


СОГЛАСОВАНО  
на заседании МС школы  
протокол № 6  
от «31» мая 20 21 года  
Председатель МС  
 М.Ф. Мухаева



РАССМОТРЕНО  
на общешкольном  
родительском собрании  
от «29» апреля 20 21 года

**Положение  
об организации обучения в ГКОУ РО  
«Каменская специальная школа № 15»  
лиц с ограниченными возможностями здоровья  
(с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями))**

## **1. Общие положения**

1. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (далее – ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий.
2. Организация обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья строится на основе:
  - Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  - Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
  - Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
  - Санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрированы Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573);
  - Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".
3. Положение об организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – Положение) регулирует особенности реализации образовательной деятельности по адаптированным основным общеобразовательным программам (далее – АООП) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – Обучающихся) в соответствии с вариантами 1 и 2 в ГКОУ РО «Каменская специальная школа № 15» (далее – Организация).

## **II. Особенности организации и осуществления образовательной деятельности**

- 2.1. Содержание общего образования и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной общеобразовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.
- 2.2. АООП разрабатывается на основе Стандарта с учетом особенностей следующих групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также с умеренной, тяжелой, глубокой

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию.

2.3. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных учебных пособий и дидактических материалов специальных технических средств коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания Организации, а также иные условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ. Правила доступности Организации, реализующей образовательную деятельность по АООП, определяются порядком обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи.

2.4. Формы получения образования и формы обучения по АООП определяется ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): в учреждении (в очной, на дому, очно-заочной форме обучения).

Допускается сочетание различных форм получения образования.

2.5. Предельная наполняемость класса (группы), группы продленного дня для обучающихся устанавливается в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями и правилами и устанавливается в зависимости от нозологической группы: для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - 12 человек, для обучающихся с расстройствами аутистического спектра - 8 человек, для обучающихся со сложными дефектами (с тяжелыми множественными нарушениями развития) - 5 человек. Образование обучающихся в Организации может осуществляться как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах. Комплектование детей в классах (группах) проводится на основании заключения ПМПК.

2.6. Для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются:

- необходимые условия для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц методов и способов общения;

- условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц.

2.7. В Организации, осуществляющей образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам, допускается совместное

обучение по образовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью и обучающихся с расстройством аутистического спектра, интеллектуальное развитие которых сопоставимо с умственной отсталостью. Для успешной адаптации обучающихся с расстройствами аутистического спектра на групповых занятиях кроме учителя присутствует воспитатель (тьютор), организуются индивидуальные занятия с педагогом-психологом по развитию навыков коммуникации, поддержке эмоционального и социального развития таких детей из расчета 5-8 обучающихся с расстройством аутистического спектра на одну ставку должности педагога-психолога.

2.8. Реализация адаптированных общеобразовательных программ в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку обучающегося для индивидуальной трудовой деятельности.

2.9. Лицам с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, выдается свидетельство об обучении по образцу и в порядке, установленном приказом Минобрнауки России от 14.10.2013 № 1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам».

На профессиональное обучение по профессиям рабочих принимаются обучающиеся, окончившие 9 класс и получившие свидетельство об обучении.

2.10. В ГКОУ РО «Каменская специальная школа № 15» создаются классы (группы) для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. В классы (группы), группы продленного дня для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью принимаются дети, не имеющие медицинских противопоказаний для пребывания в Организации, владеющие элементарными навыками самообслуживания.

2.11. При организации образовательной деятельности по адаптированной общеобразовательной программе могут создаваться условия для лечебно-восстановительной работы, организации образовательной деятельности и коррекционных занятий с учетом особенностей обучающихся из расчета по одной штатной единице:

- учителя-логопеда на каждые 6-12 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- педагога-психолога на каждые 20 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- тьютора, ассистента (помощника) на каждые 1-6 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2.12. Для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать Организацию, на основании заключения медицинской организации и письменного обращения родителей (законных представителей) обучение по общеобразовательным программам организуется на дому.

