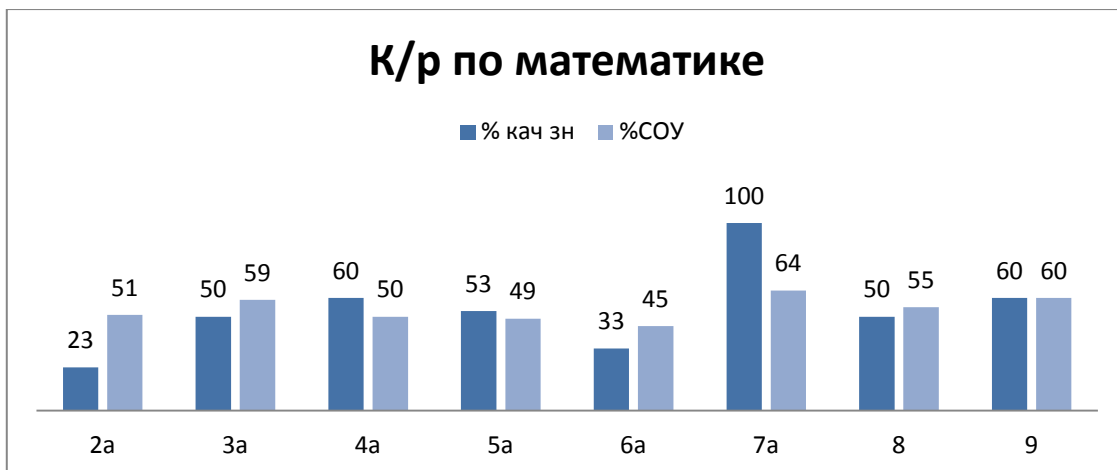
В начальной школе правильность и осознанность прочитанного текста составляет 48%, а в старшей школе 52% правильного чтения и 72 % осознанного чтения.

Большинству обучающихся из младших и старших классов составляет трудность в выразительном и беглом чтении.

Рекомендации:

Продолжать работу по привитию интереса к чтению, применяя приёмы чтения по ролям, выборочное чтение, чтение с подготовкой для трудных слов, развивать устную

речь в ходе воссоздания образов по словесному рисованию картин, пересказа и анализа произведений.



**Результаты выполнения контрольно-диагностических проб по основным предметам за II полугодие обучающимися 1б-8б классов по АООП, варианту 2**

Предмет	Кол-	Оценка результатов выполнения работ: достигнутый уровень /
---------	------	--

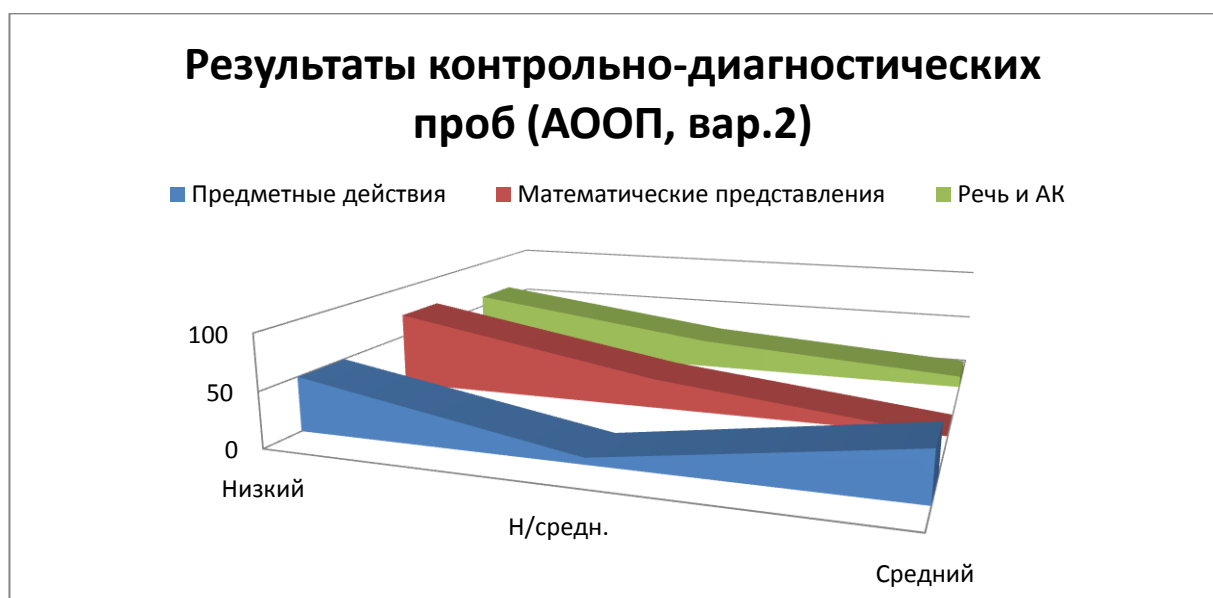
	во обуч -ся	чел.					
		низкий уровен ь	промежут . результат	ниже среднег о	промежут . результат	Средни й уровень	среднее значени е
ПД	18	9	0	1	0	8	<b>1,5</b>
Математически е представления	18	13	0	5	0	0	<b>1,2</b>
Речь и АК	18	11	0	5	0	2	<b>1,3</b>

Вывод:

Беря во внимание среднее значение по классу, выше всего результат по ППД - 1,5 балла, что означает уровень ниже среднего. Обучающимся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) легче даются задания для выполнения действий с материалами и предметами.

Обучающиеся затрудняются при выполнении действий, направленных на понимание речи, при назывании предметов и явлений по предмету Речь и АК, где результат показан ниже и составляет 1,3 балла.

Особые трудности для обучающихся испытывают при изучении предмета Математические представления, на котором выполняются действия на различение, сопоставление и соотнесение геометрических фигур, тел, предметов. Среднее значение по классу находится на промежуточном результате уровня ниже среднего и составляет 1,2 балла.



**СПРАВКА**  
по результатам динамики развития предметных достижений

Предмет (средний балл)/динамика (чел.)	Класс, средний балл	
	1а	
Математика	1,8	-

Мир природы и человека	2,2	-
Обучение грамоте/ русский язык	2,5	-
Чтение	-	-
Речевая практика	2,1	-
Музыка	2,3	-
Ручной труд	2,0	-
Минимальное повышение личностного уровня по предметам	-	-
Отсутствие динамики	5 чел.	-
Освоение минимум одной операции	1 чел.	
Минимальная динамика	-	-
Средняя динамика	-	-
Выраженная динамика	-	-
Полное освоение действия	-	-

#### Выводы:

Оценка достижений предметных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы обучающимися 1 класса определяется на основании среднего значения практической и познавательной составляющих по каждому предмету.

Первоклассникам труднее всего даются предметы: математика и ручной труд.

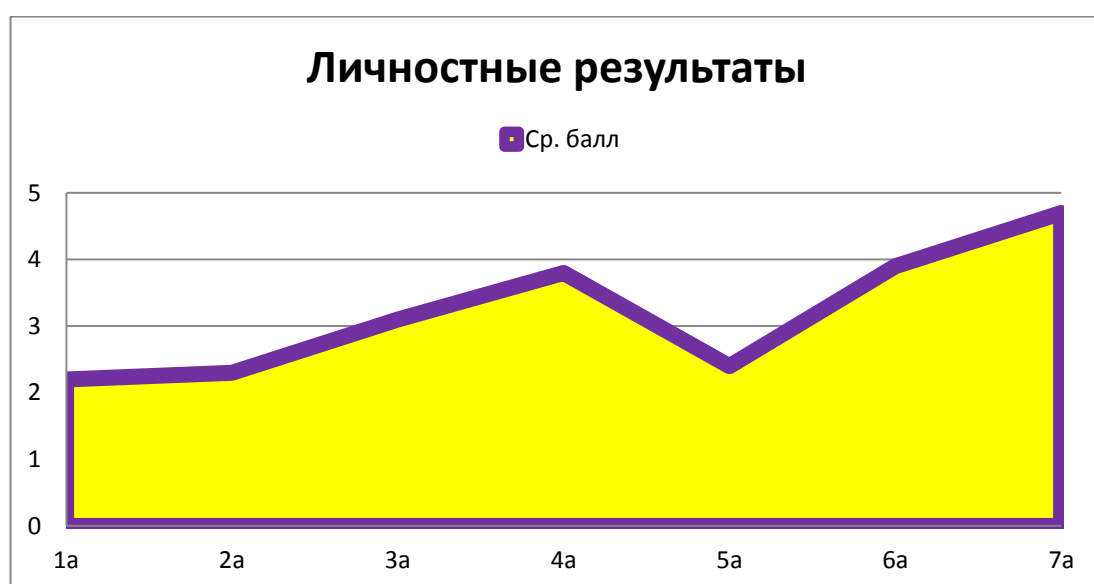
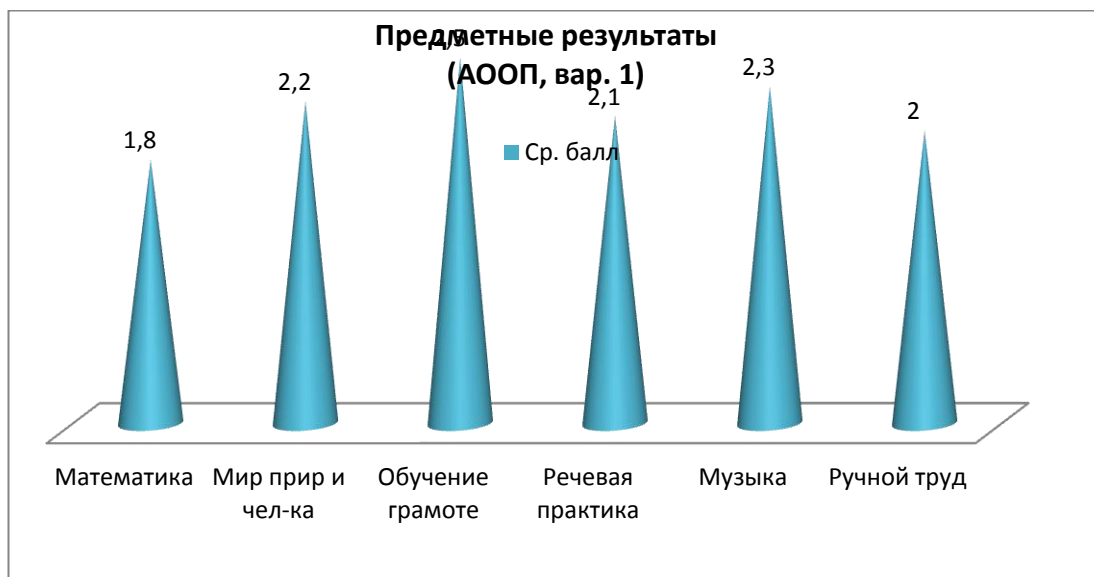
Один обучающийся (Бондаренко Артем) не выполняет задания, помощь не принимает, учебный материал не воспроизводит даже при максимальном объеме помощи.

Один обучающийся (Цветков Илья) задания выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи, учебный материал воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами.

Трое обучающихся (Воскресенский Артём, Жидких Ульяна, Копцев Роман) задания выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом, учебный материал воспроизводят по наглядным опорам с незначительными ошибками.

Одна обучающаяся (Первушина Алина) задания выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу, учебный материал воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками.

Таким образом, у одной обучающейся (Первушиной Алины) наблюдается минимальная динамика в развитии предметных результатов, у пятерых обучающихся (Бондаренко Артём, Воскресенский Артём, Жидких Ульяна, Копцев Роман, Цветков Илья) уровень развития предметных результатов остался без изменений.



**СПРАВКА**  
по итогам оценки личностных результатов освоения АООП обучающимися  
за 2022/2023 учебный год

№ п/п	Критерии	Средний балл						
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс
1	Осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину	1	2,2	3,3	3,3	2,7	3,5	4,8
2	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир	1	2,2	3,2	2,4	2,6	3,9	5
3	Формирование	1	2,3	3,1	3,6	2,7	4	4,8



	уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов							
4	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях	2,9	2,4	2,9	4,4	2,6	3,6	4,8
5	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	2,2	2,1	3	3,4	2,6	4	4,7
6	Овладение социально-бытовыми умениями	2,9	2,3	2,9	4,4	2,4	3,8	4,8
7	Владение навыками коммуникации	2,9	2,2	3	4,3	2,3	4,1	4,7
8	Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, её временно-пространственной организации	2,6	2,3	3	3,9	2,2	4	4,7
9	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём	2,5	2	3	4,1	2,1	3,7	4,8
10	Принятие и освоение роли обучающегося, формирование и развитие значимых мотивов учебной деятельности	2,7	2,3	2,8	3,6	2	3,7	4,2
11	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	2,3	2,1	3	3,3	1,8	4,1	4,5
12	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	2,8	2,3	3,2	4,6	2,5	4,3	4,7
13	Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-	1,8	2,4	3,3	4,1	2,4	3,9	4,5

	нравственной отзывчивости							
14	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	2,2	2,5	3,4	4,1	2,3	4	4,4
<b>Средний уровень сформированности личностных результатов</b>		<b>2,2</b>	<b>2,3</b>	<b>3,1</b>	<b>3,8</b>	<b>2,4</b>	<b>3,9</b>	<b>4,7</b>

Выводы:

Ведущими личностными показателями являются:

1 кл.: овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.

2 кл.: развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, наличие мотивации к творческому труду

3 кл., 4 кл.: формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

5 кл.: формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России

6 кл.: формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

7 кл.: формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей.

На самом низком уровне у обучающихся сформированы следующие показатели:

В начальных классах:

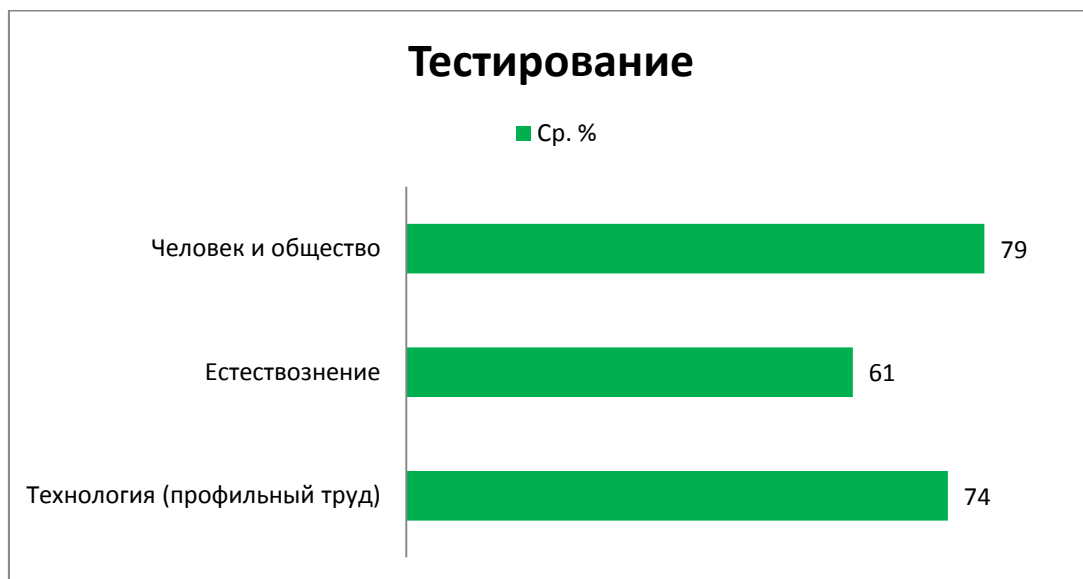
Осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

В средних классах:

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Осознание себя как гражданина России.

