


СОГЛАСОВАНО
на заседании МС школы
протокол № 4
от « 28 » декабря 20 20 года
Председатель МС
 М.Ф. Мухаева



РАССМОТРЕНО
на общешкольном
родительском собрании
от « 18 » декабря 20 20 года

**ПОЛОЖЕНИЕ О ПОРЯДКЕ ОБУЧЕНИЯ
ПО ИНДИВИДУАЛЬНОМУ УЧЕБНОМУ ПЛАНУ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
ГКОУ РО «КАМЕНСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА № 15»**

1. Основные положения

1.1. Настоящее положение регламентирует порядок обучения по индивидуальным учебным планам обучающихся ГКОУ РО «Каменская специальная школа № 15» в пределах осваиваемых адаптированных основных общеобразовательных программ образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по вариантам 1 и 2 на дому, а также порядок обучения по индивидуальным учебным планам, в том числе ускоренному обучению при реализации адаптированных основных программ профессионального обучения.

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 № 273-ФЗ;

- Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Письмом Минпросвещения России от 26.02.2021 N 03-205 «О методических рекомендациях» (вместе с Методическими рекомендациями по обеспечению возможности освоения основных образовательных программ обучающимися 5 - 11 классов по индивидуальному учебному плану);

- Постановлением министерства образования РО от 21.12.2017 г. № 7 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации Ростовской области и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а том числе детей - инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях»;

- Письмом министерства образования и науки Российской Федерации от 15.03.2018 № ТС-728/07 «Об организации работы по СИПР»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26.08.2020 № 438 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

- Письмом Минпросвещения России от 11.02.2019 N 05-108 "О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости".

1.3. В соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 34 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее - Закон об образовании) предусмотрено право обучающегося на обучение по индивидуальному учебному плану (далее - ИУП), в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность (далее - организация).

1.4. Право на обучение по ИУП предоставляется любому обучающемуся в организации независимо от причин возникновения потребности в обучении по ИУП.

1.4.1. В силу действия части 9 статьи 58 Закона об образовании на обучение по ИУП также могут быть переведены обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академическую задолженность с момента ее образования.

1.4.2. ИУП - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом образовательных потребностей конкретного обучающегося.

1.4.3. Применительно к обучающимся, имеющим академическую задолженность, ИУП - это учебный план, который содержит меры компенсирующего воздействия по тем учебным предметам, по которым данная задолженность не была ликвидирована.

1.5. На основании положений статьи 30 Закона об образовании порядок перевода обучающегося на обучение по ИУП устанавливается организацией самостоятельно в

соответствии с уставом и с учетом мнения советов родителей (законных представителей) обучающихся.

1.6. Реализация ИУП осуществляется в пределах осваиваемой обучающимся образовательной программы соответствующего уровня в реализуемых организацией формах. ИУП разрабатывается в соответствии со спецификой и возможностями организации.

1.7. ИУП составляется, как правило, на один учебный год, либо на иной срок, указанный в заявлении обучающегося или его родителей (законных представителей) об обучении по индивидуальному учебному плану.

1.8. ИУП определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения (если индивидуальный учебный план рассчитан на более чем один год) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

1.9. При реализации образовательных программ в соответствии с ИУП могут использоваться различные формы обучения и образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии.

2 Порядок обучения по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемой адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

2.1. В ГКОУ РО «Каменская специальная школа № 15» обучение по индивидуальным учебным планам (ИУП) осуществляется для обучающихся на дому в пределах осваиваемых адаптированных основных общеобразовательных программ: АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью по варианту 1, а также по варианту 2 АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) при реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР).

2.2. Индивидуальный учебный план обучающегося на дому разрабатывается на основе учебного плана образовательной организации, в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и медицинскими рекомендациями, с учетом индивидуальных особенностей ребенка, рекомендаций ПМПК, экспертной группы образовательной организации, согласовывается с родителями (законными представителями) обучающегося на дому. Индивидуальный учебный план утверждается приказом по школе.

2.3. Право распределения часов учебного плана по учебным предметам предоставляется образовательному учреждению с учётом индивидуальных психофизических особенностей, интересов детей, их заболевания, программы обучения, согласия родителей (законных представителей).

2.4. Обучение на дому проводится в соответствии с расписанием, согласованным с родителями (законными представителями) обучающихся, утвержденным приказом по школе.

2.5. Обучение на дому по ИУП может осуществляться по комбинированной форме:

- «приходящий на дом учитель»/посещение предметов в школе;
- дистанционное обучение (при возникшей необходимости).

2.5.1. Обучение в рамках реализации АООП, варианта 1 может осуществляться по принципу: индивидуальные занятия из обязательной части ИУП на дому, посещение внеурочных занятий в классе.

