

Информация о наличии специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования

Технические средства обучения (ТСО) — необходимый, обязательный компонент коррекционно-образовательного процесса ГКОУ РО «Каменская специальная школа № 15», в которой обучаются дети с ОВЗ, в том числе и дети-инвалиды с ментальными нарушениями. Многие обучающиеся с умеренной умственной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью имеют тяжелые и множественные нарушения развития.

Успешному образованию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) во многом способствуют технические средства, к которым относятся ассистирующие / вспомогательные технологии. Поэтому, для достижения ребенком большей самостоятельности в передвижении, коммуникации и облегчения его доступа к образованию необходимо использовать вспомогательные средства и технологии с учетом степени и диапазона имеющихся у него нарушений (опорно-двигательного аппарата, сенсорной сферы, расстройства аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы).

1. В школе из ассистирующих технологий применяются:

- индивидуальные технические средства передвижения (кресло-коляска);



- приборы для альтернативной и дополнительной коммуникации.

2. Технические средства обучения (включая специализированные компьютерные устройства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся, способствуют мотивации учебной деятельности, позволяют получить качественные результаты, даже когда возможности ребенка существенно ограничены.

3. Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся позволяет эффективно осуществлять процесс обучения по всем предметным областям.

Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках предметной области «Язык и речевая практика» предполагает использование как вербальных, так и

невербальных средств коммуникации. Вспомогательными средствами невербальной (альтернативной) коммуникации являются:

- специально подобранные предметы, графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и др., а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы);
- коммуникативная система PECS;
- алфавитные доски (карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»);
- электронный коммуникатор, планшетный или персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением и вспомогательным оборудованием и др.).



Освоение предметной области «Математика» предполагает использование:

- оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам;
- программного обеспечения для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию доступных математических представлений;
- калькуляторов и других средств.

Формирование представлений о себе, своих возможностях в ходе освоения учебного предмета «Человек» предполагает использование:

- сенсорных средств, воздействующих на различные чувственные анализаторы и вызывающих положительные реакции обучающихся на окружающую действительность.

На коррекционно-развивающих групповых и индивидуальных занятиях, проводимых специалистами: учителями – логопедами и педагогами - психологами, применяются следующие технические средства:

- логопедический тренажер «Дэльфа-142» с набором комплексных программ по коррекции разных сторон устной и письменной речи детей;



- мультимедийный компьютер с цифровым образовательным ресурсом «Multikid»;



- оборудование сенсорной комнаты для активизации мозга через стимуляцию базовых чувств (проектор, световые и звуковые трубки, фиброоптическое волокно, генераторы света, цвета и звуков, тактильные дорожки и панели, массажные и фиброэлементы, терапевтические шары, интерактивная песочница).

[ПАСПОРТ КАБИНЕТА «ОСОБЫЙ РЕБЁНОК»](#)

[ПАСПОРТ СЕНСОРНОГО КАБИНЕТА](#)