Рекомендации:

При планировании учебной, внеучебной и внеклассной деятельности с обучающимися на следующий учебный год следует учесть полученные итоги по формированию личностных результатов. При необходимости применять в работе индивидуальные формы взаимодействия с детьми, разработать план коррекционной работы для повышения уровня сформированности личностных результатов освоения АООП.



#### СПРАВКА ПО ИТОГАМ ТЕСТИРОВАНИЯ (3-9 кл)

Образовательные области	Предмет	ФИО учителя	Класс	Кол – во обучающихся		Дата	Результативность	
				По списку	Писали тест		Средний % по классу	Средний % по школе
Естествознание 61%	Мир природы и человека	Надёжина В.И.	2а	7	7	16.05	58	67
		Надёжина В.И.	3а	4	4	16.05	68	
		Трудненко М.В.	4а	5	5	10.05	74	
	Природоведение	Олимпиаева Е.Н.	5а	9	9	16.05	40	45
		Олимпиаева Е.Н.	6а	6	6	18.05	50	
	Биология	Олимпиаева Е.Н.	7а	3	3	19.05	67	70
		Олимпиаева Е.Н.	8	8	8	15.05	64	
		Олимпиаева Е.Н.	9	10	8	16.05	78	
	География	Олимпиаева Е.Н.	6а	6	6	18.05	46	61
		Олимпиаева Е.Н.	7а	3	3	19.05	67	
		Олимпиаева Е.Н.	8	8	8	15.05	60	
		Олимпиаева Е.Н.	9	10	8	16.05	70	
Человек и общество 79%	СБО/ОСЖ	Олимпиаева Е.Н.	5а	9	9	17.05	47	71
		Олимпиаева Е.Н.	6а	6	6	18.05	59	
		Иваненко Е.Ю.	7а	3	3	17.05	90	
		Иваненко Е.Ю.	8	8	6	16.05	80	
		Олимпиаева Е.Н.	9	10	8	17.05	80	
	Мир истории	Иваненко Е.Ю.	6а	6	6	17.05	75	75
	История отечества	Иваненко Е.Ю.	7а	3	3	19.05	90	86
		Иваненко Е.Ю.	8	8	6	18.05	81	
		Иваненко Е.Ю.	9	10	7	18.05	88	
	Общество ведение	Иваненко Е.Ю.	8	8	6	18.05	78	82
		Иваненко Е.Ю.	9	10	7	18.05	87	
Технология (профильный труд) 74 %	Швейное дело/столярное дело	Гречихина Г.В.	9	4	4	12.04	85	74
		Раджабов Р.Ю.	9	6	6	12.04	63	

#### Выводы и рекомендации:

Высокий результат по тестированию в образовательной области Человек и общество, которое представлено следующими предметами: СБО, Мир истории, История Отечества, Обществоведение. Средний результат по классам составляет по 79%.

Хороший результат - 74 %, показан в образовательной области Технология (профильный труд).

Ниже результат в образовательной области Естественные науки – 61 %.

Рекомендации:

Формировать мотивацию к учебной деятельности путём разнообразной деятельности на уроках, применения ИКТ-технологий.

Усилить профориентационную работу на основе допрофессиональной и профессиональной подготовки, раскрывая значимость труда. Формировать у обучающихся ключевые профессиональные компетенции – динамический набор знаний, умений, навыков и личностных качеств. Активизировать творческую, трудовую и познавательную деятельность обучающихся в ходе участия в конкурсах на различных уровнях.

**СПРАВКА  
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ СОУ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО АООП (ВАРИАНТУ 1)  
ЗА 4 ЧЕТВЕРТЬ 2022/ 2023**

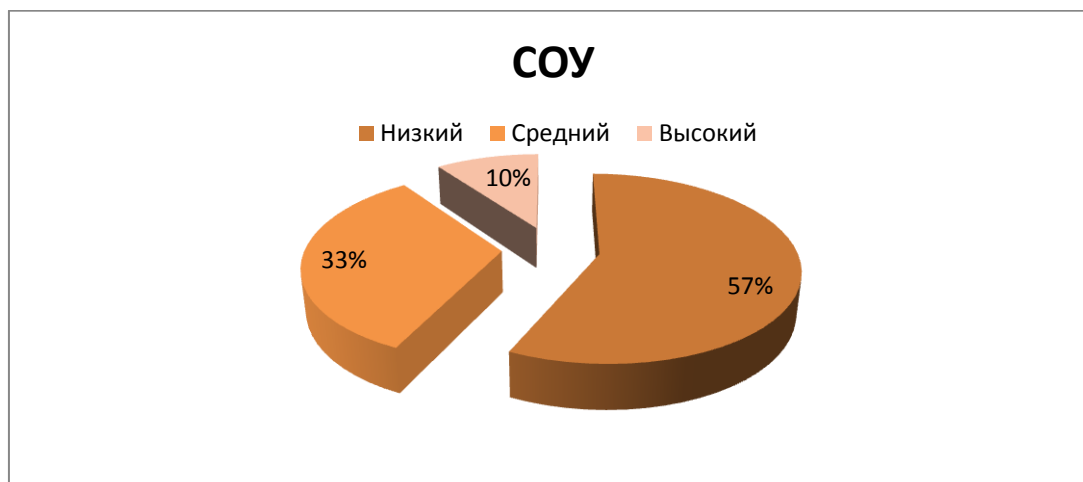
*Цель: контроль уровня обученности учеников по предметам учебного плана*

Класс	Классный руководитель, воспитатель	Кол – во обучаю щихся	Степень обученности					
			Низкая (20-60%)		Средняя (65-80%)		Высокая (85-100%)	
			К -во	%	К- во	%	К - в о	%
2а	Надежина В.И., Силантьева Е.А.	8	5	62	2	25	1	13
3а	Надежина В.И., Силантьева Е.А.	5	2	40	2	40	1	20
4а	Трудненко М.В., Шамало М.В.	6	2	33	2	34	2	33
1б-8б	Гриднева Н.А., Палкина С.П.	30	25	83	5	17	0	0
5а	Павлюкевич О.И., Павлюкевич Г.Л	9	3	33	4	45	2	22
6а	Быковская В.Б., Забалуева Е.М.	7	4	57	3	43	0	0
7а	Быковская В.Б., Забалуева Е.М.	3	0	0	3	100	0	0
8	Пруцакова С.В., Серая С.П.	8	4	50	4	50	0	0
9	Пруцакова С.В., Серая С.П.	10	4	40	3	30	3	30
Итого аттестованных по школе:		86	49	57	2 8	33	9	10

**Выводы:**

Аттестовано всего 86 обучающихся, из них: по АООП варианту 1 – 56 чел., по АООП, варианту 2 – 30 чел. Преобладает низкий уровень обученности 49 чел. (57 %). Средний уровень обученности (33%) имеют 28 чел. Высокий уровень СОУ имеют 9 чел. (10 %). Рекомендации:

Выявлять причины неуспеваемости детей, строить коррекционную работу с обучающимися, испытывающими затруднения в обучении по предметам. Осуществлять индивидуальный, дифференцированный и деятельностный подходы к реализации АООП.



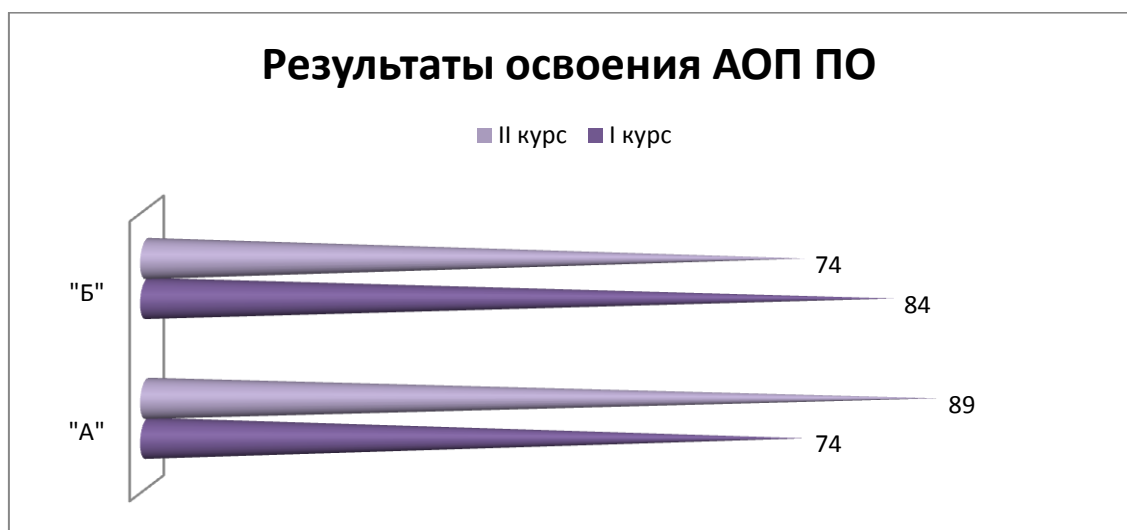
### Результаты освоения основной программы профессионального обучения по профессиям рабочих:

*13249 Кухонный рабочий; 19601 Швея,  
группа «А»*

№ п/п	Индекс	Учебные дисциплины, профессиональные модули	Средний результат по тестированию (%)	
			I курс «А»	II курс «А»
1	ОП.01	Экономические и правовые основы производственной деятельности	82	87
2	ОП.02	Безопасность жизнедеятельности	82	93
3	ОП.03	Охрана труда	82	93
4	ОП.04	Деловая культура	82	93
5	ОП.05	Физиология питания с основами товароведения продовольственных товаров	68	93
6	ОП.06	Техническое оснащение и организация рабочего места	82	93
7	ОП.07	Материаловедение	63	88
8	ОП.08	Оборудование швейного производства	63	88
9	ОП.09	Специальный рисунок	73	90
10	ПМ.01	Обработка посуды, инвентаря и оборудования на пищеблоке	80	93
11	ПМ.02	Организация технологического процесса по обслуживанию и уборке пищеблока	76	90
12	ПМ.03	Механическая кулинарная обработка овощей	78	90
13	ПМ.04	Обработка текстильных изделий из различных материалов	63	80
14	ПМ.05	Ремонт, обновление и декоративная обработка швейных изделий	63	80
<b>Итого:</b>			<b>74</b>	<b>89</b>

*17544 Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий; 18880 Столяр  
строительный,  
группа «Б»*

№ п/п	Индекс	Учебные дисциплины, профессиональные модули	Средний результат по тестированию (%)	
			I курс «Б»	II курс «Б»
1	ОП.01	Экономические и правовые основы производственной деятельности	83	72
2	ОП.02	Безопасность жизнедеятельности	83	80
3	ОП.03	Охрана труда	83	80
4	ОП.04	Деловая культура	83	80
5	ОП.05	Основы строительного производства	87	78
6	ОП.06	Электротехническое оборудование	87	80
7	ОП.07	Строительная графика	87	78
8	ОП.08	Материаловедение	83	82
9	ОП.09	Техническое обслуживание зданий и сооружений	80	78
10	ПМ.01	Выполнение столярных работ	87	82
11	ПМ.02	Выполнение плотничных работ	87	80
12	ПМ.03	Организация технологического процесса отделочных работ	83	84
13	ПМ.04	Организация технологического процесса по обслуживанию систем отопления, водоснабжения, канализации	80	80
14	ПМ.05	Организация процесса уборки зданий и прилегающей к ней территории	80	80
Итого:			84	74



**Сводная таблица по результатам итоговой аттестации выпускников  
9 класса, II курса:**

Предмет	Класс, курс	Кол-во чел.	Итоговая оценка / Результат (%)			
			«5»	«4»	«3»	Не сдано

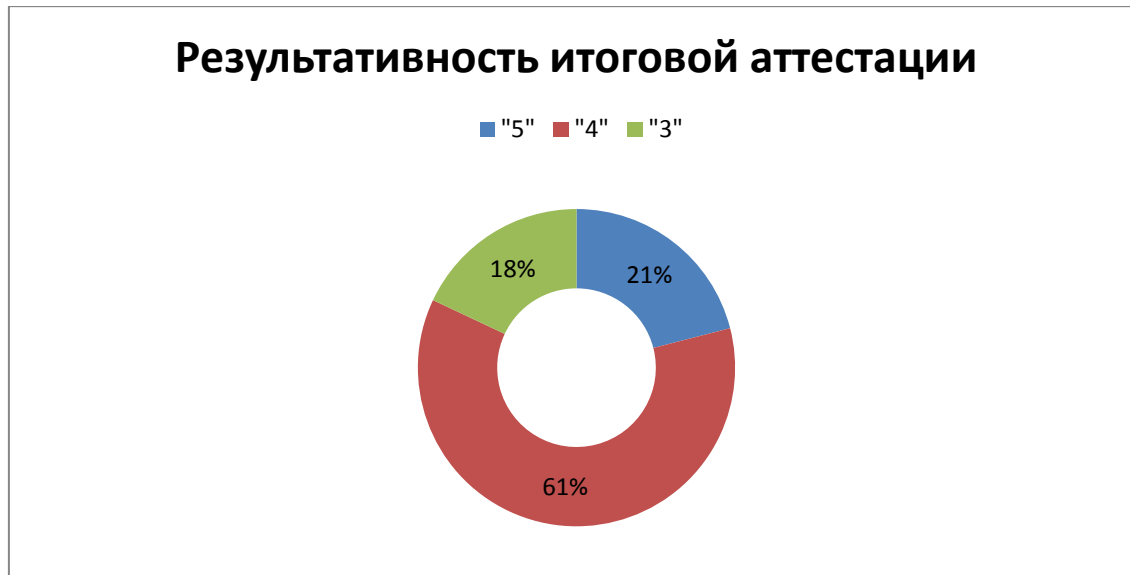
Швейное дело	9	6	0	2	4	0
Столярное дело	9	4	0	4	0	0
Итого:		10 (100%)	0 (0%)	6 (60%)	4 (40%)	0 (0%)
13249 Кухонный рабочий	II курс	4	3	1	0	0
19601 Швея	II курс	(4)	0	3	1	0
18880 Столяр строительный	II курс	5	1	4	0	0
17544 Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий	II курс	(5)	2	3	0	0
Итого:		9 (18) (100%)	6 (33%)	11 (61%)	1 (6%)	0 (0%)
<b>Всего:</b>		<b>19 (28) (100%)</b>	<b>6 (21%)</b>	<b>17 (61%)</b>	<b>5 (18%)</b>	<b>0 (0%)</b>

Итоговая аттестация выпускников 9 класса по профильному труду и II курса по профессиональному обучению прошла качественно, с результатом – 82 %, что на 7% выше, чем в прошлом году.

Всем выпускникам выданы документы об окончании школы:

- для 9 класса – Свидетельство об обучении;
- для II курса – Свидетельство о профессии рабочего, должности служащего.

Из выпускников 9 кл. на профессиональное обучение зачислены 6 человек.



### Задачи по улучшению качества образования:

- формировать общую культуру обучающихся, обеспечивающую разностороннее развитие их личности;
- способствовать достижению планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

- выявлять и развивать возможности и способности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию творческой, спортивной и общественно полезной деятельности.

В ходе осуществления контрольно-оценочной деятельности посещались уроки и самоподготовка в 1, 9, 5 классах (классно – обобщающий контроль); коррекционное интегрированное занятия по логопедии и развитию сенсорных психических процессов, уроки физкультуры, ИЗО, музыки, письма, математики, швейного дела, чтения, истории, столярного дела в рамках проведения предметных декад

По результатам контрольно-оценочной деятельности оформлены листы наблюдения и оценки уроков, сделаны выводы и даны рекомендации педагогам.

Очень интересно и продуктивно проводят уроки учителя домашнего обучения. Многие дети достигли положительных результатов в силу своих психофизических возможностей.

