

Дополнительные образовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы

(Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 29.01.2016 г. № 6158 , подвид: дополнительное образование детей и взрослых)

Дополнительное образование детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), детей-инвалидов, обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также способствует выявлению и поддержке детей, проявивших выдающиеся способности (ст.75 Федерального закона).

Адаптированные дополнительные общеобразовательные программы (АДОП) адаптированы с учетом особенностей психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Занятия в объединениях проводятся по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности (*технической, физкультурно-спортивной, художественной, социально-гуманитарной*). Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, переходить в процессе обучения из одного объединения в другое.

При адаптации программ дополнительного образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учтены:

- особенности и возможности направленности программ дополнительного образования детей для раскрытия творческого потенциала, формирования их социальных и жизненных компетенций;
- образовательные потребности и запросы обучающихся.

АДОП отвечают следующим требованиям:

- учету индивидуальных особенностей ребенка, т.е. обеспечение лично ориентированной поддержки и сопровождения развития творческого потенциала;
- практико-ориентированной направленности интересов и потребностей ребенка;
- наличием связи направленности программы дополнительного образования с жизненными и социальными компетенциями;
- включением детско-взрослого сообщества в совместную деятельность по оказанию помощи друг другу;
- ориентации на постоянное развитие творческого потенциала.

Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при освоении АДОП должно быть обеспечено:

- использование для обучения преимущественно игровой формы;
- обучение на предметно-действенной основе;
- упрощение материала и его представление материала в виде детальных элементов;

- обеспечение смены видов деятельности в ходе занятия, использование различных модальностей для удержания внимания детей;
- постепенное усложнение видов деятельности, постепенный переход от подражаний и действий по образцу к выполнению заданий по вербальной инструкции;
- многократное повторение изучаемого и усвоенного материала занятий и его использование в новых заданиях, упражнениях, ситуациях;
- эмоциональное подкрепление деятельности ребенка, создание ситуации успеха при выполнении заданий; подключение тьютора при необходимости.

Реализация АДОП может осуществляться с использованием различных форм обучения, в том числе с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.

№ п/п	Направленность	Наименование творческого объединения	Ссылка на АДОП
1	Художественная направленность <i>Форма обучения: очная, дистанционная (при необходимости)</i>	Оркестр шумовых инструментов «Задоринка»	ССЫЛКА
2	Художественная направленность <i>Форма обучения: очная, дистанционная (при необходимости)</i>	Хореографический коллектив «Креатив»	ССЫЛКА
3	Художественная направленность <i>Форма обучения: очная, дистанционная (при необходимости)</i>	Театральная студия «Станичники»	ССЫЛКА
4	Техническая направленность <i>Форма обучения: очная, дистанционная (при необходимости)</i>	Медиа-студия «Мир информации»	ССЫЛКА
5	Техническая направленность <i>Форма обучения: очная, дистанционная (при необходимости)</i>	Фото-студия «Объектив»	ССЫЛКА
6	Социально-гуманитарная направленность <i>Форма обучения: очная, дистанционная (при необходимости)</i>	Кулинарная студия «Аксинья»	ССЫЛКА
7	Физкультурно-спортивная направленность <i>Форма обучения: очная, дистанционная (при необходимости)</i>	Школьный спортивный клуб «Олимп»	ССЫЛКА