2.5.2. Обучение в рамках реализации СИПР осуществляется по принципу: индивидуальные занятия на дому и групповые занятия (коррекционные) в образовательном учреждении.

2.6. В структуру СИПР входит индивидуальный учебный план, через который реализуются следующие требования ФГОС:

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП образования и организационных форм получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;

- АООП образования реализуется с учетом особых образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе специально разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных, которые обеспечивают освоение АООП образования на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

2.7. ИУП отражает доступные для обучающегося учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося. ИУП включает индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов, выбранных из общего учебного плана АООП, с учетом индивидуальных образовательных потребностей, возможностей и особенностей развития конкретного обучающегося с указанием объема учебной нагрузки.

2.8. При организации образования на основе СИПР список предметов и коррекционных курсов, включенных в ИУП, а также индивидуальная недельная нагрузка обучающегося могут варьироваться:

- ИУП детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, как правило, включают занятия коррекционной направленности. Для таких обучающихся учебная нагрузка формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом АООП.

- У детей с менее выраженными интеллектуальными нарушениями больший объем учебной нагрузки распределится на предметные области. Некоторые дети, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется ИУП и отражается в расписании занятий.

2.9. В целях соблюдения права обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР) на доступное образование образовательная организация создает экспертные группы, которые на основе данных психолого-педагогического обследования детей разрабатывают СИПР, включая ИУП.

2.10. Освоение образовательных программ обучающимися по ИУП сопровождается текущей, промежуточной и итоговой аттестацией обучающихся, проводимой в формах и в порядке, установленном школой. Итоговая аттестация проводится в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ.

2.11. Итоговая аттестация осуществляется организацией по завершению реализации АООП, варианта 1 в форме двух испытаний: первое - предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни; второе - направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

2.12. Оценка результативности деятельности обучающихся на дому по СИПР проводится методом экспертной оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АООП должно быть достижение результатов освоения СИПР последнего года обучения и развитие жизненной компетенции обучающихся.

3 Порядок обучения по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемой адаптированной основной программы профессионального обучения (АОП ПО)

3.1. Реализация АОП ПО, в соответствии с индивидуальными учебными планами (далее – ИУП), организуется в двух случаях: 1) при освоении только одной профессии по желанию и (или) психофизическим возможностям обучающегося и индивидуальным особенностям; 2) при организации ускоренного обучения.

3.2. Обучение по ИУП осуществляется на основании заявления обучающегося, которое может быть подано при поступлении в образовательное учреждение (в заявлении о приеме) или после зачисления путем подачи отдельного заявления на имя руководителя.

3.3. При прохождении профессионального обучения в соответствии с ИУП, его продолжительность может быть изменена образовательным учреждением с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

3.4. При освоении одной профессии, в соответствии с ИУП, продолжительность обучения (нормативные сроки) и количество часов учебной нагрузки по учебному плану не изменяется.

3.5. Ускоренное обучение осуществляется с учетом достигнутого уровня сформированности трудовых умений по соответствующему профилю трудового обучения (швейное дело или столярное дело), полученных на предшествующем этапе обучения (допрофессиональном). Также учитывается положительная результативность итоговой аттестации по профильному труду, участие в конкурсах профессиональных умений.

3.6. Образовательное учреждение самостоятельно определяет уровень имеющейся подготовки обучающегося, включая оценку практических навыков, умений и компетенций и разрабатывает индивидуальный учебный план по АОП ПО, предусматривающий ускоренное обучение.

3.7. В результате осуществления ускоренной формы обучения, ИУП формирует индивидуальную образовательную траекторию обучающегося, при которой сохраняется одновременное освоение двух профессий, но с сокращением продолжительности обучения до 9 месяцев и количества часов учебной нагрузки.

3.8. При ускоренном обучении, ИУП должен предусмотреть объем учебного времени на все циклы и разделы образовательной программы, в т.ч. учебные дисциплины, профессиональные модули. Рабочие программы общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей корректируются по принципу уплотнения учебного материала по темам, либо слияния близких по содержанию тем. При этом, возможно самостоятельное изучение обучающимся отдельных тем, основанных на повторении ранее изученного материала, либо доступных по содержанию к самостоятельному усвоению.

3.9. При организации ускоренного обучения измерение уровня индивидуальных достижений обучающихся в усвоении АОП ПО осуществляется в форме текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации. Промежуточная аттестация проходит в виде тестового контроля.

3.10. К квалификационному экзамену допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные программой и успешно прошедшие все промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные программами учебных дисциплин и профессиональных модулей. Необходимым условием допуска к итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала в виде тестовых работ и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности.

4. Заключительные положения

4.1. Настоящее Положение может изменяться, дополняться. С момента утверждения новой редакции Положения предыдущая редакция утрачивает силу.