В конце учебного года учителя обобщили результаты своей работы за весь учебный год и наметили задачи на следующий:

- совершенствовать учебные навыки детей;
- повышать мотивацию к учебной деятельности.

Анализируя деятельность педагогов и результаты обучающихся, следует признать учебную работу удовлетворительной.

## *1.2. Воспитательная работа*

В 2022 – 2023 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

В течение учебного года воспитательная работа строилась в соответствии с «Планом воспитательной работы школы», **основные направления** которой являются:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- профорientационная работа;
- взаимодействие школы и семьи;

Внеурочная деятельность в школе осуществлялась, как деятельность, организуемая с классом во внеурочное время для удовлетворения потребностей школьников в содержательном досуге (праздники, вечера, спортивные мероприятия, походы, экскурсии и т.д.), их участия в общественно-полезной деятельности. Эта работа в течение учебного года позволила педагогам выявить у ребят потенциальные возможности и интересы.

Основной целью воспитания продолжает оставаться воспитание учащихся через культуру своего народа, приобщение к культурным ценностям, общешкольные дела,



кружки по интересам, работа с родительской общественностью, работа с детьми «группы риска», поддержка ребенка в развитии самосознания.

**Целью внеклассной деятельности** являлось повышение уровня самореализации школьников, развитие их творческих, художественных, технических, спортивных, коммуникативных способностей.

Действенность осуществления функций планирование воспитывающей деятельности нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы, которые были определены в задачах классных коллективов на учебный год.

В целом, воспитательная работа в классах была многоплановая и разносторонняя. Конкретные цели и задачи в каждом классе определяют реальные дела на весь учебный год.

**I. В течение года были организованы и проведены все общешкольные мероприятия в соответствии с перспективным планом.**

**II. Внеурочная деятельность в школе организовывалась по направлениям:**

### **СПОРТИВНО - ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ:**

1. Программа спортивного кружка «Олимп»
2. Программа по ЛФК
3. Программа по ОБЖ
4. Программа по здоровому питанию «Основы здорового питания»
5. Дни здоровья

### **ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ:**

1. Реализация дополнительной программы по духовно-нравственному воспитанию «Уроки для души»
2. Реализация программ по экологическому воспитанию:  
- « Уроки здоровья»
3. Классные часы
4. Сотрудничество с ДЭБЦ

### **СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ:**

1. Программа «Мир информатики»
2. Программа «Город мастеров»
3. Программа по правовому воспитанию «Закон обо мне. Мне о законе».

### **ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ:**

1. Программа танцевального объединения «Креатив»
2. Программа музыкального объединения «Задоринка»
3. Сотрудничество с ЦРТД и Ю
4. Сотрудничество с городским музеем и библиотекой

### **РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ**

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье.

Основа взаимодействия классного руководителя и семьи состоит в том, что обе стороны заинтересованы в изучении ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств и свойств.

Работа с родителями – неотъемлемая часть системы работы классного руководителя, воспитателя. По своему статусу классный руководитель в школе – основной субъект воспитательной работы с родителями учащихся. Он вырабатывает основную стратегию и тактику взаимодействия школы и семьи в воспитании личности школьника; будучи специалистом в области педагогики и психологии, помогает родителям в разрешении противоречий семейного воспитания, в корректировке воспитательных воздействий окружающей социальной среды. Классный руководитель должен выступать в роли советчика, консультанта-специалиста, непосредственного представителя учебно-воспитательного процесса, осуществляемого школой.

#### ***Направления работы с родителями:***

- 1) ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого школой;
- 2) психолого-педагогическое просвещение родителей;
- 3) вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность;
- 4) корректировка воспитания в семьях отдельных учащихся;
- 5) взаимодействие с общественными организациями.

Школа приняла участие во многих Федеральных, Всероссийских, Международных конкурсах, завоевала награды и почетные грамоты. Учитель физкультуры принял участие в конкурсе «Учитель года»; обучающиеся школы показали отличный результат в конкурсе «Абилимпикс»; шумовой оркестр «Задоринка» принял участие в ежегодном Донском образовательном фестивале «Образование. Карьера, Бизнес»; дети и педагоги приняли участие в конкурсе «Россия.ру-2022»; стали участниками конкурса «Мир возможностей»; активно участвовали в различных акциях и творческих конкурсах.

### **III. Профилактическая работа**

Работа с семьями обучающихся занимала одно из главных мест в системе деятельности нашей школы. Ежегодно в начале учебного года мы собираем информацию об обучающихся, составляем социальный паспорт школы. В его основе материалы, полученные от классных руководителей. Работу с родителями мы начинаем с тщательного изучения семьи, используя различные методы: диагностика, наблюдение, посещение семей, систему характеристик, опросы и анкетирование родителей и детей, беседы, совместные творческие работы детей и родителей. Продолжаем непосредственную работу с ними, с целью укрепления взаимодействия. Мы пытаемся помочь родителям осознать позитивные и негативные события, происходящие в семье, увидеть реальную возможность изменения трудной ситуации, учим преодолевать препятствия на пути достижения семейного благополучия, с целью восстановить воспитательный потенциал семьи.

Все классные руководители, психолог, социальный педагог, администрация школы проводят определенную работу с неблагополучными семьями. Основными причинами неблагополучия семей являются:

- затяжные конфликты между членами семьи, в которые втянут ребенок;
- отсутствие необходимого контроля за обучением и воспитанием несовершеннолетних.

На эти семьи составлена необходимая документация (характеристики, объяснительные родителей и детей), комплексные профилактические рейды по месту жительства классными руководителями с обязательным составлением актов обследования жилищно-бытовых условий.

Вопросы организации работы с неблагополучными семьями находятся на постоянном контроле, рассматриваются на советах профилактики, педагогических советах, совещаниях директора. Данные дети привлекаются к участию в общественных мероприятиях, с ними систематически проводятся беседы. Постоянное наблюдение,

консультирование этих родителей и самое главное их детей, наших учащихся, приносит «свои плоды» и помогает совместно с другими специалистами, классными руководителями, администрацией школы найти правильное решение и выход из кризисных ситуаций в этих семьях.

#### ***Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних:***

Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних в школе осуществляется на основании закона РФ «Об основах системы профилактики, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № 120-ФЗ. В соответствии с ФЗ образовательная организация: выявляет несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в школе, принимает меры по их воспитанию и получению ими общего образования, выявляет семьи, находящиеся в социально опасном положении, оказывает им помощь в обучении и воспитании детей.

В целях предупреждения безнадзорности и правонарушений учащихся в школе организуется внутришкольный учет обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении. Постановка на внутришкольный учет носит профилактический характер и является основанием для индивидуальной профилактической работы.

Вопросы профилактики правонарушений рассматриваются на педсоветах, заседаниях МО классных руководителей, МО воспитателей, родительских собраниях.

Администрация школы, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, воспитатели осуществляют индивидуальную работу с детьми и родителями, посещают социально неблагополучные семьи и семьи группы риска, организуют встречи учащихся с сотрудниками правоохранительных органов, проводят тематические классные часы и беседы, осуществляют работу с подростками, состоящими на учете в КДН, ПДН, внутришкольном учете.

#### **IV. Выводы и предложения:**

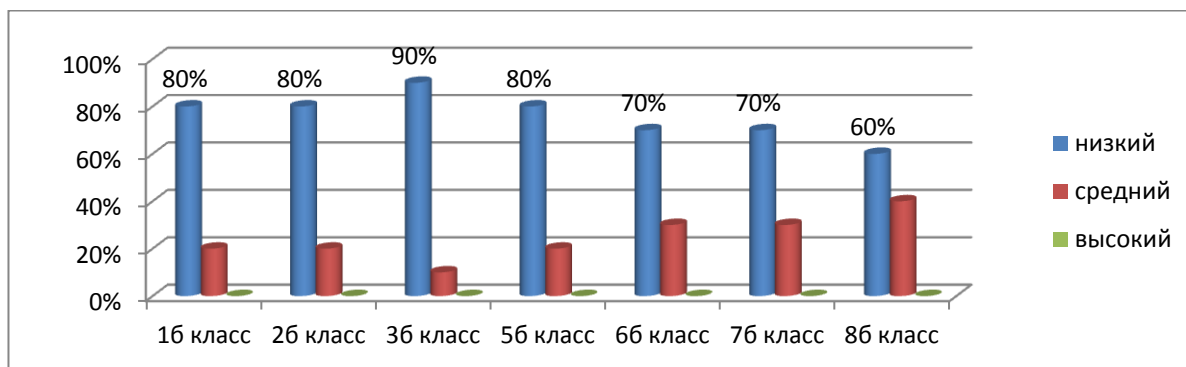
Вся воспитательная работа велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы.

В целом, воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней. Воспитательная работа в школе главным образом опиралась на работу МО классных руководителей и воспитателей Совета по профилактике с заместителем директора по ВР, классными руководителями, социальным педагогом, педагогом-психологом, медицинским работником.

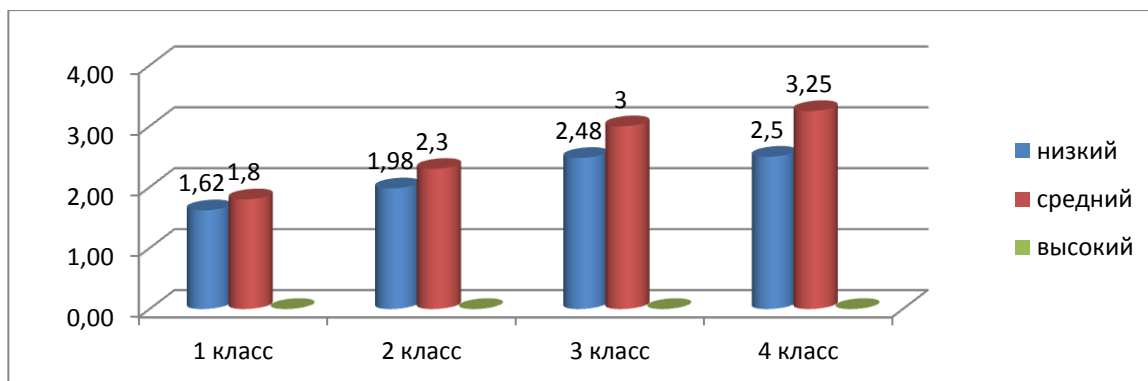
Реализованы планы совместной работы с учреждениями дополнительного образования, общественными организациями.

Подводя итоги за 2022 - 2023 учебный год, хочется отметить, что поставленные цели и задачи в основном реализованы и выполнены. Коллектив учителей и классных руководителей приложил достаточно усилий для реализации задач по воспитанию детского коллектива. На конец учебного года получены следующие результаты уровней воспитанности обучающихся.

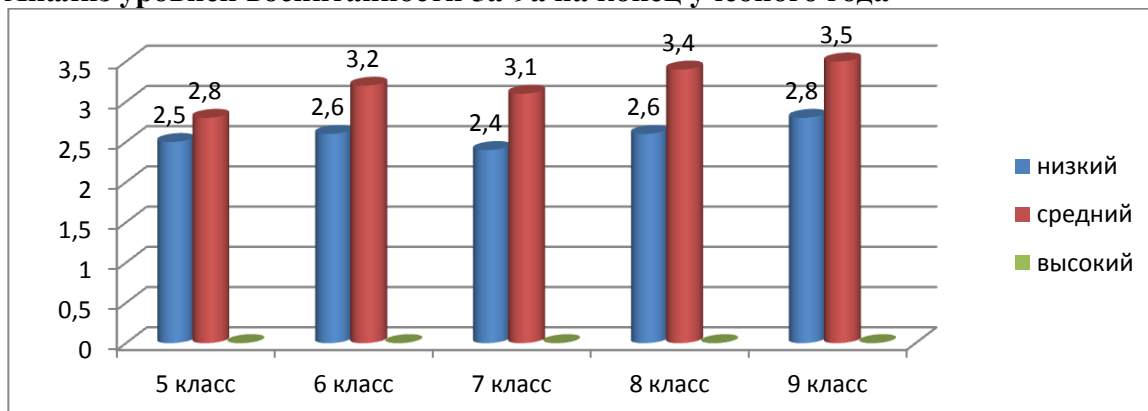
#### **Анализ уровней воспитанностей обучающихся 1бкласса по 9бкласс на конец учебного года**



### Анализ уровней воспитанностей обучающихся 1а-4а классов на конец учебного года



### Анализ уровней воспитанности 5а-9а на конец учебного года



При всех положительных моментах работы с детьми остаются некоторые проблемы, что послужит основной задачей воспитания на новый учебный год.

V. Задачи внеурочной деятельности в рамках СФГОС на 2023 -2024 уч.г:

1. Организация общественно - полезной и досуговой деятельность учащихся совместно с общественными организациями, библиотеками, семьями учащихся.
2. Включение учащихся в разностороннюю деятельность.
3. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
4. Развитие навыков организации и осуществление сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении проблем.
5. Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
6. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура)- для формирования здорового образа жизни.

7. Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.
8. Углубление содержания форм и методов занятости учащихся в свободное от учебы время.

### *1.3. Коррекционная деятельность*

#### *1.3.1. Психолого-педагогическая работа*

##### *1.3.1.1 Анализ работы педагога-психолога № 1*

**Проблема** педагога-психолога на 2022-2023 учебный год – «Построение эффективной системы психолого-педагогического сопровождения в условиях внедрения ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на разных возрастных этапах».

**Целью** психологического сопровождения в рамках указанной проблемы явилось содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.

В рамках указанной проблемы запланировано решение следующих **задач**:

1) психологический анализ социальной ситуации развития в общеобразовательном учреждении, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения, содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в образовательном учреждении;

2) мониторинг психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения; содействие индивидуализации образовательного маршрута;

3) содействие реализации (выполнению) требований федерального государственного образовательного стандарта к личностным, метапредметным (базовым) и предметным результатам освоения обучающимися АООП;

4) разработка и внедрение психологических программ и проектов, направленных на преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье и профилактику асоциальных явлений (наркомании, социального сиротства, насилия в семье и др.), трудностей в адаптации, обучении и воспитании, нарушений в поведении, обучающихся;

5) содействие формированию у обучающихся базовых учебных действий как способности субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, совокупности действий обучающегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса;

6) содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, а также формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности;

7) участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий, проводимой по инициативе органов управления образованием или отдельных образовательных учреждений;

8) распространение и внедрение в практику образовательного учреждения достижений в области отечественной и зарубежной психологии;

9) взаимодействие с подразделениями общеобразовательного учреждения (психолого-педагогический консилиум, Совет профилактики и др.), с образовательными учреждениями, учреждениями и организациями здравоохранения и социальной защиты населения.

Указанные задачи решались в рамках основных направлений деятельности педагога-психолога.

### **1. Психологическая диагностика**

Диагностика осуществлялась поэтапно – на начало года (входная диагностика), на конец учебного года (итоговое обследование). В течение года проводилась диагностика с обучающимися «группы риска», а также профорientационная диагностическое обследование.

Обследование обучающихся проводилось по ступеням: начальные классы и основная школа.

**Основной целью диагностики младших школьников являлось:**

1) Обследование уровня сформированности сенсорных процессов и психомоторики (1-4 классы).

2) Изучение учебной мотивации обучающихся (1-4 классы).

3) Определение уровня тревожности обучающихся (1-2, 3-4 классы).

4) Оценка предметных и личностных результатов освоения АООП обучающимися 1-4 классов (психолого-педагогическая диагностика).

5) Обследование сформированности БУД у обучающихся 1-4 классов (психолого-педагогическая диагностика).

В процессе диагностики обучающихся начальных классов было обследовано 15 человек (из них: 1-а класс – 3 чел., 2-а класс – 5 чел., 3-а класс – 4 чел., 4-а класс – 3 чел.).

