

Утверждено

Директор ГКОУ РО

«Каменская специальная школа №15»

Т.А.Лещинская



Программа

педагогического всеобуча для родителей

«Родительский лекторий»

на 2023-2024 учебный год

1. Пояснительная записка

В современных социально-экономических условиях значительно обострились проблемы социальной адаптации и реабилитации лиц с особыми потребностями. Несмотря на множество предложенных форм образования и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, семья, воспитывающая ребенка-инвалида, сталкивается с трудностями в решении педагогических, социально-психологических и правовых задач. Семья не может воспитывать ребенка изолированно от других воспитательных институтов, так как ребенок с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) посещает дошкольное учреждение, школу, различные центры и другие образовательные учреждения. Семья, имеющая ребенка с особыми нуждами - это семья, где происходит дезинтеграция семейных отношений. Болезнь ребенка зачастую меняет весь привычный уклад жизни в семье. Возникают нервные, конфликтные отношения между супругами и другими членами семьи. Также, появление в семье ребенка-инвалида может вызвать стремление родителей к изоляции от общества. Родители затрудняются определить свою роль в новых сложных условиях, они не всегда умеют создать условия, позволяющие ребенку нормально развиваться, обучаться и самореализовываться. Самостоятельно изменить сложившуюся ситуацию многие семьи не способны. Родители, не включенному в коррекционный и абилитационный процесс, сложно изменить сложившиеся стереотипы своего взаимодействия с ребенком, не что тормозит сам процесс коррекции и абилитации. При оказании своевременной психолого-педагогической помощи повышается шансы успешной адаптации детей-инвалидов и их семей к общественной жизни и укрепления морального и психологического климата в таких семьях. Поэтому в деятельности любого образовательного учреждения, где воспитываются и обучаются дети-инвалиды, необходимо развивать сотрудничество специалистов с родителями, активизировать формы работы по взаимодействию образовательного учреждения с семьей, совершенствовать систему комплексного психолого-педагогического сопровождения.

Для специалистов и педагогов установление отношений сотрудничества с родителями, взаимодействие с семьей предполагает изменение перспективы профессиональной деятельности, дает ощущение востребованности собственной деятельности, пробуждает ресурсы для творчества, поиска новых форм работы, выбора методического подхода, повышает эффективность и результативность деятельности.

Для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, сотрудничество с педагогом расширяет представление о собственной компетентности, придает уверенность в своих силах, способствует пониманию своих возможностей и компенсаторных возможностей ребенка, активному участию в процессе обучения и воспитания, помогает родителю и ребенку адекватно взаимодействовать друг с другом.

Цель программы: Обеспечение взаимодействия образовательного учреждения с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ, привлечение родителей к коррекционно-абилитационному и воспитательному процессу.

Задачи:

- обучение родителей коррекционно-развивающему взаимодействию с ребенком;
- формирование эффективной родительской позиции;
- оказание своевременной психологической и информационной помощи семьям, воспитывающим ребенка с ОВЗ;
- формирование интереса родителей к личностному развитию ребенка на основе его компенсаторных возможностей;
- формирование позитивного образа ребенка, его будущего через изменение уровня родительских притязаний.

Основные направления организации работы:

- организация диагностической работы по изучению семей;
- организация психолого-педагогического правового просвещения родителей;
- организация совместной общественно значимой деятельности родителей и учащихся;
- создание условий для обеспечения прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением, организации учебно-воспитательного процесса.

Программа всеобуча осуществляется через:

- мониторинговые исследования и определение перспектив;
- установление партнерских отношений педагогов, родителей, детей, создание единого социокультурного пространства;
- психолого-педагогическое сопровождение, вовлечение родителей в педагогическое самообразование, изучение и внедрение лучшего опыта семейного воспитания;
- внедрение здоровьесберегающих технологий, формирующих позитивные установки на ЗОЖ;
- привлечение родителей к непосредственной творческой деятельности с детьми, к активной созидательной воспитательной практике по возрождению национальных духовных традиций.

Формы родительского всеобуча:

Родительское собрание - основная форма родительского всеобуча. Существуют следующие виды родительских собраний: организационные, тематические, собрания - диспуты, собрания - консультации, собрания - собеседования, итоговые.

Классные родительские собрания проводятся один раз в четверть. Основные вопросы, рассматриваемые на классных собраниях:

- анализ учебно-воспитательного процесса в классе; - задачи, определяющие дальнейшую работу;
- планирование, организация деятельности по выполнению задач;
- актуальные педагогические, психологические, правовые проблемы;
- подведение итогов.