Порядок регламентации и оформления отношений Организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по общеобразовательным программам на дому определяется нормативным правовым актом уполномоченного органа государственной власти субъекта Российской Федерации.

### **III. Особенности реализации АООП в урочной и внеурочной форме**

3.1. АООП реализуется организацией через организацию урочной и внеурочной деятельности. АООП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Соотношение частей определяется дифференцированно в зависимости от варианта АООП и составляет: не менее 70% и не более 30% - 1 вариант, не менее 60% и не более 40% - 2 вариант.

3.2. АООП для обучающихся может быть реализована в следующих формах:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности;
- с применением дистанционных образовательных технологий (при необходимости);
- может быть применена сетевая форма (при необходимости).

3.3. Максимальный общий объем недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий) учебного плана, реализуемой через урочную и внеурочную деятельность, не превышает гигиенические требования к максимальному общему объему недельной нагрузки обучающихся по классам в соответствии с СанПиН 2.4.2.3286-15.

3.4. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса. Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности: коррекционно - развивающее и развивающее. Коррекционно-развивающее направление является обязательным.

3.4.1. Часы, отведенные на внеурочную деятельность организованы в формах, отличных от урочных, предусматривающих проведение общественно полезных практик, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений музеев и иные формы.

3.4.2. Внеурочная деятельность обучающихся формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляющих суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 6 часов должны включать обязательные занятия коррекционной

направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей.

3.5. Урочная деятельность обучающихся осуществляется по 5 дневной учебной неделе. Обучение организуется в первую смену. Учебные занятия начинаются не ранее 8 часов. С целью профилактики переутомления в годовом календарном учебном плане обучающихся предусмотрено чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составляет не менее 30 календарных дней в учебном году. Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся.

3.5.1. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет: для обучающихся 1 -х классов - не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры, для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры, для обучающихся 5-6 классов - не более 6 уроков, для обучающихся 7-11 классов - не более 7 уроков.

3.5.2. Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований: учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый, предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при четвертном режиме обучения. Возможна организация дополнительных каникул независимо от четвертей.

3.5.3. Для предупреждения переутомления в течение недели предполагается облегченный учебный день. Продолжительность урока - 40 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) - 20 - 30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая. Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 30 минут, за исключением обучающихся, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития (СИПР).

3.5.4. Для занятий по трудовому обучению начиная с 5 класса (по предметам, предусматривающим деление на группы) обучающиеся делятся на группы. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных и психофизических особенностей обучающихся, рекомендаций врача и заключения ПМПк (консилиума).

Все работы в учебных мастерских профильного труда, обучающиеся выполняют в специальной одежде. Для организации трудового обучения кабинеты технологии обеспечены необходимым оборудованием и инструментом со специальными приспособлениями, учитывающими особые образовательные потребности обучающихся. Условия трудового обучения

соответствуют возрасту обучающегося, учебным, воспитательным и коррекционным задачам.

3.5.5. Нагрузка для уроков физкультуры планируется для каждого обучающегося индивидуально в соответствии с рекомендациями специалистов и с учетом характера патологии и степени ограничений здоровья.

3.5.6. При проведении итоговой аттестации не допускается проведение более одного экзамена в день. Независимо от продолжительности экзамена обучающиеся обеспечиваются питанием, также организуется питьевой режим.

#### **IV. Особенности реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий**

4.1. В случае перехода на временный дистанционный режим обучения, образовательная деятельность ГКОУ РО «Каменская специальная школа № 15» может строиться на дистанционном взаимодействии по асинхронному типу с применением различных средств и инструментов, при котором происходит 100% охват обучающихся.

4.2. Для постоянной связи с обучающимися и их родителями создана электронная платформа дополнительного сайта школы «Домошкола № 15» (Skola15-kamensk.ru), при которой осуществляется обратная связь и сотрудничество всех участников образовательных отношений.

4.3. Применение дистанционных образовательных технологий может осуществляться при реализации АООП в любой форме обучения, а также при сочетании различных форм обучения в соответствии с Положением об организации образовательных отношений в период временного дистанционного обучения в ГКОУ РО «Каменская специальная школа № 15».