**I.** Для исследования познавательных процессов обучающихся была использована методика М. Панфиловой «Экспресс-диагностика познавательной сферы». При обследовании выявлено:

<b>Выявленные критерии</b>	<b>Начало учебного года</b>	<b>Конец учебного года</b>	<b>Проявления динамики</b>
<b>Контактность:</b> - достаточная; - затруднена; - нарушена; - чрезмерная общительность, непонимание социальных запретов	6 чел. (40 %) 3 чел. (20 %) 3 чел. (20 %) 3 чел. (20 %)	8 чел. (53 %) 4 чел. (27 %) 2 чел. (13 %) 1 чел. (7 %)	2-а кл. – 2 чел. 3-а кл. – 1 чел. 4-а кл. – 2 чел.
<b>Динамика</b>	<b>5 чел. (33 %)</b>		
<b>Развитие восприятия величины, цвета, формы:</b> - высокий уровень; - средний уровень; - низкий уровень	2 чел. (13 %) 6 чел. (40 %) 7 чел. (47 %)	3 чел. (20 %) 7 чел. (47 %) 5 чел. (33 %)	3-а кл. – 2 чел. 4-а кл. – 1 чел.
<b>Динамика</b>	<b>3 чел. (20 %)</b>		
<b>Умение классифицировать:</b> - высокий уровень; - средний уровень; - низкий уровень	1 чел. (7 %) 4 чел. (27 %) 10 чел. (66 %)	2 чел. (13 %) 4 чел. (27 %) 9 чел. (60 %)	2-а кл. – 1 чел. 3-а кл. – 1 чел.
<b>Динамика</b>	<b>2 чел. (13 %)</b>		

<b>Развитие кратковременной слуховой памяти и слухового внимания:</b> - средний уровень; - низкий уровень	5 чел. (33 %) 10 чел. (67 %)	7 чел. (47 %) 8 чел. (53 %)	2-а кл. – 1 чел. 3-а кл. – 1 чел.
<b>Динамика</b>	<b>2 чел. (13 %)</b>		
<b>Способность к аналогиям:</b> - высокий уровень; - средний уровень; - низкий уровень; - не развита способность к аналогиям	3 чел. (20 %) 5 чел. (33 %) 4 чел. (27 %) 3 чел. (20 %)	4 чел. (27 %) 6 чел. (40 %) 2 чел. (13 %) 3 чел. (20 %)	1-а кл. – 1 чел. 2-а кл. – 1 чел. 4-а кл. – 1 чел.
<b>Динамика</b>	<b>3 чел. (20 %)</b>		
<b>Уровень развития мышления:</b> - наглядно-действенное; - наглядно-образное	8 чел. (53 %) 7 чел. (47%)	6 чел. (40 %) 9 чел. (60 %)	2-а кл. – 1 чел. 4-а кл. – 1 чел.
<b>Динамика</b>	<b>2 чел. (13 %)</b>		
<b>Развитие моторики:</b> - средний уровень; - низкий уровень; - нарушена	6 чел. (40 %) 3 чел. (20 %) 6 чел. (40 %)	9 чел. (60 %) 2 чел. (13 %) 4 чел. (27 %)	2-а кл. – 2 чел. 3-а кл. – 2 чел. 4 класс – 1 чел.
<b>Динамика</b>	<b>5 чел. (33 %)</b>		

II. В 1 – 4 классах была проведена диагностика мотивации учения. Для этой цели был использован «Опросник школьной мотивации» Н.Лускановой. Выявлено:

Выявленные критерии	Начало учебного года	Конец учебного года	Проявления динамики
Положительная учебная мотивация	4 чел. (27 %)	5 чел. (33 %)	2-а кл. – 1 чел. 3-а кл. – 1 чел.
Положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами	5 чел. (33 %)	5 чел. (33 %)	
Низкая школьная мотивация	3 чел. (20 %)	2 чел. (13 %)	
Не сформирована школьная мотивация	3 чел. (20 %)	3 чел. (20 %)	
<b>Динамика</b>	<b>2 чел. (13 %)</b>		

III. С обучающимися 1 – 4 классов также был проведён тест Р.Тэмпл, М.Дорки (детский тест тревожности), который позволил оценить тревожность детей в типичных для них жизненных ситуациях, где соответствующее качество личности проявляется в наибольшей степени. Выявлено:

Выявленные критерии	Начало учебного года	Конец учебного года	Проявления динамики
---------------------	----------------------	---------------------	---------------------

Высокий уровень	4 чел. (27 %)	3 чел. (20 %)	1-а кл. – 1 чел.
Средний уровень	6 чел. (40 %)	4 чел. (27 %)	2-а кл. – 2 чел.
Низкий уровень	5 чел. (33 %)	8 чел. (53 %)	3-а кл. – 1 чел.
<b>Динамика</b>	<b>4 чел. (27 %)</b>		

**IV.** В течение учебного года осуществлялась психолого-педагогическая диагностика по определению уровня развития предметных результатов обучающихся при освоении АООП:

- 1 класс – I-IV четверти;
- 2 класс – I-II четверти.

(Результаты достижения предметных результатов представлены в таблицах).

В конце учебного года проведена диагностика по определению уровня развития личностных результатов обучающихся при освоении АООП (1-а - 7-а классы).

(Результаты достижения личностных результатов представлены в таблицах).

**V.** В течение учебного года проводилось обследование сформированности БУД у обучающихся 1-а – 7-а классов (по полугодиям) (результаты оформлены в таблицах).

**Основной целью диагностики обучающихся основной школы явилось:**

1) выявление уровня тревожности и депрессии.

В процессе диагностики было обследовано 31 человек обучающихся 5-9 классов (из них: 5-а класс – 8 чел., 6-а класс – 5 чел., 7-а класс – 3 чел., 8-а класс – 8 чел., 9-а класс – 7 чел.).

**I.** Для определения уровня самооценки тревожности обучающихся 5-а -9 классов была использована «Шкала самооценки тревожности». Выявлено:

Выявленные критерии	Начало учебного года	Конец учебного года	Проявления динамики
Высокий уровень тревожности	7 чел. (22,5 %)	4 чел. (13 %)	5-а класс – 2 чел. 6-а класс – 2 чел. 7-а класс – 1 чел. 8 класс – 2 чел.
Средний уровень тревожности	17 чел. (55 %)	13 чел. (42 %)	
Низкий уровень тревожности	7 чел. (22,5 %)	14 чел. (45 %)	
<b>Динамика</b>	<b>7 чел. (22,5 %)</b>		

**II.** В рамках диагностики по выявлению обучающихся группы суицидального риска проведена диагностика с применением следующих методик:

**1) Определение самочувствия, активности и настроения обучающихся (опросник САИ) (5-а – 9 классы).**

Опросник позволяет определить уровень самочувствия, активности и настроения обучающихся в текущий период времени. В течение 3-й четверти из 31 человека выявлено:

- благоприятное состояние, уровень перечисленных показателей в норме – 25 чел. (81 %);
- благоприятное состояние, но уровень самочувствия и настроения снижен – 4 чел. (Ковалёва М. – 6-а кл., Чернова О. – 6-а кл., Горев Д. – 8-а кл., Фролова А. – 7-а кл.) (13 %);
- неблагоприятное состояние, уровень настроения низкий – 2 чел. (Болдырева Д. – 5-а кл., Акатнова Ю. – 8-а кл.) (6 %).

**2) Оценка уровня развития негативных эмоциональных проявлений (модификация теста Басса-Дарки) (5-а – 9 классы).**



Данная методика позволяет выявить у обучающихся уровень сформированности различных видов агрессии, а также уровень проявления других отрицательных эмоций (31 человека).

У 11 тестируемых (35,5 %) выявлен высокий уровень проявления негативных эмоций:

- физическая агрессия – 1 чел. (Негру Д. – 6-а кл.) (9 %);
- косвенная агрессия – 2 чел. (Болдырева Д. – 5-а кл., Балабаев Б. – 9 кл.) (18 %);
- вербальная агрессия – 3 чел. (Шевелев А. – 6-а кл., Акатнова Ю. – 8-а кл., Балабаев Б. – 9 кл.) (27 %);
- раздражительность – 4 чел. (Тимошенко С. – 5-а кл., Лученок Ю. – 6-а кл., Шевелев А. – 6-а кл., Новойдарская В. – 8-а кл.) (36 %);
- негативизм – 2 чел. (Сёмкин Д. – 7-а кл., Балабаев Б. – 9 кл.) (18 %);
- обидчивость – 3 чел. (Акатнова Ю. – 8-а кл., Горев Д. – 8-а кл., Панасенко И. – 8-а кл.) (27 %).

Причём у троих обучающихся (отмечается высокий уровень по нескольким критериям (Шевелев А. – 6-а кл., Акатнова Ю. – 8-а кл., Балабаев Б. – 9 кл.).

Все обучающиеся были взяты под контроль. С ними проведена расширенная диагностическая работа, по результатам которой организована коррекционная и профилактическая работа.

## 2. Психологическая коррекция

По результатам диагностического обследования были выявлены дети, с которыми в течение года проводилась **коррекционная работа**.

Приоритетом в 2022-2023 учебном году являлись коррекционно-профилактические.

- 1) Групповые психокоррекционные занятия (1-а – 4-а классы) – 15 чел.
- 2) Групповые психокоррекционные занятия (5-а – 7-а классы) – 16 чел.
- 3) Индивидуальные и подгрупповые занятия по коррекции познавательных процессов – 10 чел. (Копцев Р. – 1-а кл., Цветков И. – 1-а кл., Жидких У. – 1-а кл., Скрипкин А. – 2-а кл., Артамонова М. – 2-а кл., Паршонкова В. – 3-а кл., Дьяченко А. – 4-а кл., Насонов М. – 5-а кл., Болдырева Д. – 5-а кл., Казаков С. – 5-а кл.).
- 4) Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми, у которых выявлены факторы риска развития кризисных состояний и наличие суицидальных знаков – 10 чел. (Сиволобов М. – 5-а кл., Шевелев А. – 6-а кл., Ковалева М. – 6-а кл., Горев Д. – 8-а кл., Акатнова Ю. – 8-а кл., Кривошлыкова А. – I курс, Рябко В. – I курс, Литвинов К. – II курс, Монастырская К. – II курс, Яловая Л. – II курс).
- 5) Коррекционно-профилактическое сопровождение (наблюдение, консультации, занятия) обучающихся «группы риска» - 13 чел. (Гончарова М. – 3-а кл., Гончарова А. – 5-а кл., Мацынина С. – 5-а кл., Чернова О. – 6-а кл., Шевелев А. – 6-а кл., Ковалева М. – 6-а кл., Новойдарская Л. – 8-а кл., Шейкин Е. – 9 кл., Демидова В. – 9 кл., Чернова А. – I курс, Литвинов К. – II курс, Рябко В. – I курс, Кривошлыкова А. – I курс).
- 6) Психологическое сопровождение (наблюдение, консультации, при необходимости – коррекционные и профилактические занятия) с детьми-сиротами и обучающимися, оставшимися без попечения родителей, находящимися под опекой – 3 чел. (Акатнова Ю. – 8-а кл., Яловая Л. – II курс, Монастырская К. – II курс).

Общее количество обучающихся, проходящих обучение по коррекционно-профилактическим программам – 28 чел.; по программам психокоррекционных занятий – 31 чел.

1) Индивидуальные и подгрупповые занятия по коррекции познавательных процессов. По итогам диагностики была сформирована группа обучающихся (10 чел.):

Количество обучающихся на начало учебного года	Количество обучающихся на конец учебного года	Динамика
1-а класс – 3 чел., 2-а класс – 2 чел.,	1-а класс – 3 чел., 2-а класс – 1 чел.,	2-а класс – 1 чел.

3-а класс – 1 чел., 4-а класс – 1 чел., 5-а класс – 3 чел.	3-а класс – 1 чел., 4-а класс – 1 чел., 5-а класс – 3 чел.	
Процент от общего количества занимающихся по коррекционным программам: 10 чел. (36 %)	Процент от общего количества занимающихся по коррекционным программам: 9 чел. (32 %)	Положительные результаты по коррекции познавательных процессов: 1 чел. (10 %)

2) Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми, у которых выявлены факторы риска развития кризисных состояний и наличие суицидальных знаков (10 чел.). Занятия проводились индивидуально.

<b>Количество обучающихся на начало учебного года</b>	<b>Количество обучающихся на конец учебного года</b>	<b>Динамика</b>
5-а класс – 1 чел., 6-а класс – 2 чел., 8-а класс – 2 чел., I курс – 2 чел., II курс – 3 чел.	6-а класс – 1 чел., 8-а класс – 1 чел., I курс – 1 чел.,	5-а класс – 1 чел., 6-а класс – 1 чел., 8-а класс – 1 чел., I курс – 1 чел., II курс – 3 чел.
Процент от общего количества занимающихся по коррекционным программам: 10 чел. (36 %)	Процент от общего количества занимающихся по коррекционным программам: 3 чел. (11 %)	Положительные результаты по коррекции эмоциональных расстройств и нарушений поведения: 7 чел. (70 %)

3) Коррекционно-профилактическое сопровождение (наблюдение, консультации, занятия) обучающихся «группы риска» (13 чел.).

Работа проводилась индивидуально.

<b>Количество обучающихся на начало учебного года</b>	<b>Количество обучающихся на конец учебного года</b>	<b>Динамика</b>
3-а класс – 1 чел., 5-а класс – 2 чел., 6-а класс – 3 чел., 8-а класс – 1 чел., 9 класс – 2 чел., I курс – 3 чел., II курс – 1 чел.	5-а класс – 1 чел., 6-а класс – 1 чел., 9 класс – 1 чел., I курс – 1 чел., 8-а класс – 1 чел.,	3-а класс – 1 чел., 5-а класс – 1 чел., 6-а класс – 2 чел., 9 класс – 1 чел., I курс – 2 чел., II курс – 1 чел.
Процент от общего количества занимающихся по коррекционным программам: 13 чел. (46 %)	Процент от общего количества занимающихся по коррекционным программам: 5 чел. (18 %)	Положительные результаты по коррекции эмоциональных расстройств и нарушений поведения: 8 чел. (62 %)

4) Психологическое сопровождение (наблюдение, консультации, при необходимости – коррекционные и профилактические занятия) с детьми-сиротами и обучающимися, оставшимися без попечения родителей, находящимися под опекой (3 чел.).

<b>Количество обучающихся на начало учебного года</b>	<b>Количество обучающихся на конец учебного года</b>	<b>Динамика</b>
8-а класс – 1 чел., II курс – 2 чел.	8-а класс – 1 чел.	II курс – 2 чел.
Процент от общего количества занимающихся	Процент от общего количества занимающихся	Положительные результаты в коррекционной работе с

по коррекционным программам: 3 чел. (11 %)	по коррекционным программам: 1 чел. (4 %)	детьми-инвалидами: 2 чел. (67 %)
---	--	-------------------------------------

Общий процент динамики коррекционно-профилактической работы – 12 человек (43 %).

Хорошие результаты в коррекционной работе даёт использование:

- интерактивных развивающих игр, тренажёров;
- релаксационных игровых комплексов, интерактивного материала для релаксации;
- методов, направленных на развитие саногенного мышления (направленные на управление собой, саморефлексию).

### **3. Профилактическая работа**

На основании приказов министерства образования Ростовской области проведена следующая работа.

1) Участие в проведении Декады по выявлению обучающихся группы суицидального риска с Единым днем старта, одновременным инструктажем по заполнению таблиц факторов риска и внесением результатов в автоматизированную информационную систему.