Родительские собрания, как правило, являются комбинированными. Основная часть родительских собраний – педагогическое просвещение. Родительское собрание – может проходить в форме «круглого стола», тематической дискуссии самих родителей с приглашением специалистов, в которых заинтересована семья, консультации со специалистами и др. Общешкольное родительское собрание проводится 2 раза в год по плану работы школы.

Основные вопросы, рассматриваемые на собраниях:

- знакомство с документами школы, локальными актами, основными направлениями школы, задачами, стоящими перед школой, итогами работы; - обмен опытом по вопросу воспитания детей;
- использование знаний, умений возможностей родителей в работе с детьми; - оказание помощи в решении хозяйственных вопросов.

При подготовке и проведении родительских собраний необходимо учитывать ряд важнейших положений:
- атмосферу сотрудничества школы и семьи по реализации программы усиления «плюсов» и ликвидации «минусов» в характере и поведении ребенка;

- профессионализм педагога – знание, компетентность (знание жизни каждого ребенка не только в школе, но и за её пределами, представление об уровне их потребностей, состоянии здоровья);

- добрые, доверительные отношения.
Показателями эффективности родительских собраний можно считать активное участие родителей в обсуждении вопросов, обмен опытом, советы и рекомендации участников собрания.

Родительский лекторий – способствуют повышению педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к формированию ЗОЖ детей.

Тематические конференции по обмену опытом формирования здоровьесохраниющих условий.

Вечера вопросов и ответов проводятся с привлечением специалистов. **Диспут, дискуссия** – обмен мнениями по проблемам воспитания позволяет включить их в обсуждение важнейших проблем.

Встречи родительской общешкольной администрации школы - в процессе совместного обсуждения возможно составление программ действий, перспективных планов совместной работы.

Консультации, беседы классных руководителей, учителей-предметников, специалистов социально-психологической службы школы по вопросам обучения и воспитания.

Родительский всеобуч планируется в соответствии с требованиями социума, направлениями работы школы, возрастными особенностями детей.

Этапы родительского всеобуча:

первый этап - для родителей обучающихся 1-4 классов;
второй этап - для родителей обучающихся 5-9 классов;

третий этап - для родителей обучающихся 10-11 классов (классов профессионального обучения).

Организационное сопровождение программы осуществляет администрация школы. Главными исполнителями программы являются методические объединения учителей и воспитателей школы, родительский комитет школы, которые анализируют ход выполнения плана по реализации программы, вносят изменения и дополнения.

3. Ожидаемые результаты

1. Повышение педагогической компетентности родителей;
2. Уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушениям.
3. Оказание практической помощи родителям, при возникновении проблемных ситуаций.
4. Создание открытой учебно-воспитательной системы, стремящейся к диалогу и взаимодействию с родителями и общественностью.

**Тематика общешкольных родительских собраний
2023-2024 учебный год**

№ п/п	Тема	Дата	Ответственные
1.	<p>Особенности образовательного процесса, организуемого в ГКОУ РО «Каменская специальная школа 15».</p> <p>Режим работы школы.</p> <p>Выбор общешкольного родительского комитета.</p> <p>Согласование локальных актов ГКОУ РО «Каменская специальная школа № 15».</p>	Сентябрь 2023	<p>Директор, зам. директора по УР и ВР</p> <p>Социальный педагог</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Зам. директора по ВР</p> <p>Медсестра</p>
2.	<p>Создание условий для успешной реализации АООП УО, АОП ПО.</p> <p>Зависимость от компьютерных игр.</p> <p>Родительский контроль безопасности в сети «Интернет».</p> <p>Профилактика инфекционных заболеваний.</p>	Декабрь 2023	<p>Директор, зам. директора по УР и ВР</p> <p>Священник</p> <p>Социальный педагог</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Зам. директора по ВР</p> <p>Медсестра</p>
3.	<p>Сотрудничество школы и семьи.</p> <p>«Семья как фактор, провоцирующий отклоняющее поведение подростков.</p> <p>Профорекционная работа.</p> <p>Итоги дистансеризации обучающихся.</p> <p>Отчет о работе общешкольного родительского собрания.</p>	Апрель 2024	<p>Директор, зам. директора по УР и ВР</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Социальный педагог</p> <p>Медсестра</p> <p>Председатель родительского комитета</p>

№	Тема	Примерное содержание	Образовательный результат
1-4 классы			
1	Психологические особенности детей младшего школьного возраста	Теория: Мини-лекция «Особенности развития младших школьников». Практика: Упражнение «Знакомство по цепочке», «Что меня радует и огорчает в моем ребенке». Выполнение режима дня-залог успешной работы	Родители узнают о возрастных и индивидуальных особенностях младшего школьного возраста.
2	Готовность ребенка к школе Роль семьи в адаптации ребенка к школе	Теория: мини-лекция «Особенности развития младших школьников», рекомендации «Роль семьи в адаптации ребенка к школе». Практика: тест «Ваш первоклашка». Упражнение «К школе готов». Эстетическое воспитание школьника	Повысят уровень психологической компетентности в области взаимодействия семьи на протяжении адаптационного периода первоклассника.
3	Как правильно поощрять и наказывать ребенка. Копилка полезных советов	Теория: мини – лекция «Поощрение и наказание». Практика: работа в группах «Методы поощрения и наказания», Упражнение «Расскажи историю». Воспитание сознательной дисциплины школьника	Больше узнают о воздействии мер поощрения и наказания на формирование личности ребенка.
4	Общение детей младшего школьного возраста в среде сверстников, в сети интернет (профилактика влияния групп деструктивной направленности)	Теория: мини-лекция «Общение в сети интернет», просмотр видеоролика «На здоровье. О вреде компьютера» Практика: инсценировка ситуаций, мозговой штурм «Безопасность детей в сети интернет». Закачивание, профилактика простудных и инфекционных заболеваний.	Получат информацию по проблеме безопасного использования ресурсов сети Интернет.
5-9 классы			
1	Мой ребенок – подросток (психологические особенности детей подросткового возраста)	Теория: Мини-лекция «Особенности подросткового возраста». Практика: Мозговой штурм «Портрет современного подростка». Упражнения: «Знакомство по цепочке»; «Мой ребенок: какой он на самом деле?»; Патриотическое воспитание в семье	Расширят представления об особенностях подросткового возраста; получат помощь в преодолении затруднений в общении с детьми – подростками.
2	Цифровое поколение. Роль социальных сетей в жизни подростка	Теория: лекция «Особенности общения детей в сети интернет». Практика: обсуждение в группе, Упражнение «Меня радует, меня огорчает» Воспитание нравственных качеств личности подростка	Узнают об основных причинах, признаках участия детей в «опасных» группах и признаках суицидального поведения подростков; выработают активную родительскую позицию при возникновении кризисной ситуации.
		Теория: Лекция «Что такое конфликты? Как их избежать?».	Расширят знания о конфликте;

3	Я тебя слышу (профилактика детско-родительского конфликта)	Практика: Тест «Стратегии поведения в конфликте». Упражнения: «Внимание, конфликт!», «Сглаживание конфликтов». Упражнение-разминка «Внимание, конфликт!». Авторитет родителей	определят стратегию поведения в конфликтных ситуациях; отработают умения и навыки сглаживания конфликтов.
4	Я тебя понимаю (эффективное взаимодействие родителей с подростком)	Теория: Лекция «Приемы активного слушания». Практика: Дискуссия «Правила эффективного общения с подростком или я тебя понимаю!». Упражнения: «Я тебя понимаю»; «Испорченный телефон жестов»; Тесты: Анкета для родителей (по итогам всеобща). Круг общения подростка и его влияние на формирование нравственного поведения	Выработают основные правила эффективного взаимодействия родителя с подростком; узнают о техниках эффективного слушания при построении беседы и отработают их на практике.
10-11 класс			
1	Психологические особенности старшекласников	Теория: Лекция «Психологические особенности старшекласников» Практика: Упражнение «Знакомство по цепочке», «Портрет моего ребенка в лучах солнца».	Расширят представления о психологических особенностях старшекласников
2	«Жизненные сценарии детей. Профессиональная ориентация старшекласников»	Трудовая подготовка в семье – основа успешности в будущей профессиональной деятельности. Проблемно-практический, смысловой и ценностный аспекты профессиональной ориентации старшекласников. Формирование гражданской позиции старшекласников	Обеспечить родительское сопровождение жизненного и профессионального самоопределения старшекласника.
3	«Защитим права ребенка»	Разъяснение о защите прав и законных интересов обучающихся в повышении их правовой грамотности и культуры	Повысится родительская компетентность в правовых вопросах
4	«Ориентация школьников на ценности семьи»	Определить роль семьи в формировании ценностных ориентаций школьников Нравственные основы семьи. Опасность наркомании в современном мире	Формирование доверительных отношений. Осознание родительской позиции