В рамках Декады осуществлено:

- заполнение «Таблицы факторов риска развития кризисных состояний и наличия суицидальных знаков» (совместно с классными руководителями);
- анализ и подведение итогов заполнения «Таблиц факторов риска развития кризисных состояний и наличия суицидальных знаков»;
- составление первичного списка обучающихся группы риска (с указанием факторов);
- подготовка стимульного материала для психологического обследования обучающихся и частичное обследование (до 19.10.2022, 08.04.2023);
- формирование списка обучающихся, находящихся в кризисном состоянии (с дальнейшей разработкой программ индивидуального психолого-педагогического сопровождения).
- организация и проведение профилактической работы с обучающимися, склонными к кризисным состояниям;
- проведение работы по программам индивидуального психолого-педагогического сопровождения (индивидуальные занятия, консультации, наблюдения).
- завершающий этап итогового обследования психологического состояния обучающихся.

По индивидуальному плану с обучающимися «группы риска» проведены занятия:

- с обучающимися 8-а класса, I курса – «Гендерное воспитание старших подростков и юношей» (3 занятия);
- с обучающимся 5-а, 8-а классов по гармонизации эмоционального состояния (с использованием методов арт-терапии) (9 занятий).

2) В рамках проведения II этапа Единой декады выявления обучающихся в кризисном состоянии **участие в обучающих семинарах:**

- «Депрессия: 50 оттенков. Дилактогенные депрессии» (министерство образования Ростовской области);
- «Суициды у детей и подростков: причины, особенности и профилактика» (министерство образования Ростовской области).

3) Участие **в цикле ведомственных семинаров** по вопросам методики профилактики деструктивного и аутодеструктивного поведения несовершеннолетних:

- «Медицинские факторы, в том числе хронические заболевания, приводящие к формированию деструктивного и аутодеструктивного поведения несовершеннолетних (соматические факторы)» (министерство образования Ростовской области);

- «Медицинские факторы, в том числе хронические заболевания, приводящие к формированию деструктивного и аутодеструктивного поведения несовершеннолетних (психоневрологические факторы)» (министерство образования Ростовской области);

- «Система оказания психиатрической помощи несовершеннолетним в Ростовской области» (министерство образования Ростовской области).

4) В рамках направления по организации профориентационной работы проведены диагностические методики с обучающимися 9 класса:

- «Профиль» (модификация методики «Карта интересов» Голомштока);

- тест «Склонности и профессиональная направленность»;

- методика «Профессиональный тип личности»;

- методика «Мотивы выбора»;

- методика «Определение типа будущей профессии» (методика Е.А.Климова);

- методика «Карта интересов»;

- методика «Мое здоровье»;

- анкета «Профессиональный интерес».

А.

Результаты диагностического обследования оформлены в «Профориентационную карту» обучающихся, в которой также зафиксированы ранее выявленные результаты по определению личностных качеств, необходимых при выборе профессии (тип темперамента, способы реагирования в конфликтных ситуациях, уровень самооценки, наличие в поведении негативных эмоциональных проявлений, мотивы выбора профессии, профессиональный тип личности, склонности и профессиональная направленность).

5) В рамках второго Этапа межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Дети России – 2022» (14.11.2022 г. - 24.11.2022 г.) на основании приказа Минобразования Ростовской области проведены мероприятия:

- беседа «Мы за здоровый образ жизни» (5-а – 7-а классы);

- викторина «Что я знаю о ПАВ» (8-а – 9-а классы);

- лекторий «Мы выбираем жизнь!» (I – II курсы).

Подготовлен информационный материал в форме буклетов и памяток для родителей с целью повышения уровня информированности о методах, способах и признаках вовлечения детей в незаконное потребление наркотических средств и психотропных веществ, а также о последствиях потребления наркотиков и об ответственности за участие в их незаконном обороте.

6) Проведение мероприятий в рамках Всероссийской «Недели психологии» (17.04.2023 г. – 23.04.2023 г.).

Указанное мероприятие проводилось во исполнение пункта 113 плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 г. № 122-р, в целях создания условий для реализации мероприятий, обеспечивающих формирование стрессоустойчивости у детей и подростков.

#### **4. Консультационная работа**

1) В рамках психологического консультирования были проведены индивидуальные консультации:

- с родителями (2-а, 3-а, 4-а, 5-а, 6-а, 7-а, 8-а классы) – 67 консультации;
- с обучающимися – 44 консультации;
- с педагогами – 29 консультаций.

2) Разработка и подготовка консультационного материала для родителей в ходе проведения Всероссийской недели родительской компетентности в рамках реализации мероприятий по оказанию услуг психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям (законным представителям) детей федерального проекта «Современная школа национального проекта «Образование» (24.04.2023-30.04.2023).

Программа проведения Всероссийской недели включала открытые лекции, семинары, консультации, мастер-классы.

## **5. Психологическое просвещение**

**1) Подготовка сообщений для школьных МО, семинарских занятий:**

- сообщение для МО воспитателей на тему «В борьбе за лайки: как уберечь ребёнка от зависимости»;
- сообщения для МО учителей на темы «Ребёнок-агрессор: причины и способы коррекции», «Детские провокации. Как вести себя педагогу»;
- сообщение для МО классных руководителей на тему «Как научить ребёнка оценивать риски»;
- сообщения для школьных семинарских занятий на темы «Пять типов готовности обучения детей к школе», «Агрессивное поведение детей».

**2) Подготовка и проведение областного вебинара:**

- подготовлена и представлена презентация для регионального семинара на тему «Комплексное психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

**3) В рамках проведения «Элит-клуба» подготовлен информационный семинар для педагогов:**

- «Профилактика суицида в школе»;
- подготовлен и представлен в форме памяток и инфографики информационный материал для проведения занятия «Элит-клуба» на тему «Риски асоциального поведения в детско-подростковой среде».

**4) Участие в педагогических конференциях:**

- Участие в V Междисциплинарной научно-практической конференции с международным участием «Инновационные методы диагностики, профилактики и коррекции нарушений развития детей и подростков. Лучшие практики межпрофессионального взаимодействия (Московский институт психоанализа).

- Участие во Всероссийской онлайн-конференции «Современные методы и инструменты для правильного выбора профессионального выбора» (6 часов) – учебный центр «Инфоурок», г. Смоленск.

- Участие в Международной конференции «Развивающая образовательная среда. Учитель в тренде» (6 часов) – свидетельство участника.

- Участие во Всероссийской научно-практической конференции «Теория и практика российского образования детей с особыми образовательными потребностями. Инклюзия в XXI веке» (сертификат участника).

- Участие во II Всероссийской научно-практической конференции «Научные основы здоровьесбережения детей с особыми образовательными потребностями» (сертификат участника).

- Участие во II Всероссийском форуме классных руководителей (сертификат участника).

- Участие во Всероссийской онлайн-конференции «Разные равные – социализация детей с ОВЗ» (6 часов) – Министерство просвещения, Министерство науки и высшего образования совместно с образовательным порталом «Инфоурок», г. Москва).

- Участие во Всероссийской онлайн-конференции «Учитель: вертикальный рост внутри профессии. Наставничество как универсальная технология передачи опыта» (6 часов) – учебный центр «Инфоурок», г. Смоленск.

- Участие во Всероссийской онлайн-конференции «Современная профориентация педагогов и родителей, перспективы рынка труда и особенности личности подростка» (6 часов) – учебный центр «Инфоурок», г. Смоленск.

- Участие во Всероссийской онлайн-конференции «Индивидуальный образовательный маршрут для детей с ОВЗ: построение и реализация» (6 часов) – учебный центр «Инфоурок», г. Смоленск.

- Участие во Всероссийской онлайн-конференции «Психическое здоровье педагогов и детей: современные факторы риска и способы их преодоления» (6 часов) – учебный центр «Инфоурок», г. Смоленск.

#### **5) Участие в педагогических семинарах:**

- Участие в семинаре «Мультимедиакоммуникации и цифровая трансформация – плюсы и минусы современного образования» (2 часа) – сертификат участника.

- Участие во Всероссийском онлайн-семинаре «Разработка и применение доказательных практик работы с детьми с РАС в рамках Всероссийской недели распространения информации об аутизме (8 часов) - Министерство просвещения РФ ФГБОУ ВО МГППУ ФРЦ по организации комплексного сопровождения детей с РАС, г. Москва.

- Участие во Всероссийском онлайн-семинаре «Аддиктивное поведение: основные характеристики и формы проявления в трудных ситуациях» (2 часа) – учебный центр «Инфоурок», г. Смоленск.

- Участие во Всероссийском онлайн-семинаре «Открытый урок. Конкурсы и олимпиады как мотивация учебной деятельности» (1 час) – учебный центр «Инфоурок», г. Смоленск.

- Участие в онлайн-семинаре на тему «Особенности взаимодействия психологов и педагогов в образовательной среде» (Министерство просвещения, Министерство науки и высшего образования совместно с образовательным порталом «Инфоурок», г. Москва).

#### **6) Участие в педагогических вебинарах:**

- Участие во Всероссийском вебинаре на тему «Дети с синдромом Дауна. Специфика и приёмы работы в школе» (2 часа) – учебный центр «Инфоурок», г. Смоленск.

- Участие во Всероссийском вебинаре «Установление контакта с детьми с аутизмом» (2 часа) – учебный центр «Инфоурок», г. Смоленск.

- Участие во Всероссийском вебинаре «Манипуляции в общении: как распознать, как избежать, как ответить» (2 часа) – учебный центр «Инфоурок», г. Смоленск.

- Участие во Всероссийском вебинаре «Работа психолога с неговорящими детьми» (2 часа) – учебный центр «Инфоурок», г. Смоленск.

- Участие во Всероссийском вебинаре «Подросток не хочет учиться. Этап взросления или пора начинать бить тревогу» (2 часа) – учебный центр «Инфоурок», г. Смоленск.

- Участие во Всероссийском вебинаре «Дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивности: как найти общий язык» (2 часа) – учебный центр «Инфоурок», г. Смоленск.

- Участие во Всероссийском вебинаре на тему «Работа с детьми с тяжёлыми множественными нарушениями развития» (2 часа) – учебный центр «Инфоурок», г. Смоленск.

- Участие во Всероссийском вебинаре на тему «Цветотерапия – доступный инструмент достижения успеха» (2 часа) – учебный центр «Инфоурок», г. Смоленск.

- Участие во Всероссийском вебинаре на тему «Система психологического сопровождения подростков» (Департамент государственной политики в сфере защиты прав детей Минпросвещения России, г. Москва).
  - Участие во Всероссийском вебинаре на тему «Этапы формирования подростковой группы и профилактика травли» (Служба примирения и медиации при Минпросвещении РФ совместно с образовательным порталом «Инфоурок», г. Москва).
  - Участие во Всероссийском вебинаре на тему «Школьный психолог – связующее звено в триаде «учитель –ребёнок – родитель» (2 часа) – учебный центр «Инфоурок».
  - Участие во Всероссийском вебинаре на тему «Как помочь подростку правильно построить образовательный маршрут в будущую профессию» (2 часа) – учебный центр «Инфоурок».
  - Участие во Всероссийском вебинаре на тему «Сервисы для видеоконференций в помощь учителю: обзор и сравнение» (2 часа) – учебный центр «Инфоурок».
  - Участие во Всероссийском вебинаре «Создание презентаций: базовые принципы восприятия информации» (2 часа) – учебный центр «Инфоурок».
  - Участие во Всероссийском вебинаре «Презентация в PowerPoint: визуализация данных с использованием инфографики» (2 часа) – учебный центр «Инфоурок».
  - Участие в онлайн-вебинаре «Коучинг для педагогических работников: профилактика эмоционального выгорания» (2 часа) – сертификат участника.
- 7) Подведены **итоги участия в общероссийском образовательном проекте «Школа цифрового века»** за 2022-2023 уч.год (получили дипломы 28 человек).

## 6. Экспертная работа

- 1) В рамках педагогической практики студентов «Каменский педагогический колледж» проведено 2 практикума по проведению диагностического обследования обучающихся с использованием тестов психологической диагностики: «Обследование уровня агрессивности», «Обследование уровня тревожности», «Определение уровня сплоченности группы».
- 2) Оказана курирующая помощь в подготовке к проведению экспертных процедур профессиональной деятельности педагогов в рамках аттестации на высшую квалификационную категорию (9 человека) – ГКОУ РО «Каменская специальная школа № 15».
- 3) Проведена экспертиза педагогической деятельности 22 педагогов областных общеобразовательных учреждений в рамках аттестации педагогических работников на первую и высшую квалификационную категорию:
  - ГКОУ РО «Колушкинская специальная школа-интернат» (5 чел.);
  - ГБОУ РО «Каменск-Шахтинская школа-интернат» (1 чел.);
  - ГБОУ РО «Шолоховская школа-интернат» (7 чел.);
  - ГБОУ РО «Белокалитвинский Матвея Платова казачий кадетский корпус» (1 чел.);
  - ГКОУ РО «Донецкая специальная школа-интернат» (4 чел.);
  - ГКОУ РО «Гуковская специальная школа-интернат № 11» (1 чел.);
  - ГБОУ РО «Новошахтинская школа-интернат» (3 чел.).
- 4) Осуществлён мониторинг участия обучающихся и педагогов школы в конкурсах в 2022 году; подведены итоги транслирования педагогического опыта (публикации), участия в работе педагогических сообществ, семинаров, конференций, вебинаров.
- 5) Проведение мониторинга «Состояние специального и инклюзивного образования в РФ» (организатор - Центр развития инклюзивного образования РАО мониторинга, г. Москва).
- 6) Продолжена разработка ИПРА для обучающихся, прошедших переосвидетельствование инвалидности; оформлены ИПРА на вновь прибывших детей.
- 7) Проведена работа по сбору и обобщению материала и информации для разработки СИПР (12 обучающихся).

## **7. Организационно-методическая работа**

1) Организовала участие обучающихся в X Международном дистанционном конкурсе «Старт» в номинации «Логика» (19 человек; из них – 1 место (15 чел.), 2 место (3 чел.), участие (1 чел.).

2) Прошла независимую международную аттестацию со сдачей тестирования по темам «Факторы учебной успеваемости детей и подростков» (сертификат отличия II степени), «Методика формирования ситуации успеха в учебном процессе» (сертификат отличия I степени).

3) Оказана помощь в оформлении и подготовке документации для обучения на курсах повышения квалификации и профессиональной переподготовки по темам «Оказание первой помощи детям и взрослым», 180 часов (7 чел.); «Современные методики логопедической ритмики с детьми с нарушениями речи», 108 часов (1 чел.).

Оказана помощь в оформлении и подготовке документации для обучения на курсах профессиональной переподготовки по направлениям «Организация деятельности педагога-дефектолога с лицами, имеющими нарушения аутистического спектра, в специальном образовании», 1000 часов (4 чел.); «Организация деятельности педагога-дефектолога: специальная педагогика и психология», квалификация «Олигофренопедагог», 600 часов (1 чел.).

## **Самообразование**

1) Участие во Всероссийском онлайн-марафоне «Семейная педагогика: функции родителя, выбор напутствий и мер воспитательного воздействия, принципы сотрудничества родителя и педагога» (4 часа) – Всероссийский Форум «Педагоги России: инновации в образовании», г. Екатеринбург.

2) Участие во Всероссийском онлайн-марафоне «Компетенции родителя: развитие личностных качеств ребёнка и формирование навыка сотрудничества в семье и за пределами семьи» (4 часа) – Всероссийский Форум «Педагоги России: инновации в образовании», г. Екатеринбург.

3) Участие во Всероссийском онлайн-марафоне «Эмоциональная поддержка ребёнка: работа с родительской тревожностью и передача родителям уверенности профилактировать детскую тревожность» (4 часа) – Всероссийский Форум «Педагоги России: инновации в образовании», г. Екатеринбург.

4) Участие во Всероссийском онлайн-марафоне «Безопасность ребёнка в медиасреде: формирование модели грамотного поведения в Интернете без перегибов и запретов» (4 часа) – Всероссийский Форум «Педагоги России: инновации в образовании», г. Екатеринбург.

5) Участие во Всероссийском онлайн-марафоне «Развитие и сопровождение детской одарённости: понятие детского таланта и сопровождение детского таланта на пути становления личности» (4 часа) – Всероссийский Форум «Педагоги России: инновации в образовании», г. Екатеринбург.

6) Обучение в рамках образовательного курса «Алгоритм работы с детьми с ОВЗ в рамках совместных документов Министерства просвещения и Министерства здравоохранения: ПМПК, инклюзия, коррекция, индивидуальное обучение» (4 часа) – Всероссийский Форум «Педагоги России: инновации в образовании», г. Екатеринбург.

7) Обучение в рамках образовательного курса «Тренинг понимания инвалидности: методики, которые помогают понять и принять человека с ОВЗ» (4 часа) – Всероссийский Форум «Педагоги России: инновации в образовании», г. Екатеринбург.

8) Обучение в рамках образовательного курса «Материально-техническое обеспечение инклюзивного образования: базовый минимум и супергаджеты» (4 часа) – Всероссийский Форум «Педагоги России: инновации в образовании», г. Екатеринбург.

9) Обучение в рамках образовательного курса «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзии: работа тьюторской службы и реализация концепции



прикладного поведенческого анализа» (4 часа) – Всероссийский Форум «Педагоги России: инновации в образовании», г. Екатеринбург.

10) Обучение в рамках образовательного курса «Коммуникация как главный инструмент построения имиджа» (4 часа) – Всероссийский Форум «Педагоги России: инновации в образовании», г. Екатеринбург.

11) Обучение в рамках образовательного курса «Создание и улучшение внешнего образа малыми ресурсами» (4 часа) – Всероссийский Форум «Педагоги России: инновации в образовании», г. Екатеринбург.

12) Обучение в рамках образовательного курса «Имидж лидера: поведение, направленное на объединение людей вокруг педагога» (4 часа) – Всероссийский Форум «Педагоги России: инновации в образовании», г. Екатеринбург.

13) Обучение в рамках образовательного курса «Трансляция личности: создаём образ в публичном пространстве» (4 часа) – Всероссийский Форум «Педагоги России: инновации в образовании», г. Екатеринбург.

14) Обучение в рамках образовательного курса «Трансляция экспертности: удерживаем образ в сложных ситуациях» (4 часа) – Всероссийский Форум «Педагоги России: инновации в образовании», г. Екатеринбург.

15) Участие в Открытой Всероссийской сессии для педагогов и работников образования «Ценности гуманной педагогики» – учебный центр «Инфоурок», г. Смоленск.

- Участие в IV Международном практическом «Инфофоруме» для педагогов «2023 год педагога и наставника: вызовы и решения» - учебный центр «Инфоурок», г. Смоленск.

### **Транслирование педагогического опыта**

1) Участие в Международном дистанционном педагогическом конкурсе «Лучшая методическая разработка» (1 место) – Всероссийский центр проведения и разработки интерактивно-образовательных мероприятий «Талант педагога», г. Москва.

2) Участие во Всероссийском профессиональном педагогическом конкурсе «Организация коррекционно-развивающей работы в условиях реализации ФГОС» (1 место) – интеллектуальный центр дистанционных технологий «Новое поколение», г. Москва.

3) Участие в Международной викторине для педагогов «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ» (1 место) – Международный образовательный центр «Кладовая талантов», г. Москва.

1) Публикация методического материала «Буллинг: причины и помощь. Роль педагога в профилактике буллинга» (свидетельство о публикации) – Всероссийский центр проведения и разработки интерактивных мероприятий «Мир педагога», г. Москва.

2) Публикация методического материала «Социально-психологические инновации в специальном образовании» (свидетельство о публикации) – Всероссийский центр проведения и разработки интерактивных мероприятий «Мир педагога», г. Москва.

3) Публикация методического материала «Структура и динамика конфликта» (свидетельство о публикации) – Интеллектуальный центр дистанционных технологий «Новое поколение», г. Москва.

4) Публикация методического материала «Система психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной специальной школы» (свидетельство о публикации) – Всероссийский центр проведения и разработки интерактивно-образовательных мероприятий «Талант педагога», г. Москва

### *1.3.1.2. Анализ работы педагога-психолога № 2*

**Основополагающая проблема** деятельности педагога-психолога в 2022–2023 учебном году: «Организация психологического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с РАС, ТМНР,

способствующего обеспечению их эмоционального благополучия в образовательной среде и обеспечивающего личностное развитие и успешную социальную адаптацию ребенка».

**Цель** психологического сопровождения в рамках указанной проблемы – создание условий, способствующих обеспечению эмоционального благополучия и успешной социальной адаптации обучающихся с интеллектуальными нарушениями в образовательной среде.

**Задачи:**

- создание условий для удовлетворения потребностей ребёнка в безопасности, принадлежности и признании;
- формирование у обучающихся положительного образа «Я» и навыков конструктивного выражения эмоций;
- снятие состояния эмоционального дискомфорта;
- совершенствование способов взаимодействия с окружающим миром и людьми; преодоление барьеров в общении;
- развитие творческого самовыражения обучающихся;
- изучение личностных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР;
- продолжить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися по развитию познавательной и эмоционально-волевой сферы;
- формирование жизненно важных знаний, умений и навыков, необходимых для успешной социальной адаптации.

Психологическая работа строилась по следующим направлениям:

- психолого-педагогическая диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- психолого-педагогическое консультирование;
- организационно-методическая и просветительская деятельность.

**1. Психологическая диагностика**

Диагностика осуществлялась поэтапно – на начало года (входная диагностика), и на конец учебного года (итоговая диагностика).

В процессе входной и итоговой диагностики было обследовано 34 обучающегося 1 - 8 классов, 2 курс (дети с РАС - 19 человек и дети, находящиеся на индивидуальном обучении - 15 человек).

**1.1** Для исследования познавательных процессов обучающихся была использована методика «Экспресс-диагностика познавательной сферы», диагностический альбом Н.Я. Семаго, М.М.Семаго. В ходе диагностики использовалась индивидуальная форма обследования учащихся. При обследовании выявлено:

<b>Выявленные критерии</b>	<b>Начало учебного года</b>	<b>Конец учебного года</b>	<b>Проявления динамики</b>
<b>Контактность:</b> - достаточная; - затруднена; - нарушена; - чрезмерная общительность, непонимание социальных запретов	5 чел. 13 чел. 16 чел. 0 чел.	5 чел. 13 чел. 16 чел. 0 чел.	Положительная динамика не выявлена, но наблюдается незначительная личностная динамика
<b>Развитие восприятия величины, цвета, формы:</b> - высокий уровень;	5 чел.	5 чел.	наблюдается положительная динамика у 3

- средний уровень; - низкий уровень	8 чел. 21 чел.	11 чел. 19 чел.	человек.
<b>Умение классифицировать:</b> - высокий уровень; - средний уровень; - низкий уровень	3 чел 8 чел. 23 чел.	3 чел 8 чел. 23 чел.	Положительная динамика не выявлена
<b>Развитие кратковременной слуховой памяти и слухового внимания:</b> - средний уровень; - низкий уровень;	7 чел. 27 чел.	9 чел. 25 чел.	наблюдается положительная динамика у 2 человек.
<b>Способность к аналогиям:</b> - высокий уровень; - средний уровень; - низкий уровень; - не развита способность к аналогиям	3 чел. 1 чел. 5 чел. 25 чел.	3 чел. 1 чел. 5 чел. 25 чел.	Положительная динамика не выявлена
<b>Развитие мышления:</b> - наглядно-действенное; - наглядно-образное	20 чел. 14 чел.	20 чел. 14 чел.	Положительная динамика не выявлена
<b>Развитие моторики:</b> - средний уровень; - низкий уровень; - нарушена	9 чел. 19 чел. 6 чел.	18 чел. 10 чел. 6 чел.	наблюдается положительная динамика у 9 человек.

1.2 С обучающимися 6, 8 классов (2 человека) был проведён тест Р.Тэммл, М.Дорки (детский тест тревожности), который позволил оценить тревожность детей в типичных для них жизненных ситуациях, где соответствующее качество личности проявляется в наибольшей степени. Выявлено:

Выявленные критерии	Начало учебного года	Конец учебного года	Проявления динамики
Высокий уровень	0 чел.	0 чел.	Уровень тревожности не повысился
Средний уровень	0 чел.	0 чел.	
Низкий уровень	2 чел.	2 чел.	

1.3 У обучающихся 6, 8 классов, 2 курс (3 человека) осуществлено выявление уровня личностной тревожности по методике Ч. Спилбергер. По результатам данного вида психологического обследования выявлено:

Выявленные критерии	Начало учебного года	Конец учебного года	Проявления динамики
Высокий уровень	0 чел.	0 чел.	наблюдается положительная динамика у 1 человек.
Умеренный уровень	1 чел.	0 чел.	
Низкий уровень	2 чел.	3 чел.	

1.4 С обучающимися 6, 8 классов, 2 курс (3 человека) так же было проведено обследование по методике определения эмоциональной напряженности. По результатам данного вида психологического обследования выявлено: у 2 человек низкий уровень

эмоционального напряжения, у 1 человека – средний уровень. По результатам итоговой диагностики выявлено, что уровень эмоционального напряжения у обследуемых детей низкий.

<b>Выявленные критерии</b>	<b>Начало учебного года</b>	<b>Конец учебного года</b>
Высокий уровень	0 чел.	0 чел.
Средний уровень	1 чел.	0 чел.
Низкий уровень	2 чел.	3 чел.

**1.5** Проведено исследование адаптации обучающихся 1 и 5 классов (6 человек). Для этого был использован метод наблюдения. Наблюдение за обучающимися первого класса проходило во время уроков и внеурочной деятельности. Адаптация детей прошла на среднем уровне.

Основными особенностями детей с РАС, препятствующими их школьной адаптации и готовности к обучению в среде сверстников, являются:

- значительные трудности социально-эмоционального взаимодействия;
- затруднения в организации собственной деятельности и, поведенческие нарушения, выраженные в разной степени;
- выраженная неравномерность и специфика развития психических функций, особенности развития познавательной деятельности в целом;
- сложности в установлении коммуникативного взаимодействия.

## **2. Психологическая коррекция**

Опираясь на полученные результаты при входной диагностике, с обучающимися в течении I четверти проводились коррекционные занятия.

Всего охвачено коррекционной работой 33 человека (обучающиеся 1 - 8 классов: дети с РАС и дети, находящиеся на индивидуальном обучении).

1) С обучающимися с РАС проводились коррекционные занятия по программам «Формирование коммуникативного поведения», «Социально-бытовая ориентировка», «Развитие познавательной деятельности», «Психокоррекционные занятия» (подгрупповая и индивидуальная форма занятий).

На занятиях использовались:

- игровые коррекционно-развивающие задания для развития познавательных процессов;
- информационно-компьютерные технологии (развивающие игры, упражнения, видеоклипы для релаксации);
- арт-терапевтические методы снижения психо-эмоционального напряжения и нарушений поведения (песочная терапия, изотерапия, музыкотерапия).

2) С детьми, у которых по результатам диагностического обследования был выявлен повышенный уровень тревожности, агрессии - проводились занятия на снижение психоэмоционального напряжения.

3) С обучающимися, находящимися на домашнем обучении, проводились индивидуальные занятия по программе «Психокоррекционные занятия».

На занятиях использовались:

- игровые коррекционно-развивающие задания для развития познавательных процессов;
- информационно-компьютерные технологии (развивающие игры, упражнения, видеоклипы для релаксации);
- арт-терапевтические методы снижения эмоциональных расстройств и нарушений поведения (песочная терапия, изотерапия, музыкотерапия).

Положительная динамика по результатам коррекционной работы отмечена у 20 человек.

Положительная мотивация на занятиях отмечена у 20 чел.

По итогам коррекционной работы получены следующие результаты:

<b>Развитие познавательных процессов</b>		<b>Коррекция эмоциональных расстройств и нарушений поведения</b>	
Начало учебного года	Конец учебного года	Начало учебного года	Конец учебного года
34 чел.	34 чел.	2 чел.	2 чел.
Динамика – 20 чел.		Динамика – 2 чел.	

### **3. Консультационная работа**

1) Проведение индивидуальных консультаций для родителей и педагогов (по запросу).

2) Разработка рекомендаций:

- по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся (для педагогов школы),
- для родителей: по проблемам отклоняющегося поведения детей, межличностного взаимодействия с детьми, проблемам обучения и воспитания, рекомендации по результатам диагностики детей. Консультирование родителей учащихся с высоким уровнем тревожности и проявлением агрессии. Рекомендации по созданию благоприятного психологического климата в семье, снижение тревожности и повышение самооценки ребёнка, предупреждению детской агрессивности, преодоление трудностей в поведении ребёнка.

### **4. Организационно-методическая работа**

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- дополнение базы диагностических методик;
- изготовление пособий, дидактических игр;
- обработка, анализ, обобщение результатов диагностик, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов, родителей;
- оформление документации педагога-психолога.

### **Участие в мероприятиях**

<b>Вид деятельности</b>	<b>Название мероприятия, результат</b>
Организация и участие обучающихся в VIII Международном дистанционном конкурсе «Старт»	Дипломы победителей: 3 чел. – 1 место (Алауне А., Рыбаков М., Патюков И.)
Участие в конференциях	1. Приняла участие в научно-практической конференции «Инклюзия XXI века: теория и практика российского образования детей с особыми образовательными потребностями». (Сертификат участника от 20.10.2022г. Организатор конференции: Министерство общего и профессионального образования Ростовской области).
	2. Круглый стол «Движение семьи в системе ранней помощи». (Организатор АНО «Центр «Содействие»).
	3. Международная конференция «Образование детей с особыми потребностями в современном мире: ценности, смыслы,

	<p>технологии» (институт коррекционной педагогики РАО, г. Москва)</p> <p>4. Всероссийская конференция-совещание «Клинико-психолого-педагогическое исследование современного ребёнка с ОВЗ и инвалидностью» (институт коррекционной педагогики РАО, г. Москва)</p> <p>5. Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные проблемы современного образования детей с ОВЗ» (институт коррекционной педагогики РАО, г. Москва)</p> <p>I Международная практическая конференция «Агрессивное и саморазрушающее поведение детей и подростков» (АНО Центр дополнительного психологического образования «Метафора»)</p> <p>Приняла участие в мероприятиях в рамках Всероссийской недели, нацеленных на широкое распространение информации об аутизме в России, на освещение важных вопросов: выявление и ранняя помощь детям с риском развития РАС, диагностика аутистических расстройств, включение детей с РАС в систему общего образования, сопровождение подростков с РАС, помощь семьям, воспитывающим детей с РАС, включение взрослого человека с аутизмом во все сферы жизни общества. (Федеральный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с РАС).</p>
Участие в семинарах	Всероссийский научно-практический онлайн-семинар «Социокультурные практики для людей с расстройствами аутистического спектра» (ФГБОУ ВО Московский государственный психолого-педагогический университет Федеральный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с РАС).
Участие в вебинарах	<p>1. Принимала участие в вебинаре «Психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в ГКОУ РО «Каменская специальная школа N15» - подготовила презентацию на тему «Использование игровых технологий в рамках психологического сопровождения обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями)».</p> <p>2.«Как обеспечить принятие ребенка с инвалидностью в школе и обществе».</p> <p>3.«Помощь детям и подросткам, пережившим хроническое жестокое и пренебрежительное обращение»</p> <p>4.«Комплексное психолого-педагогическое обследование детей и подростков с РАС в системе образования, коррекции и социальной адаптации. Краткий обзор диагностических методик. Использование системы МКФ для оценки функционального состояния лиц с РАС».</p>
Региональное методическое объединение	Посетила заседание Регионального методического объединения педагогов-психологов (в очном формате) по теме: «Мотивационная готовность к школе и адаптация к школе на всех уровнях перехода: 1,5,9 классы». (г.Ростов-на-Дону 19.01.2023 г.).

Педагогические конкурсы	Совместно с учителем-логопедом участвовала в дистанционном конкурсе творческих работ «Мы равные», проводимого в рамках мероприятий, посвященных Всемирному дню распространения информации о проблеме аутизма, а так же в рамках проведения Всероссийского инклюзивного фестиваля #ЛюдиКакЛюди (сертификат участника Март 2023г)
Открытое занятие	Провела открытое занятие на тему: «Коррекционно – развивающее занятие на развитие внимания и памяти для обучающихся с РАС» (обучающиеся 5б, 6б класс);

## **5. Психологическое просвещение**

В рамках данного направления подготовлены сообщения:

### **Для семинарских занятий:**

«Применение здоровьесберегающих технологий в работе педагога-психолога коррекционной школы»,

«Психолого-педагогическое сопровождение детей с ТМНР в рамках коррекционно-развивающей работы педагога-психолога»,

«Особенности эмоционально-волевой сферы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

### **Для методических объединений школы:**

#### **МО учителей:**

«Особенности формирования мотивации обучения младших школьников с интеллектуальными нарушениями»,

«Психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС в рамках коррекционно-развивающей работы педагога-психолога».

#### **МО воспитателей:**

«Особенности школьной адаптации детей с умственной отсталостью»,

«Поощрение и наказание в воспитании и обучении детей».

Анализируя всю проведенную за истекший период работу, можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить профессиональные возможности, а также определить основные пути для профессионального роста в дальнейшем.

## *1.3.2. Социально-педагогическая работа*

Работа социального педагога ГКОУ РО «Каменская специальная школа № 15» ведется по плану работы школы на 2021 - 2022 учебный год. В течение учебного года основной задачей в работе социального педагога школы является социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнёрских отношений между семьей и школой.

Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальный педагог:

- Руководствуется Законом «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка, нормативными актами, федеральными законами «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- Поддерживает связи с родителями;
- Изучает социальные проблемы учеников;

- Ведет учет и профилактическую работу с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;
- Осуществляет социальную защиту детей из семей «группы риска»;
- Проводит патронаж детей, находящихся в «группе риска», неблагополучных семей, семей, находящихся в социально - опасном положении;
- Консультирует классных руководителей, выступает на общешкольных и классных родительских собраниях, педсоветах и совещаниях.

### **Обновление и создание документации.**

Данный учебный год начался с обновления и создания документации на новый учебный год:

- План работы социального педагога;
- План работы совета профилактики;
- Совместный план работы ГКОУ РО «Каменская специальная школа № 15» с ОДН ОУУП и ДН МО МВД России «Каменский» по предупреждению правонарушений среди обучающихся на 2021 – 2022 учебный год;
- План работы с детьми «группы риска».

Обновлены и созданы следующие списки:

- Банк данных семей, находящихся в социально-опасном положении;
- Банк данных детей «группы риска»;
- Банк данных детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

В течение года осуществлялся периодический патронаж неблагополучных семей, в которых воспитываются учащиеся школы, семей, состоящих в областном банке асоциальных семей, семей, состоящих на внутришкольном учёте, составлялись акты обследования жилищно-бытовых условий данной категории семей, подавалась соответствующая информация в профилактические органы г. Каменска – Шахтинского: КДН, опеки и попечительства, «Алые паруса» (СРЦ).

В течение учебного года осуществлялся контроль посещаемости учеников, выяснялись причины их отсутствия или опоздания, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями. В случае отсутствия ученика социальный педагог и классный руководитель выезжали по месту жительства обучающегося. С родителями проводилась большая профилактическая работа: беседы, консультации, встречи с педагогами, администрацией школы.

### **Профилактика безнадзорности и правонарушений среди обучающихся.**

Проводилось изучение контингента подростков и их семей, начиная с младших классов, выделяя учащихся и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Поддерживается тесная связь с родителями, классными руководителями, учителями - предметниками, медицинским работником, психологом, администрацией школы, комиссией по делам несовершеннолетних администрации г. Каменска-Шахтинского, специалистами по делам несовершеннолетних, ОДН ОУУП и ДН МО МВД России «Каменский», специалистами ГБУСОН РО "СРЦ г. Каменск-Шахтинского».

Деятельность социального педагога школы по вопросам профилактики правонарушений среди подростков реализовывалась согласно плану, утвержденному директором школы. Социальный педагог выполнял следующие функции:

1. Диагностическая и аналитическая – формировал банк данных «трудных» подростков и учащихся из неблагополучных семей, учет динамики успеваемости и посещаемости учеников, анализ занятости во внеурочное время;
2. Коррекционно-индивидуальная работа с «трудными» детьми, с целью усиления позитивных влияний социальной среды;



3. Социально-профилактическая - установление доверительных отношений с подростками и родителями, использование имеющегося арсенала правовых норм для защиты прав и интересов личности.

Для успешной социализации в обществе дети привлекались в общественные мероприятия, где могли проявить себя, показать свои возможности (декада инвалидов, «Обилимпикс», тематические школьные мероприятия).

#### **Социально-педагогическое консультирование.**

Работа с классными руководителями. Проводились беседы, даны необходимые рекомендации в проведении воспитательных мероприятий и по предупреждению конфликтных ситуаций в классе.

Работа с родителями. В течение года были проведены индивидуальные консультации, беседы по предупреждению противоправного поведения обучающихся.

Работа с учащимися. В течение года с учащимися проводилась профилактическая работа по предупреждению противоправного поведения, ПАВ - зависимости, терроризма, экстремизма, ксенофобии.

#### **Информационное обеспечение социально-педагогической деятельности.**

В течение года совершенствовались знания, методическая литература дополнялась новыми пособиями и информацией с Интернет сайтов. С каждым годом пополняется база вспомогательного материала: анкеты, тесты, разработки воспитательных мероприятий и т.д.

##### Ведутся журналы:

- индивидуальных консультаций родителей по ситуации, родителей, состоящих на внутришкольном учёте и состоящих на учёте в профилактических органах (КДН), с детьми по ситуации, с детьми «группы риска»;

- индивидуальных консультаций с законными представителями, замещающих родителей (работа с опекунами), с детьми, находящимися под опекой и попечительством.

На конец учебного года на внутришкольном учете состоит 22 человека.

В органах ОПДН ОУУП и ПДН МО МВД России «Каменский» на учете не состоят.

В органах КДН и ЗП г. Каменск-Шахтинского на учете не состоят.

В ГБУСОН РО "СРЦ г. Каменск-Шахтинского" состоит на сопровождении 23 семьи.

В Кризисном центре «Дом для мамы» г. Каменск-Шахтинский, входящий в структуру центра социальных инициатив имени св. прав. Иоанна Кронштадского на сопровождении 1 семья.

В ЦЗН г.Каменск-Шахтинского передана информация на 4 несовершеннолетних выпускников ГКОУ РО «Каменская школа «15»

Администрацией г. Каменск-Шахтинского информация в отношении семьи Панасенко О.И. передана в суд на рассмотрение о лишении матери родительских прав. Дети находятся в «Азовском детском доме-интернат для умственно отсталых детей».

Для достижения положительных результатов по состоянию правонарушений необходимо учесть следующее:

- классным руководителям своевременно, на раннем этапе, выявлять обучающихся, склонных к правонарушениям;

- глубже изучать особенности подростков, влияние семьи, социума, использовать в полной мере имеющиеся в школе возможности;

- необходимо проводить раннюю коррекцию поведения обучающихся, прогнозировать результаты, своевременно принимать надлежащие меры, проявлять инициативу во взаимодействии с Советом профилактики, эффективнее использовать ресурсы школы.

### *1.3.3. Логопедическая работа*

#### *1.3.3.1. Анализ работы учителя – логопеда № 1*

В 2022 - 2023 учебном году коррекционно-логопедическая работа строилась на основе календарно-тематического и перспективного планирования по преодолению нарушений звукопроизношения, письма и чтения у младших школьников, согласно результатам проведенного первичного обследования.

В результате проведенного обследования на занятия было зачислено 47 учащихся, из них 22 ученика с алалией, 16 человек с нарушениями письменной речи.

Целью логопедической работы являлось оказание помощи учащимся начальных классов, имеющих нарушения в развитии устной и письменной речи, в освоении ими коррекционно-развивающих программ, что обеспечивалось разноплановым систематическим воздействием, направленным на развитие речевых и неречевых процессов.

Коррекционное воздействие осуществлялось на основе четко спланированной работы учителя-логопеда.

В учебном году работа учителя-логопеда велась по следующим направлениям:

#### **1. Организационная работа.**

1. Систематизирован иллюстративный и раздаточный материал для детей для групповых занятий, а также для индивидуальных занятий по работе над слоговой структурой слова, по развитию фразовой речи.

2. В начале учебного года составлен календарный план, график и циклограмма рабочего времени, оформлена необходимая документация.

3. Приобретены демонстрационные пособия и раздаточный материал.

4. Произведен ремонт логопедического кабинета.

#### **2. Коррекционная работа.**

В течение года проводилась систематическая работа над коррекцией звукопроизношения и лексико-грамматическим строем речи, развитием связной речи, фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и синтеза.

Проводились коррекционные групповые и индивидуальные занятия логопеда согласно циклограмме рабочего времени.

В результате работы к концу учебного года у 9 учеников улучшилось звукопроизношение. Все дети нуждаются в продолжении занятий в следующем учебном году.

#### **3. Научно-методическая работа**

1. Провела открытое логопедическое занятие

2. Участвовала во всероссийском профессиональном педагогическом конкурсе «Организация коррекционно-развивающей работы в условиях реализации ФГОС».

3. Принимала участие в вебинаре «Психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в ГКОУ РО «Каменская специальная школа №15»

4. Совместно с педагогом-психологом участвовала в дистанционном конкурсе творческих работ «Мы равные», проводимого в рамках работы региональной площадки Всероссийского инклюзивного фестиваля #ЛюдиКакЛюди.

5. Проводила семинар для учителей «Система работы по коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза у младших школьников с легкой умственной отсталостью»

**Вывод:**

Логопедическую работу за прошедший учебный год можно признать результативной и удовлетворительной. По всем направлениям велась планомерная работа по оказанию помощи детям с речевыми нарушениями. Поставленные задачи в начале учебного года решены, намеченные цели достигнуты.

### *1.3.3.2. Анализ работы учителя – логопеда № 2*

По итогам диагностики выявлено **30** человек с нарушением речи, из них 15 человек на домашнем обучении и 15 человек, обучающихся в школе.

**Основные речевые нарушения** у этих детей:

1. Системное недоразвитие речи, обусловленное нарушением познавательной деятельности.

2. Нарушения чтения и письма.

**Сопутствующие речевые дефекты:**

- 1) Алалия- 15 человек
- 2) Дизартрия-8 человек
- 3) Дислалия-3 человека
- 4) Дисграфия-8 человек
- 5) Дислексия-8 человек

Затем начала проводить **коррекционно-развивающую работу**, задачами которой являлось:

- развитие понимания речи;
- развитие артикуляционной, мелкой, общей моторики;
- коррекция звукопроизношения;
- формирование речевого дыхания;
- развитие слухового внимания, памяти;
- формирование фонематического слуха и восприятия;
- работа над слоговой структурой слова;
- обогащение пассивного и активного словаря;
- работа над грамматическим строем речи;
- коррекция дисграфии и дислексии и т.д.

Для реализации данных задач, в ходе коррекции применяла инновационные методы и технологии:

- нейрогимнастика;
- песочная терапия;
- игры с цветными крышками;
- су-джок терапия, ИКТ и т.д.

В ходе проведенной коррекционной работы были достигнуты следующие результаты, приведу несколько примеров, у алаликов улучшилось понимание речи (у Барсегяна С., Часовских В.), обогатился пассивный и активный словарный запас, например у Вербицкой П. появились новые слова по типу «Маня», «Аня», у дизартрика Краснянского Л. автоматизировался звук «ш» в словах, у дислаликов, дисграфиков и дислексиков (у Касюкова Р. поставлены и автоматизированы свистящие звуки) также отмечается положительная динамика. При устранении данных нарушений к детям применялся индивидуальный подход.

Всего за II полугодие было проведено 152 индивидуальных и 36 групповых занятий.

В течение II полугодия проводилась консультативная работа с учителями, воспитателями, родителями по разным темам: «Как улучшить понимание речи», «Как автоматизировать звук», «Запуск речи», «Логопедический массаж» и др.

С целью повышения уровня своего профессионализма прошла курсы повышения квалификации по программам: «Современные методики логопедической ритмики с детьми с нарушениями речи», « Оказание первой помощи детям и взрослым», «Логопедическое тейпирование». Также участвовала совместно с детьми в дистанционных Всероссийских конкурсах, олимпиадах, викторинах, публиковала свои статьи.

На протяжении четверти способствовала улучшению оснащенности логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядностями, оформлен логопедический уголок в кабинете. Заполнена необходимая документация. Цели и задачи на следующий год намечены.

## **II. Оценка выполнения запланированных мероприятий для решения задач по развитию ГКОУ РО «Каменская специальная школа № 15» в 2023 году в соответствии с направлениями деятельности**

### **1. Достижение обучающимися индивидуальных результатов в образовательной деятельности**

#### **Задачи:**

#### 1) Образовательный блок:

- обеспечить овладение обучающимися базовыми учебными действиями в результате освоения адаптированной основной общеобразовательной программы в рамках Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- обеспечить качество образования, стабилизировать успеваемость и познавательную активность;
- развивать у обучающихся положительную мотивацию через активное включение их в развивающие формы совместной деятельности со взрослыми и друг с другом (практические занятия, экскурсии, наблюдения, участие во внеклассной и внешкольной работе).

#### 2) Воспитательный блок:

- развивать социальные компетенции школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), путем формирования модели поведения на основе базовых национальных ценностей российского общества;
- формировать творческую активность, создавать ситуацию успеха у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

#### **Мероприятия:**

№ п/п	Мероприятия, проекты	Сроки проведения	Информация о выполнении
1	Реализация программы формирования БУД у обучающихся на основе системно-деятельностного подхода в обучении. Разработка банка контрольно-измерительных материалов и методики оценки эффективности усвоения программ	2023	Мероприятия реализованы на 100%, запланированные показатели в обучении достигнуты.

	<p>профессионального обучения в ходе реализации инновационного проекта.</p> <p>Применение на практике в образовательной деятельности здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий.</p> <p>Усиление коррекционной направленности содержания общеобразовательных предметов.</p> <p>Реализация дифференцированных программ как в рамках одного класса (при осуществлении личностно-ориентированного подхода к ученикам с разными познавательными возможностями), так и в рамках отдельного класса (при организации обучения по АООП (варианту 1 или варианту 2))</p>		
2	<p>Реализация мероприятий, направленных на обеспечение духовно - нравственного (нравственного) развития.</p> <p>Реализация мероприятий, направленных на формирование ценностей здорового образа жизни.</p> <p>Развитие творческих способностей обучающихся через разнообразие форм внеурочной деятельности; участие в конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях</p>	2023	<p>Мероприятия, направленные на развитие социальных компетенций с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), реализованы на 100 %, запланированные показатели в воспитании достигнуты.</p>
3	<p>VIII Региональный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» Ростовской области</p>	2023	<p>Развитие у обучающихся осознания роли труда в жизни общества, определение качества профессиональной трудовой подготовки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приняли участие по компетенциям (кулинарное дело, швейное дело – 3 чел.</li> </ul>
4	<p>Онлайн - выставка творческих работ: - участие в выставке декоративно-прикладного искусства на Декаду инвалидов</p>	2023	<p>Привитие эстетического вкуса обучающимся.</p> <p>Информация транслировалась на городском телеканале.</p>
5	<p>Международный фестиваль искусства и творчества «Зимний звон»</p>	2023	<p>Награждены кубком и дипломами II степени:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- хореографический коллектив «Креатив»;</li> <li>- театральная студия «Станичники»;</li> <li>- шумовой оркестр «Задоринка».</li> </ul>
6	<p>Региональный конкурс «Театральная гостиная», г. Донецк</p>	2023	<p>Награждены:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1 место шумовой оркестр «Задоринка» и театральная</li> </ul>

			студия «Станичники»; - 2 место – 1 чел.
7	Всероссийский конкурс в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью «За нравственный подвиг учителя»	2023	Награждены: - диплом за участие литературной разработки воспитательного часа «Настоящий друг»; - гран-при программа патриотического воспитания театральная студия «Станичники»
8	Партийный проект «Мир возможностей» в номинации «Герой нашего времени»	2023	Награждена ценным подарком ученица 10 кл
9	Конкурс рисунков «Твой подвиг бессмертен, солдат!»	2023	Награждены: диплом победителя 1 место – 2 чел; 2 место – 2 чел.
10	Региональный проект «Наше Отечество - наш Дон», посвященное 270-летию со дня рождения атамана М. Платова и 80-летию со дня освобождения Ростовской области от немецко-фашистских захватчиков	2023	Награждены: 1 место – 1 чел. 2 место – 1 чел.
11	Дистанционные конкурсы: 1) участие в Международных и Всероссийских творческих конкурсах 2) участие в предметных олимпиадах, викторинах	2023	Награждены дипломами за призовые места ( <b>всего 668 призовых места</b> ): - международные конкурсы: 1 место – 592 ед.; 2 место – 64 ед.; 3 место – 3 ед; - всероссийские конкурсы: 1 место – 17 ед.; 2 место – 3 ед; 3 место – 4 ед; - региональные конкурсы: 2 место – 1 ед, 3 место 1 ед.

В результате освоения адаптированной основной общеобразовательной программы в рамках Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), выполненные мероприятия позволили обучающимся овладеть программным материалом на минимальном/достаточном уровнях. Мероприятия способствовали активизации творческой деятельности обучающихся, развитию двигательной и творческой активности школьников, созданию ситуации успеха.

## 2. Социальное и психологическое сопровождение обучающихся

### Задачи:

#### 1) Коррекционный блок:

- создать условия для организации работы с обучающимися с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями), имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, в соответствии с результатами диагностики;
- предупреждать возникновение явлений дезадаптации обучающихся посредством разработки конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по

оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учётом возрастных и индивидуальных особенностей;

- формировать профессионально - социальную позицию у обучающихся, их ответственность и компетентность.

2) Профилактический блок:

- повысить приоритет здорового образа жизни среди обучающихся.

#### Мероприятия:

№ п/п	Мероприятия, проекты	Сроки проведения	Информация о выполнении
1	Организация групповых и индивидуальных занятий по коррекционным программам с обучающимися. Организация на базе психолого-педагогической службы консультативно-методической помощи родителям и педагогам.	2023	Мероприятия реализованы на 100%, запланированные показатели в коррекционно – профилактической работе достигнуты.
2	Реализация профориентационной работы на допрофессиональном и профессиональном этапах обучения. Мониторинг динамики профессионального развития личности обучающихся. Содействие в трудоустройстве выпускников.	2023	Мероприятия реализованы на 100%, запланированные показатели в профориентационной работе достигнуты.
3	Реализация образовательных, воспитательных и профилактических программ по формированию ЗОЖ. Реализация программ по дополнительному образованию физкультурно-спортивной направленности	2023	Мероприятия реализованы на 100%, запланированные показатели в профилактической работе достигнуты

Выполненные мероприятия позволили качественно реализовать работу с обучающимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии. Мероприятия способствовали повышению приоритета здорового образа жизни и формированию профессионально - социальной позиции обучающихся.

### 3. Развитие кадрового потенциала

#### Задачи:

- 1) Повысить долю педагогических кадров, прошедших ДПО: профессиональную переподготовку, курсы повышения квалификации.
- 2) Увеличить долю педагогических кадров, повысивших квалификацию в области повышения уровня образования, повышения профессиональной компетентности (присвоение квалификационной категории).
- 3) Продолжить работу по привлечению молодых специалистов.
- 4) Повысить квалификацию управленческих кадров.

#### Мероприятия:

№ п/п	Мероприятия, проекты	Сроки проведения	Объём, источники финансирования - областной бюджет (тыс. руб.)	Информация о выполнении
1	Повышение квалификации работников учреждения	2023	18,0	Мероприятия реализованы на 100%: профессиональная переподготовка, курсы повышения квалификации (очно-дистанционная форма), аттестация (в соответствии с графиком).
2	Инновационная и творческая деятельность педагогического коллектива	2023	0	<p>1) Учреждение осуществляет социальное партнёрство в сфере подготовки, переподготовки, повышения квалификации работников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ГБУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, ООО «Инфоурок», г. Смоленск, АНО ДПО «Московская международная академия непрерывного образования и социальных исследований «Цивилизационное обновление», ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов, ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме ФРО», г. Брянск, ЧОУ ДПО «Институт переподготовки и повышения квалификации», г. Новочеркасск, АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций» (курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки на договорной основе);</li> <li>- НАНО ВО «Международный институт информатики, управления, экономики и права в г. Москва», Таганрогский институт А.П. Чехова (филиал ФГБОУ ВО «РИНХ», Каменский педагогический колледж (подготовка);</li> <li>- Образовательное учреждение «Педагогический университет «Первое сентября», г. Москва (<a href="http://video.1sept.ru">http://video.1sept.ru</a>), ООО «ЯКласс», г. Москва (<a href="http://www.yaklass.ru">www.yaklass.ru</a>), Московский государственный психолого-педагогический университет, Общественная организация «Федерация психологов образования России» (<a href="https://rospsy.ru">https://rospsy.ru</a>), ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», г. Москва, ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики РАО», г. Москва, Московский институт психоанализа, г. Москва (онлайн-участие в Международных / Всероссийских междисциплинарных научных</li> </ul>



				<p>конференциях, Всероссийских вебинарах и семинарах);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Научно-методический центр АНО "НМЦ "СУВАГ" (участие в апробации УМК для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на базе общеобразовательной организации;</li> <li>- Издательский Дом «Первое сентября», г. Москва (<a href="http://1september.ru">http://1september.ru</a>) (участие в общероссийском проекте «Школа цифрового века»).</li> </ul> <p>2) получены результаты участия педагогов, по состоянию на 01.11.2023 г., <b>всего 104 призовых места</b>, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Международные профессиональные конкурсы: I место – 24 ед., II место – 16 ед., III место – 3 ед.;</li> <li>- Всероссийские конкурсы педагогического мастерства: I место – 50 ед.; II место – 7 ед.; III место – 2 ед.</li> <li>- Региональные педагогические конкурсы: I место – 2 ед.</li> </ul>
--	--	--	--	--

Выполненные мероприятия позволили повысить уровень профессиональной подготовки педагогических и управленческих кадров. Мероприятия способствовали росту образовательного ценза и творческой активности педагогического коллектива.

#### 4. Комплексное поддержание безопасности деятельности школы и развитие материально – технической базы

##### Задачи:

- 1) Поддерживать и укреплять ресурсную и материально – техническую базу образовательного учреждения для проведения образовательной, коррекционной, лечебно-оздоровительной работы, профессионально - трудового обучения.
- 2) Осуществлять мероприятия по развитию школы в соответствии с требованиями САНПиНа для совершенствования условий безопасности жизнедеятельности обучающихся.

##### Мероприятия:

№ п/п	Мероприятия, проекты	Сроки проведения	Объём, источники финансирования - областной бюджет (тыс. руб.)	Информация о выполнении
<b>Сохранение и развитие материально – технической базы</b>				
1	Приобретение оборудования: - Сканер планшетный EPSON – 1 шт.; - Уличная АHD видеочамера 720p –	2023	227,5	Расходы на обеспечение деятельности (оказание услуг) государственных учреждений Ростовской

	4 шт; - Видеореги­стратор гибри­дный 4 канала – 1 шт; - Чайник электри­ческий – 1 шт; - Ноутбук Acer Aspire – 1 шт; - Видеокамера купольная – 3 шт; - Жалюзи вертикальные – 1 шт; - Швейная машина с прямым приводом JATI JT-9800D(голова) в комплекте со столом – 1 шт; - Холодильник IndesitDS 4180W – 1 шт.			области в рамках подпрограммы «Развитие общего и дополнительного образования» государственной программы Ростовской области «Развитие образования» (Прочая закупка товаров, работ и услуг для обеспечения государственных (муниципальных) нужд)
<b>Обеспечение безопасности деятельности учреждения</b>				
4	Заключен договор с ООО «Пожстросервис» на техническое обслуживание АПС, Договор с ИП Андреев Д.Н. на обслуживание пожарной сигнализации.	2023	187,0	Расходы на обеспечение деятельности (оказание услуг) государственных учреждений Ростовской области в рамках подпрограммы «Развитие общего и дополнительного образования» государственной программы Ростовской области «Развитие образования» (Прочая закупка товаров, работ и услуг для обеспечения государственных (муниципальных) нужд) (Противопожарные мероприятия)
5	Затраты на техническое обслуживание и регламентно-профилактический ремонт систем видеонаблюдения; Затраты на ТО и РПР бытового оборудования; Техническое обслуживание узла учета тепловой энергии; Техническое обслуживание аварийного освещения; Техническое обслуживание газового оборудования; ТО и ремонт холодильного оборудования; Техническое обслуживание транспортного средства; Поверка УУТЭ.	2023	473,8	Расходы на обеспечение деятельности (оказание услуг) государственных учреждений Ростовской области в рамках подпрограммы «Развитие общего и дополнительного образования» государственной программы Ростовской области «Развитие образования» (Прочая закупка товаров, работ и услуг для обеспечения государственных (муниципальных) нужд)

	ТО и РПР охранно-тревожной сигнализации.			(Обеспечение работ, услуг по содержанию имущества.)
--	--	--	--	---

Выполненные мероприятия позволили укрепить материально – технические ресурсы школы. Мероприятия способствовали поддержанию и развитию материально – технической базы, позволили обеспечить безопасность деятельности учреждения.

На основании положительных результатов, достигнутых в 2022/2023 учебном году и в 2023 календарном году по показателям (индикаторам) реализации мероприятий и их запланированных значений, можно сделать вывод об эффективности деятельности ГКОУ РО «Каменская специальная школа № 15» *(см. приложение № 1)*

Все запланированные мероприятия выполнены. Степень реализации мероприятий и достижения ожидаемых непосредственных результатов их реализации составляет 100%.

Директор ГКОУ РО «Каменская  
специальная школа № 15»

Т.А. Лещинская

## Сведения о результатах деятельности ГКОУ РО «Каменская специальная школа № 15» за 2023 год

## 1. Достижение обучающимися индивидуальных результатов в образовательной деятельности

Показатели (индикаторы)	Запланированные показатели	Фактические показатели	Степень достижения	Причины отклонений
1) Образовательный блок				
Уровень усвоения адаптированных основных общеобразовательных программ образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	1) успеваемость – 100% 2) качественная успеваемость – 33% и более 3) степень обученности - 40% и более	1) успеваемость – 100% 2) качественная успеваемость – 57% 3) степень обученности - 48 %	100%	Уровень усвоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП зависит от их психофизических особенностей и возможностей. Вырос уровень положительной мотивации через активное включение их в развивающие формы совместной деятельности. Все обучающиеся посещают различные школьные кружки.
Степень освоения обучающимися дополнительных общеразвивающих программ	1) доля обучающихся, получающих дообразование – 90% и более	1) доля обучающихся, получающих дообразование – 100 % (107 чел)	100%	
2) Воспитательный блок				
Уровень сформированности личностной и общественной культуры	уровень воспитанности: 3,0	уровень воспитанности: 3,2 балла	100 %	Достигнутые результаты соответствуют запланированным
Результативность участия в творческих конкурсах на международном, всероссийском, областном, окружном уровне (в том числе интернет конкурсы)	1) Доля участия обучающихся в творческих конкурсах – 50% 2) количество призовых мест - 100	1) доля участия обучающихся в творческих конкурсах - 100 % (107 чел) 2) количество призовых мест - <b>668</b> ед.	100%	Произошло повышение творческой активности обучающихся.

## 2. Социальное и психологическое сопровождение обучающихся

Показатели (индикаторы)	Запланированные показатели	Фактические показатели	Степень достижения	Причины отклонений
1) Коррекционный блок				
Доля проведённых консультационных встреч с педагогами (специалистами) и родителями по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения и развития детей.	1)консультации с педагогами, специалистами - 43% 2) внешние консультации с педагогами, специалистами- 13% 3)консультации с родителями – 46%	1)консультации с педагогами, специалистами - 48% 2) внешние консультации с педагогами, специалистами- 13% 3)консультации с родителями – 49%	100%	Достигнутые результаты соответствуют запланированным
Уровень сформированности профессиональной направленности выпускников	доля обучающихся, продолжающих профессиональную подготовку- 50 и более %	доля обучающихся, продолжающих профессиональную подготовку- 70 %	100%	Вырос уровень сформированности профессиональной направленности выпускников: из 10 чел - 7 чел продолжили обучение по профессиональной подготовке
2) Профилактический блок				
Уровень состояния социального здоровья обучающихся	уровень сформированности навыков ЗОЖ- 3,0 балла	уровень сформированности навыков ЗОЖ- 3,3 балла	100%	Эффективность реализации инновационного проекта по здоровьесбережению

### 3. Развитие кадрового потенциала

Показатели (индикаторы)	Запланированные показатели	Фактические показатели	Степень достижения	Причины отклонений
Степень обеспечения образовательного учреждения кадровыми ресурсами	1) доля педагогических кадров, прошедших ДПО: - профессиональную переподготовку – 70%; - курсы повышения квалификации- 100% 2) доля педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование, от общего количества педработников-70 % и более; 3) доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию, от общего количества педработников- 60% и более; 4) доля молодых кадров- 17% и более.	1) доля педагогических кадров, прошедших ДПО: - профессиональную переподготовку – 88% (22 чел из 25); - курсы повышения квалификации- 96% (24 чел); 2) доля педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование, от общего количества педработников-88 % (22 чел из 25); 3) доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию, от общего количества педработников- 68 % (17 чел из 25); 4) доля молодых кадров- 20% (5 чел из 25).	100%	Возросла степень обеспечения образовательного учреждения кадровыми ресурсами: - доля педагогических кадров, прошедших профессиональную переподготовку; - доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию;

### 4. Комплексное поддержание безопасности деятельности школы и развитие материально – технической базы

Показатели (индикаторы)	Запланированные показатели	Фактические показатели	Степень достижения	Причины отклонений
Степень оснащённости учреждения оборудованием в рамках государственной программы РО «Развитие образования»	Степень оснащённости учреждения оборудованием – 87% и более	Степень оснащённости учреждения оборудованием – 88%	100%	Запланированные показатели в материально-техническом оснащении школы достигнуты
Степень выполнения ремонтных работ	Степень выполнения ремонтных работ – 100%	Степень выполнения ремонтных работ – 100%	100%	

Директор школы

Т.А. Лещинская